

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«Особенности организации специальной
образовательной модели «Ресурсный
класс» для детей с РАС и другими
ментальными нарушениями»**

на базе МБОУ ГИМНАЗИИ № 11

за 2020-2021 учебный год

План отчёта о результатах инновационной работы

1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №11 (МБОУ гимназия №11)
2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail: Козлова ул., 30, Пятигорск г., Ставропольский край, 357500; Телефон (8793)339031; факс: (8793) 336698;E-mail:gim11.5gor@mail.ru;
3. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание): Хребина Светлана Владимировна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии развития и управления, Пятигорский государственный университет.
4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание): Джатиева Наталья Борисовна, директор; ответственная за ГИП - Пирогова Мадина Тимировна, заместитель директора по УВР.
5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки: Приказ МБОУ гимназии №11 от 01.09.2020 №135осн. «Об организации инновационной работы в МБОУ гимназии №11 в 2020-2021 учебном году»;
6. Период работы ГИП: 1 сентября 2020 г. – 31 августа 2025 г.
7. Тема эксперимента: «Особенности организации специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями».
8. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте: 1 ресурсный класс; 1 общеобразовательный класс; группа старшеклассников-наставников (3 чел.).
12. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте: 8 обучающихся.
13. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас?: Некоторые обучающиеся ресурсного класса нуждаются в помощи логопеда. Планируется организовать помощь логопеда в новом учебном году.
14. Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ и т.д.):

Сайты администрации

- 1) Коллегия управления образования <https://gorono26.ru/kollegija-upravlenija-obrazovaniya-2/>
- 2) В Пятигорске обсудили развитие инклюзивного образования <https://pyatigorsk.org/20955>

Сайт МБОУ гимназии №11

- 1) Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ» <http://11.pyatigorsk.ru/index.php/648-vserossijskij-konkurs-nauchno-tehnologicheskikh-proektov-bolshie-vyzovy>
- 2) Финальный этап регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы» <http://11.pyatigorsk.ru/index.php/653-finalnyj-etap-regionalnogo-treka-vserossijskogo-konkursa-nauchno-tehnologicheskikh-proektov-bolshie-vyzovy>
- 3) 3 декабря 2020 года - Международный день инвалидов <http://11.pyatigorsk.ru/index.php/631-3-dekabrya-2020-goda-mezhdunarodnyj-den-invalidov>
- 4) Ресурсный класс в МБОУ гимназии № 11 для детей с расстройствами аутистического спектра <http://11.pyatigorsk.ru/index.php/618-resursnyj-klass-v-mbou-gimnazii-11-dlya-detej-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra>
- 5) О проведении акции «Зажги синим» <http://11.pyatigorsk.ru/index.php/654-o-provedenii-aktsii-zazhgi-sinim>
- 6) Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма - 2 апреля <http://11.pyatigorsk.ru/index.php/651-vsemirnyj-den-rasprostraneniya-informatsii-o-probleme-autizma-2-aprelya>

СМИ/ instagram:

Первый ресурсный класс в Пятигорске! Второй в крае! сюжет @pyatigorskoevremya <https://www.instagram.com/tv/CEKJHUuKmyL/?igshid=14hieyqxg9yea>

15. Нормативно-правовое обеспечение и управление ГИП (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.):

№ пп	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы краевой инновационной площадки)
1.	Приказ МБОУ гимназии №11 от 01.09.2020 №135 осн. «Об организации инновационной работы в МБОУ гимназии №11 в 2020-2021 учебном году»; План инновационной деятельности на 2020-2021 учебный год от 31.08.2020.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2.	Проект программы городской инновационной площадки «Особенности организации специальной образовательной модели	Приказом Министерства образования и науки

	«Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями»	Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3.	Положение о Ресурсном классе	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
4.	Приказ об открытии Ресурсного класса	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5.	Договор с родителями (законными представителями)	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1,2,3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6.	Сводная карточка Ресурсного класса	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
7.	Должностные инструкции	На основе Единого квалификационного

	<p>учителя Должностные инструкции психолога Должностные инструкции учителя-дефектолога Должностные инструкции тьютора</p>	<p>справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26.08.2010; с учетом требований ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных соответственно Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 и №1897 от 17.12.2010; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, профессиональными стандартами и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем.</p>
8.	Соглашение о сотрудничестве по методическому сопровождению класса	

16. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента:

Нормативные документы, служащие основанием для разработки проекта:

