


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №11 (МБОУ гимназия №11)**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии №11


Н.Б. Джатиева
«10» августа 2022г.
Приказ № 452 от 30.08.2021.



**Положение
об организации инклюзивного образования в МБОУ гимназии №11**

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ гимназии №11** (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее соответственно - Санитарно-эпидемиологические требования и правила, Гигиенические нормативы); Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции последних изменений); Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции последних изменений); а также в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 07-832 от 10.12.2012 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письмом Рособнадзора №05-283 от 07.08.2018 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ №ТС-551\07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ гимназии №11; другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения в области инклюзивного образования.

1.2. Данное *Положение* определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в школе, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в образовательном учреждении.

1.4. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.6. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение качественного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ образовательного учреждения;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в гимназии;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.
- формирование у детей, развивающихся нормотипично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- *полная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;
- *частичная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- *внеурочная/ социальная инклюзия* – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану в индивидуальной форме с педагогами школы, либо обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий, и учащийся включается в коллектив сверстников на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности по согласованию с родителями (законными представителями) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы.

1.4. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума школы совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду сверстников. Это фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2. Специальными условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

3.1. Адаптированная среда (структурированность и визуализация)

- а) структурированность и зонирование помещения класса
- б) структурированность учебных материалов в классе
- в) структурированность учебных материалов на парте
- г) дополнительная визуализация в классе. Например, введение визуальных расписаний, подсказок, правил социального поведения, коммуникативных, ориентировочных подсказок, алгоритмов социальных действий и др.

3.2. Вариативные формы организации образования

- а) инклюзия
- б) инклюзия с использованием технологий в ресурсных классах
- в) классы для детей с ОВЗ
- г) классы для детей с расстройством аутистического спектра (далее – дети с РАС)
- д) обучение по индивидуальному учебному плану.

3.3. Снижение числа детей в классе.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

3.4. Специальные технические средства обучения и оборудование для детей с РАС.

Организация образовательного процесса для детей с РАС осуществляется с помощью специальных технических средств обучения. Если у детей с аутизмом проблемы с коммуникацией, то необходим подбор такого оборудования как коммуникаторы, планшеты с коммуникативными программами, возможны интерактивные доски. Актуальным является использование сенсорного оборудования, которое обеспечивает особые образовательные потребности детей в части переработки сенсорной информации. Если ребенок с аутизмом испытывает перегрузку, то может быть актуальным покупка такого оборудования как: шумопоглощающие наушники; утяжеляющие манжеты, которые помогают ребенку, который гиперактивен и у которого чрезмерные импульсы при написании графических заданий; таймеры, которые помогают отследить время и ребенок становится спокойнее, поскольку видит, сколько времени осталось до завершения не очень приятного для него учебного задания.

3.5. Адаптированная образовательная программа.

Для детей с РАС в МБОУ гимназии №11 вариативность содержания и организации образования предусматривает четыре варианта различных программ - 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Первые два варианта – это программы ценового уровня, вторые два варианта для детей с более тяжелыми нарушениями – это программы неценового уровня. Принципиальное отличие первых двух вариантов в том, что в них преобладает академический компонент, то есть концентрированность в образовании осуществляется преимущественно на содержании предметных областей, а также присутствует программа формирования жизненных компетенций. Что касается вариантов 8.3 и 8.4, то в них упор делается на формирование жизненных компетенций.

Наиболее целесообразная форма организации образования для детей, которые обучаются по варианту программы 8.1– это инклюзия. Что касается вариантов программы 8.2, 8.3, 8.4, то образование этих детей может быть реализовано в любой форме. Разница заключается между выбором программы и формой организации. Программа выбирается ПМПК, а в выборе формы организации отдается приоритет предпочтениям родителей с учетом рекомендаций ПМПК.

Дифференциация образования также видна и в сроках обучения. Вариант 8.1– срок обучения 4 года, вариант 8.2 - 5-6 лет и варианты 8.3,8.4 – 6 лет.

