

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №11

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Кирова 83.

Тел./Факс: (8793) 33-52-80, 33-79-06 E-mail: gim11.5gor@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ гимназии №11

Н.Б.Джатиева



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Степанов

В.В.Сыченко

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ермаковой Натальи Владимировны

На 2022-2023 учебный год.

г.Пятигорск 2022-2023.

Цель: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, позволяющих обучающимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Создание развивающей образовательной среды, эффективных образовательных условий для гармоничного развития каждого ребенка, включая обучающихся с ОВЗ;
2. Выявление актуальных проблем в развитии и социальном взаимодействии обучающихся;
3. Применение индивидуального подхода к разрешению проблем обучающихся имеющих трудности в обучении;
4. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения;
5. Оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям;
6. Психологическое консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса;
7. Формирование у обучающихся установок к ведению здорового образа жизни;
8. Оказание адресной помощи и поддержки преподавателям в решении психолого-педагогических вопросов;
9. Осуществление посредничества между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами службы.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами.
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная деятельность

	Направление работы	Программные действия	Методика	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Диагностическое	<p>Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).</p> <p>Диагностика готовности ребенка к обучению в первых классах.</p>	<p>1.Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время.</p> <p>2.Определение школьной зрелости по тесту Керна-Ийрасека.</p> <p>3.Методика «Графический диктант»</p> <p>Экспертный опрос родителей первоклассников</p>	сентября	<p>Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения</p> <p>Выявление детей, не готовых к обучению .</p>
		<p>Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. 5 классы, в рамках ФГОС.</p>	<p>Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу».Офлайн.</p> <p>1.Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Э.М. Александровская, Ст. Громбах;</p>	Октябрь-ноябрь	<p>Диагностика УУД с целью создания социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.</p>

		<p>2.Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;</p> <p>3.Методика «Работа с метафорами»;</p> <p>«Я-концепция»;</p> <p>4.Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»;</p>		
	Регистрация состояния психики при помощи исследования моторики в 2-9 классах.	Методика «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек»	Октябрь -декабрь	Выявление учащихся с проблемами в обучении и общении
	Исследование уровня реактивной и личностной тревожности в 5-11 классах.	«Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности». Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин	Октябрь -декабрь	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности
	Исследование аутоагрессивных факторов,	Методика «Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер,	Октябрь - ноябрь	Выявление учащихся с риском

	<p>формирующих суицидальные намерения. 6-11 классы.</p> <p>Приложени№1</p>	В.П. Костюкевич		суицида
	<p>Диагностика уровня самооценки. 6 – 11 классы</p>	<p>Методика диагностики самооценки психических состояний. Г.Айзенк</p>	Октябрь - ноябрь	<p>Определить уровень самооценки учащихся</p>
	<p>Диагностика профессиональной направленности. 9 – 11 классы.</p>	<p>«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова. «Психометрический тест» С.Деллингер.</p>	Ноябрь	Профориентац ия учащихся.
	<p>Диагностика выявления одаренных детей. 5 – 8 классы.</p>	<p>Диагностика одаренности</p>	Ноябрь	Выявление одаренных детей
	<p>Диагностическая работа по изучению индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.</p> <p>Приложение №2.</p>		<p>Весь период</p>	

2.	Профилактическое	Мониторинг психологического здоровья учащихся и выявление неблагоприятных вариантов развития. Проведение анкетирования обучающихся из группы социального риска по проблемам курения, злоупотребления спиртными напитками	Весь период
		Проведение профилактических бесед с учащимися, их родителями по вопросам сохранения физического и психического здоровья.	Весь период
		Пропаганда здорового образа жизни через различные формы работы: уроки, лекции, беседы, классные часы и др.	Весь период
		Психологический тренинг «Профилактика предэкзаменационного стресса» с учащимися 9, 11 классов.	Апрель
3.	Коррекционно-развивающее	Коррекционные занятия с учащимися по результатам психодиагностических исследований	Весь период
		Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы.	Весь период
		Коррекционные занятия с учащимися по запросу родителей	Весь период
4.	Консультирование	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование учащихся.	Весь период
		Индивидуальное и групповое психологическое консультирование педагогов.	Весь период
		Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Весь период