- «Всеобщая Декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);

- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (Заключена в г. Париже 14.12.1960);

- «Конвенция ООН о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.);

- «Конвенция о правах инвалидов» (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2017 № ТС-267/07 «О направлении информации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № ТС-35/07 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями круглого стола «О правоприменительной практике законодательства в сфере инклюзивного образования школьников»);

- Письмо Минобрнауки России от 28.06.2018 № 01-26/5007 «О направлении информации»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае (2016);

- Распоряжение правительства Ставропольского края от 26.10.2018 № 442-рп «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по

поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

17. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого – педагогического сопровождения, перечень используемых методик): Проведено психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ ресурсного класса по итогам первого года обучения с использованием Протокола ребенка с РАС. Протокол приводится в работе: Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. - 2014. - №1. - с. 32-50.

18. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик: В период первого года ГИП использованы следующие методы обследования: неинструментальные (наблюдение, беседа); инструментальные (использование определенных диагностических методик); экспериментальные (игра, конструирование, тесты, анкеты, действия по образцу), и др.
Современные методики выявления и обследования ребенка с РАС: ТЕАССН (ТИЧ) терапия; Эмоционально-уровневый подход; Прикладной анализ поведения. АВА-терапия; Система коммуникации обменом изображениями (PECS) и др.

19. Цели инновационной деятельности за отчетный период:

1. Реализация права обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями на получение общего образования в условиях инклюзивного обучения, совместно с типично развивающимися сверстниками.

2. Создание и развитие специальных образовательных условий и адаптированной социальной среды, обеспечивающей инновационную практику инклюзивного образования через комплексное использование ресурсного класса, современных технологий, технических и методических средств для обучения, воспитания и социализации детей, имеющих РАС и другие ментальные нарушения.

20. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

№ п\п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	Изучение программно-методических документов, литературы и опыта	Изучены нормативные, программно-методические документы, литература и опыт по проблеме	Изучены нормативные, программно-методические документы, литература и опыт по проблеме исследования;

	по проблеме исследования;	исследования;	
2.	Подготовка учебного кабинета к началу учебного года.	Подготовлен кабинет к началу учебного года.	Подготовлен кабинет к началу учебного года.
3.	Приобретение оборудования (специальная мебель, специальное оборудование двигательной комнаты, МФУ, интерактивная доска, проектор, видео и фотоаппаратура, методические пособия).	Приобретено специальное оборудование	Приобретено специальное оборудование
4.	Формирование целевой группы проекта (8 детей);	Сформирована группа ресурсного класса (на 8 детей с ОВЗ).	Приказ о зачислении в МБОУ гимназии №11 детей с ОВЗ.
5.	Создание родительского комитета;	Создан родительский комитет ресурсного класса;	Протокол заседания родительского комитета
6.	Подготовка необходимого пакета нормативно-правовой документации;	Подготовлен пакет документов для открытия «Особенности организации специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями»;	Пакет документов для открытия ГИП «Особенности организации специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями»;
7.		Разработан и утвержден проект программы ГИП «Особенности организации специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями»;	Проект программы ГИП «Особенности организации специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями»;

8.		Согласован пакет документов ГИП с научным руководителем Хребиной С.В., профессором кафедры личности и профессиональной деятельности ПГУ, доктором психологических наук;	Согласован пакет документов ГИП с научным руководителем Хребиной С.В.
9.		Подготовлен и издан приказ об организации инновационной работы в МБОУ гимназии № 11, разработан план реализации мероприятий инновационной деятельности на 2020-2021 учебный год.	Приказ МБОУ гимназии №11 от 01.09.2020 №135 осн. «Об организации инновационной работы в МБОУ гимназии №11 в 2020-2021 учебном году»; План инновационной деятельности на 2020-2021 учебный год от 31.08.2020.
10.		Разработаны следующие программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	АООП НОО РАС (вариант 8.2), АООП НОО РАС (вариант 8.3), АООП НОО ЗПР (вариант 7.2). Рабочие программы по отдельным учебным предметам для 1 класса АООП НОО РАС (вариант 8.2), АООП НОО РАС (вариант 8.3), АООП НОО ЗПР (вариант 7.2). Индивидуальные учебные программы для обучающихся с ОВЗ.