Адаптированная образовательная программа индивидуализирована под потребности каждого ребенка. Содержание программы должно быть достаточно короткое и должно включать перечень самых важных позиций для ребенка:

- а) информацию о данном конкретном ребенке
- б) четко прописанные условия, необходимые для данного ребенка
- в) затруднительные цели обучения, на которых учитель должен будет сконцентрировать свое особое внимание
- г) цель и задачи коррекционной работы.

Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется с согласия родителей/законных представителей и на основании заключения ТПМПК.

Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно с

родителями/законными представителями несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами психолого-педагогического консилиума школы.

3.6. Адаптированный учебный материал.

- а) специальные учебники
- б) учебные пособия
- в) дидактические материалы.

Для детей с РАС, обучающихся по программам 8.1 и 8.2, в МБОУ гимназии №11 используется учебно-методический комплект школы России. Для детей, которые обучаются по программам 8.3 и 8.4, взят за основу учебный материал для детей с интеллектуальными нарушениями и/или умственной отсталостью, с необходимой доработкой стимульных дидактических учебных пособий и материалов, а также созданием индивидуальных учебных тетрадей, которые будут соответствовать потребностям ребенка.

3.7. Адаптированная система оценки достижений.

Это особые контрольно-измерительные материалы для детей с РАС и особые формы проведения контрольно-измерительных процедур.

3.8. Специальные программы и методики (ТЕССН, АВА, PECS, Нумикон)

Организация образовательной деятельности для детей с РАС предполагает структурированное обучение. Наиболее эффективен в работе с детьми с РАС метод, который вырос из концепции подхода ТЕАССН. В плане коррекции поведения может быть эффективен прикладной анализ поведения. При формировании невербальных средств коммуникации – методика PECS: обмен изображениями, пиктограммами. При усвоении математических знаний и представлений – система Нумикон.

3.9. Коррекционная работа

Коррекционная работа проводится по разным направлениям

- а) коррекция дезадаптивного поведения
- б) формирование учебного поведения
- в) формирование коммуникативных навыков
- г) формирование социальных навыков

3.10. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план позволяет ввести ребенка в образовательную среду аккуратно и варьировать соотношение между индивидуальным обучением и фронтальными занятиями. Для некоторых детей индивидуальные формы проведения занятий могут быть предпочтительны.

3.11. Особая организация образовательного процесса

Министерством образования и науки РФ разосланы методические рекомендации, подготовленные МГППУ о том, как внедрять ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

3. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

4.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей/законных представителей;
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, в которой учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, привлечение дополнительных ресурсов для реализации рекомендаций в соответствии с заключением ПМПК в рамках финансирования школы с целью создания специальных образовательных условий.

4.2. Диагностический этап устанавливается с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;

- разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций по наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

4.3.Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ;

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы; - индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа в рамках реализации АООП.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

4.1. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

4.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

4.3. Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

4.4. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

4.5. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

4.7. Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ гимназии №11 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а

также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

4.8. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в коррекционном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

4.9. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

4.10. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.11. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

4.12. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.13. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционно - развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.14. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством дистанционного образования. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое составляется МБОУ гимназией №11 в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.15. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется МБОУ гимназией №11 самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

4.16. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

4.17. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

4.18. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.19. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.20. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ гимназии №11, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.21. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

4.22. Лицам с ОВЗ с умственной отсталостью, обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается свидетельство об обучении.

5. Обязанности участников инклюзивного образования в МБОУ гимназии №11

5.1. Администрация школы:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в ресурсных классах;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

5.2. Педагоги обязаны:

- организовать работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

5.3. Работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.
- Психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Объединение семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.
- Профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее *Положение* принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.
- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее *Положение*, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Данное *Положение* принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к *Положению* принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего *Положения*.
- 6.4. После принятия *Положения* (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.