		их детей.	
5.	Просвещение	Психологическое просвещение родителей через выступление на родительских собраниях.	Сентябрь-октябрь (весь период по запросу классных руководителей)
		Психологическое просвещение педагогов. Индивидуальная и групповая формы.	Весь период
		Психологическое просвещение учащихся через различные формы работы: уроки, лекции, беседы, классные часы и др.	Весь период
		Профориентационное просвещение учащихся через различные формы работы: уроки, беседы, классные часы и др.	Весь период
6.	Участие в тематических родительских и общешкольных собраниях, педсоветах.	По плану, по запросу	В течение года
7.	Набор будущих первоклассников.	Апрель - май	
8.	Подготовка аналитических отчетов	За 1 полугодие – декабрь. За 2 полугодие – май. Отчет за год – май.	
9.	Организационно-	1.Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	

<p>методическая работа</p> <p>Семинар: «Психологическое здоровье учащихся».</p>	<p>2. Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах</p> <p>3. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации</p> <p>4. Повышение психологических знаний через:</p> <p>а) учебу на семинарах,</p> <p>б) обмен опытом коллег,</p> <p>в) изучение специальной литературы</p> <p>5. Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии.</p>
---	---

Приложение №1.

Профилактическая работа с детьми, склонными к суицидальному поведению

При организации работы с данной категорией подростков психолог преследует несколько целей:

- ✓ установить эмпатический контакт;
- ✓ получить развёрнутую информацию, позволяющую сделать вывод о степени суицидального риска, в настоящее время и в ближайшем будущем;
- ✓ провести полное индивидуально диагностическое обследование, определив факторы угрозы;
- ✓ составить перечень индивидуальных и групповых коррекционных и реабилитационных занятий;
- ✓ организовать индивидуальное сопровождение родителей (консультирование, рекомендации по семейному воспитанию).

Индивидуальное коррекционное сопровождение подростка склонного к совершению суицидальных попыток

- ✓ формирование социальных установок;
- ✓ изменение системы ценностей;

- ✓ усиление роли антисуицидальных факторов с акцентом на ценности жизни как таковой;
- ✓ самоактуализация Я;
- ✓ выработка адекватных способов снятия напряжения в психотравмирующих ситуациях;
- ✓ уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности;
- ✓ формирование системы компенсаторных механизмов, направленных в частности, на появление внутренней возможности отступления в субъективно непреодолимой ситуации;
- ✓ наблюдение за детьми;
- ✓ оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

Приложение №2.

Работа с обучающимися с ОВЗ.

I.Задачи работы:

1. Создание развивающей образовательной среды, эффективных образовательных условий для гармоничного развития каждого ребенка, включая обучающихся с ОВЗ;
- 2.Выявление актуальных проблем в развитии и социальном взаимодействии обучающихся;
3. Применение индивидуального подхода к разрешению проблем обучающихся имеющих трудности в обучении;
- 4.Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения;
5. Оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям;
6. Психологическое консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса.

II.Методы работы с детьми и семьями:

- 1.Мониторинг эмоционального состояния и позитивного, с использованием метода наблюдения.
- 2.Проведение круглых столов: «Расскажите свой день», «Поделись интересным» и др.
(Для родителей)

3. Наблюдение за обучающимися с ОВЗ на индивидуальных занятиях по программе «Лего - конструирование».
4. Мониторинг на индивидуальных занятиях по программе индивидуальной психологической коррекции для обучающихся с ОВЗ «Развивайка» - (Тест Векслера).
5. Подведение итогов года, планы на будущий год.

III. Коррекционно-развивающая работа- нацелена на создание условий для коррекционно-развивающей поддержки детей с ОВЗ, развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер жизни обучающихся. Проведение занятий по коррекционным программам, включающим в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоциональное развитие ребенка, улучшение поведения. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.

Составила педагог-психолог Ермакова Н.В.