		<p>обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.); Рабочие программы по отдельным учебным предметам для 1 класса АООП НОО РАС (вариант 8.2), АООП НОО РАС (вариант 8.3), АООП НОО ЗПР (вариант 7.2). Коррекционные программы; Индивидуальные учебные программы для обучающихся с ОВЗ.</p>	
11.		<p>Разработаны должностные инструкции для тьюторов, педагога-психолога, педагога начальной школы в соответствии с профстандартами.</p>	<p>Должностные инструкции для тьюторов, педагога-психолога, педагога начальной школы в соответствии с профстандартами.</p>
12.	<p>Подбор кадров (тьюторы, учителя общеобразовательных классов, 1 учитель ресурсного класса, 1 логопед, 1 дефектолог, 1 психолог);</p>	<p>Подобраны кадры (тьюторы, учитель общеобразовательных классов, учитель начальных классов, учитель-дефектолог, психолог);</p>	<p>Кадры включены в штатное расписание МБОУ гимназии №11</p>
13.	<p>Подготовка и обучение кадров;</p>	<p>Специалисты прошли курсы повышения квалификации по обучению и сопровождению детей с ОВЗ</p>	<p>Копии удостоверений, свидетельств, сертификатов о повышении квалификации</p>
14.	<p>Внедрение модели «Ресурсный класс»;</p>	<p>С 01.09.2020 начато внедрение модели «Ресурсный класс» в образовательный процесс;</p>	<p>С 01.09.2020 начато внедрение модели «Ресурсный класс» в образовательный процесс;</p>

15.	Проведение диагностики актуального уровня развития ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями, определить необходимые коррекционные мероприятия.	Проведена психолого-педагогическая диагностика обучающихся с РАС ресурсного класса МБОУ гимназии №11	Протоколы психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС ресурсного класса МБОУ гимназии №11
16.	Обучение 8 детей с ОВЗ по индивидуальным учебным программам;	С 01.09.2020 начато обучение 7 детей с ОВЗ по индивидуальным учебным программам	С 01.09.2020 начато обучение 7 детей с ОВЗ по индивидуальным учебным программам; с 4 четверти – 8 детей с ОВЗ.

21. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов):

Поддержка опыта МБОУ гимназии № 11 на административном уровне:
 Коллегия управления образования <https://gorono26.ru/kollegija-upravlenija-obrazovaniya-2/>;

В Пятигорске обсудили развитие инклюзивного образования <https://pyatigorsk.org/20955>.

СМИ/ instagram:

Первый ресурсный класс в Пятигорске! Второй в крае! сюжет @pyatigorskoevremya <https://www.instagram.com/tv/CEKJHUuKmyL/?igshid=14hieyqyg9yea>

22. Проводились ли совещания, семинары по теме инновационной работы (с указанием сроков и тем).

Предоставление опыта, методических материалов, проектов, статей на мероприятиях, совещаниях, семинарах, конференциях и конкурсах по проблеме ГИП:

Всероссийский уровень:

1) Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» (с международным участием) 08.02.2021, Филиал СГПИ в г. Железноводске. Направлена статья «Модель «ученик-ученику» в общеобразовательной школе» (авторы: учащиеся 11 Б класса МБОУ гимназии №11 В.А. Власенко, А.С. Земелькина, А.О. Строева отмечены сертификатами; научный руководитель Могила О.И. отмечена Благодарностью).

2) Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2020-2021 учебном году (с 23.10.2020 по 15.05.2021), Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ»: учащаяся 11 Б класса Строева Арина Олеговна – победитель Конкурса в номинации «Когнитивные исследования» за проект «Разработка модели наставничества «ученик-ученику» как способа для развития потенциала личности наставляемого с РАС: когнитивные навыки»;

Призеры конкурса в номинации «Когнитивные исследования»:

учащаяся 11 Б класса Власенко Валерия Александровна за проект «Разработка модели наставничества «ученик-ученику» как способа для развития потенциала личности наставляемого с РАС: адаптация»;

учащаяся 11 Б класса Земелькина Александра Сергеевна за проект «Разработка модели наставничества «ученик-ученику» как способа для развития потенциала личности наставляемого с РАС: коммуникация».

3) IV Всероссийская научно-практическая конференция «ЗАЩИТА ДЕТСТВА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ», приуроченная к Десятилетию детства в России (Россия, г. Железноводск, июнь 2021 г.), Филиал СГПИ в г. Железноводске. Направлена статья: «Особенности организации специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС» (авторы: Джатиева Н.Б., Могила О.И.).

Краевой уровень:

1) Краевой конкурс на лучшую программу коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ (с 01.10.2020 по 30.11.2020, ГБУ ДПО Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования); получен сертификат за публикацию Рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) для обучающихся с РАС, АООП НОО ОВЗ Вариант 8.3. (автор Могила О.И., методист).

2) II краевая научно-практическая интернет-конференция «Образование детей с ОВЗ: опыт, возможности, перспективы» (15.10.2020-13.11.2020, ГБУ ДПО Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования); получен сертификат за публикацию статьи «Особенности организации специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями» (автор Джатиева Н.Б., директор); получен сертификат за публикацию статьи «Проектирование коррекционно-развивающей области при реализации АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в ресурсном классе» (автор Могила О.И., методист).

Городской уровень:

1) Круглый стол по теме: «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» (04.03.2021, МБОУ Казачья СОШ №19 г. Пятигорск); выступление учителя ресурсного класса Губиной Н.Э. с материалом

«Деятельность ресурсного класса для детей с расстройством аутистического спектра».

2) Коллегия управления образования администрации г. Пятигорска по теме: «Особенности организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (30.03.2021, Управление образования администрации г. Пятигорска); выступление учителя ресурсного класса Губиной Н.Э. с материалом «Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Ресурсный класс МБОУ гимназии №11».

Школьный уровень:

1) Выступление на педсовете 25.03.2021 ответственной по ГИП Пироговой М.Т., учителя начальных классов Губиной Н.Э., методиста Могилы О.И. по теме: «Итоговый отчет по результатам первого года деятельности ГИП».

Ответственной за ГИП Пироговой М.Т. за отчетный период были организованы следующие мероприятия:

1) Круглый стол по обсуждению вопросов «Успехи и ошибки в процессе обучения и социализации детей, прогноз на зону ближайшего развития» (сентябрь 2020). Участники: супервизор, специалист АВА-терапии, г. Москва, Бикеева Жанна Бримжановна; краевой куратор-аналитик Строгонова Оксана Владимировна, Джатиева Н.Б., директор гимназии, участники ГИП.

2) Семинар-практикум «Работа с детьми-аутистами» (ноябрь 2020г.) Провела: Пирогова М.Т.

3) Практикум по методическому сопровождению по проблеме: «Использование подсказок как эффективность в обучении академических навыков», в рамках реализации проекта «Инклюзивная адаптация детей-аутистов» (март 2021). Участники: Строгонова О.В., краевой куратор-аналитик; Пирогова М.Т., ответственная за организацию деятельности городской инновационной площадки; Губина Н.Э., учитель ресурсного класса; тьюторы: Григорьева С.С., Губанова А.В., Акимова Ю.В.

4) Встреча с представителями из ПГУ г. Пятигорска по теме: «Научно-методическое сопровождение ГИП «Особенности организации специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями» (25 марта 2021). Представители из ПГУ Хребина С.В., заведующая кафедрой психологии развития и управления, преподаватели Власенко А.И., Терентьева Е.А.; участники ГИП МБОУ гимназии №11, тьюторы.

5) Встреча с представителями из ПГУ г. Пятигорска и студентами по теме: «Планирование прохождения практики в ресурсном классе МБОУ гимназии №11» (12.04.2021). Представители из ПГУ Хребина С.В., заведующая кафедрой психологии развития и управления, студенты (7 человек), Пирогова М.Т., ответственная за организацию деятельности ГИП, учитель начальных классов Губина Н.Э., педагог-психолог Ермакова Н.В.

6) Организация знакомства студентов-практикантов ПГУ с обучающимися ресурсного класса (13.04.2021). Ответственные: Пирогова М.Т., Губина Н.Э.

7) Акция, посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма. Организаторы: Пирогова М.Т., ответственная за работу ГИП; Губина Н.Э., учитель 1Г класса; с участием регулярного 4 А класса, классный руководитель Земелькина Н.И.

22. Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат).

Этапы реализации проекта	Задачи этапа реализации проекта	Ответственное лицо	Прогнозируемый результат
I этап. Подготовительный . «1 год обучения» (1 сентября 2020 г. – 31 августа 2021 г.)	Формирование целевой группы проекта «Ресурсный класс» (на 8-5 детей). Создание родительского комитета;	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Сформирована целевая группа проекта «Ресурсный класс»; Произведен предварительный набор в ресурсный класс; Создан родительский комитет
	Изучение программно-методических документов, литературы и опыта по проблеме исследования;	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Изучены программно-методические документы, литература и опыт по проблеме исследования;
	Подготовка необходимого пакета нормативно-правовой документации;	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И.	Подготовлен необходимый пакет нормативно-правовой документации для открытия ресурсного класса
	Подбор кадров (8-5 тьюторов, учителя общеобразовательных классов, 1 учитель ресурсного класса, 1 логопед, 1 дефектолог, 1 психолог);	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т.	Произведен подбор кадров для открытия ресурсного класса
	Подготовка и обучение кадров;	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т.	Организовано повышение квалификации команды ресурсного

			класса
Приобретение оборудования (специальная мебель, специальное оборудование двигательной комнаты, МФУ, интерактивная доска, проектор, видео и фотоаппаратура, методические пособия).	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т.		Приобретено оборудование для оснащения ресурсного класса
Подготовка учебного кабинета к началу учебного года.	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т.		Подготовлено помещение ресурсного кабинета к началу учебного года.
Разработка и внедрение модели «Ресурсный класс»;	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.		Разработана модель «Ресурсный класс»; организовано внедрение модели в образовательный процесс
Проведение диагностики актуального уровня развития ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями, определить необходимые коррекционные мероприятия.	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э. педагог-психолог команда ресурсного класса		Проведена диагностика актуального уровня развития ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями, определены необходимые коррекционные мероприятия
Разработка и внедрение адаптированных программ;	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.		Разработаны адаптированные программы варианты 7.2, 8.2, 8.3
Разработка и внедрение индивидуальных учебных и коррекционных программ;	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.		Разработаны рабочие программы по предметам и коррекционные программы варианты 7.2, 8.2, 8.3

	Обучение 8-5 детей по АООП, индивидуальным учебным и коррекционным программам и учебникам;	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Организовано обучение 8-5 детей по АООП, индивидуальным учебным и коррекционным программам и учебникам;
II этап. Организационно-внедренческий . «2 год обучения» (1 сентября 2021 г. – 31 августа 2022 г.)	Определение и апробация оптимальных условий получения образования детей с РАС и другими ментальными нарушениями средствами «Ресурсного класса»;	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Произведен анализ условий получения образования детей с РАС и другими ментальными нарушениями средствами «Ресурсного класса»; намечены корректировки
	Отслеживание динамики обучения и развития учащихся (по полугодиям);	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э. Команда ресурсного класса	Отслеживается динамика обучения и развития учащихся (по полугодиям);
	Изучение и апробация учителями и специалистами методик АВА, PECS и ТЕАССН, «жестовой речи», систему подкреплений, с учетом разных исходных данных: ученик с сохранным интеллектом, ученик с тяжелой формой аутизма;	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э. Команда ресурсного класса	Изучение и апробация учителями и специалистами технологий работы с обучающимися с РАС;
	Коррекционно-развивающие занятия: социально-бытовая ориентировка, развитие речи, музыкально-ритмические занятия, приемов снятия аффективного состояния ребенка и	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Подготовлены индивидуальные коррекционные программы для обучающихся с РАС; Проводится консультирование и обучение родителей, через семинары, консультации

	защиты от внешних раздражителей;		
	консультирование и обучение родителей, через семинары, консультации специалистов, обмен опытом и т.п.;	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	
	Изучение и внедрение инновационных методик в работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями;	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Изучение и внедрение инновационных методик в работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями
	Формирование положительного и толерантного отношения к инклюзивному образованию, в том числе к реализуемой модели «Ресурсный класс» для детей с РАС.	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э. Команда ресурсного класса Участники образовательного процесса	Формирование положительного и толерантного отношения к инклюзивному образованию, в том числе к реализуемой модели «Ресурсный класс» для детей с РАС.
	Разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт работы гимназии по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Разработаны методические рекомендации и пособия, обобщающие опыт работы гимназии по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями
	Подготовка и переход обучающегося с РАС и другими ментальными нарушениями к включению в обычный класс.	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	В случае готовности обучающегося с РАС осуществляется подготовка и переход к включению в обычный класс.
III этап. Организационно-	Реализация модели «Ресурсный класс» с	Директор Джатиева Н.Б.	Производится реализация модели

внедренческий. «3 год обучения» (1 сентября 2022 г. – 31 августа 2023 г.)	полноценным инклюзивным компонентом, включая выстраивание образовательного процесса в инклюзивной среде на уроках общеобразовательных классов.	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	«Ресурсный класс» с полноценным инклюзивным компонентом, включая выстраивание образовательного процесса в инклюзивной среде на уроках общеобразовательных классов.
	Отслеживание динамики обучения и развития учащихся (по полугодиям);	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э. Команда ресурсного класса	Отслеживается динамика обучения и развития учащихся (по полугодиям);
	Формирование положительного и толерантного отношения к инклюзивному образованию, в том числе к реализуемой модели «Ресурсный класс» для детей с РАС.	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э. Команда ресурсного класса Участники образовательного процесса	Формирование положительного и толерантного отношения к инклюзивному образованию, в том числе к реализуемой модели «Ресурсный класс» для детей с РАС.
	Разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт работы гимназии по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Разработаны методические рекомендации и пособия, обобщающие опыт работы гимназии по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями
	Подготовка и переход обучающегося с РАС и другими ментальными нарушениями к включению в обычный класс.	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	В случае готовности обучающегося с РАС осуществляется подготовка и переход к включению в обычный класс.

IV этап. Организационно-внедренческий . «4 год обучения» (1 сентября 2023 г. – 31 августа 2024 г.)	Продолжение реализации модели «Ресурсный класс» с полноценным инклюзивным компонентом, включая выстраивание образовательного процесса в инклюзивной среде на уроках общеобразовательных классов.	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Производится реализация модели «Ресурсный класс» с полноценным инклюзивным компонентом, включая выстраивание образовательного процесса в инклюзивной среде на уроках общеобразовательных классов.
	Отслеживание динамики обучения и развития учащихся (по полугодиям);	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э. Команда ресурсного класса	Отслеживается динамика обучения и развития учащихся (по полугодиям);
	Формирование положительного и толерантного отношения к инклюзивному образованию, в том числе к реализуемой модели «Ресурсный класс» для детей с РАС.	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э. Команда ресурсного класса Участники образовательного процесса	Формирование положительного и толерантного отношения к инклюзивному образованию, в том числе к реализуемой модели «Ресурсный класс» для детей с РАС.
	Разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт работы гимназии по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Разработаны методические рекомендации и пособия, обобщающие опыт работы гимназии по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями
	Подготовка и переход обучающегося с РАС и другими ментальными нарушениями к включению в	зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	В случае готовности обучающегося с РАС осуществляется подготовка и переход к включению в обычный класс.

	обычный класс.		
V этап. Завершающий, аналитико- обобщающий. «5 год обучения» (1 сентября 2024 г. – 31 августа 2025 г.)	Определение эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации, освоению образовательной программы детьми с РАС и другими ментальными нарушениями;	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Определение эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации, освоению образовательной программы детьми с РАС и другими ментальными нарушениями;
	Подведение итогов работы над проектом: Мониторинг: отслеживание динамики развития ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями, обработка и анализ полученных результатов, формулировка выводов, оценка эффективности проекта.	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Подведение итогов работы над проектом
	Перспективное планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы.	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Перспективное планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
	Эффективность апробации модели «Ресурсный класс»;	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	Определена эффективность апробации модели «Ресурсный класс»;
	Подготовка и переход обучающегося с РАС и другими	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т.	В случае готовности обучающегося с РАС осуществляется подготовка и

	ментальными нарушениями к включению в обычный класс.	методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э.	переход к включению в обычный класс.
	Формирование положительного и толерантного отношения к инклюзивному образованию, в том числе к реализуемой модели «Ресурсный класс» для детей с РАС.	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. учитель ресурсного класса Губина Н.Э. Команда ресурсного класса Участники образовательного процесса	Формирование положительного и толерантного отношения к инклюзивному образованию, в том числе к реализуемой модели «Ресурсный класс» для детей с РАС.
	Обеспечение популяризации итогов реализации проекта через публикации, выступления на конференциях и создание методических пособий и рекомендаций	Директор Джатиева Н.Б. зам.директора по УВР Пирогова М.Т. методист Могила О.И. учитель ресурсного класса Губина Н.Э. Команда ресурсного класса	Обеспечена популяризация итогов реализации проекта через публикации, выступления на конференциях и создание методических пособий и рекомендаций.

23. В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы?
Для продолжения инновационной работы требуется:

Проведение логопедической работы;

Пополнение методическими пособиями и материальной базы ресурсного класса.

24. Приложения:

- Методические рекомендации, пособия и т.д., разработанные в ходе инновационной деятельности.
- Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении.
- План работы образовательного учреждения по реализации задач экспериментальной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать.