



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 11*

**Актуальные направления цифровой
трансформации образования: перспективы и
новые возможности развития
традиционного образования**

Блажец В.В.
Зам. Директора по УВР



Цифровая трансформация образования

(ЦТО) – это взаимоувязанное (системное)

обновление:

- целей и содержания обучения
- инструментов, методов и организационных форм учебной работы
- в цифровой образовательной среде для всестороннего развития КАЖДОГО ОБУЧАЕМОГО, формирования у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике.

Цифровая трансформация школы – это

коренной пересмотр принципов работы практически всех подразделений. Это большой, многоступенчатый процесс.



Вызовы цифровой эпохи для системы образования



Система образования — это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом его производительности.

✓ **Глобализация**

(стирание границ – MOOC, непрерывное образование, подготовка трансфессионалов)

✓ **Автоматизация**

(машины забирают рутинную работу)

✓ **Тотальная цифровизация**

(цифровые следы, big data, проблема отбора качественного контента и др.)



Что такое цифровизация?

«Цифровизация» – это средство получения желаемого результата: гибкости образовательного процесса, которая приносит учащимся высокий результат, а будущим работодателям – высококлассных мобильных специалистов.

Цифровизация – это есть переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств



Изменение поведения людей



Появление новых технологий, меняющих привычные модели поведения и деятельности



Появление новых профессий, изменений существующих



Путь к цифровизации



Компьютеризация

**Новые
инструменты**



Информатизация

**Новые
процессы**



Цифровизация

**Новые
бизнес-модели,
новое
управление!**

Другому поколению – другое образование

Поколение



- ✓ Рассеянное внимание
- ✓ Привычка потреблять контент маленькими «порциями»
- ✓ Лёгкое взаимодействие онлайн
- ✓ Визуальное восприятие, клиповое мышление
- ✓ Индивидуализм, уход от «стандартной модели»
- ✓ Ценность самообразования выше ценности формального образования
- ✓ Стремление к личной свободе



Трансформация образования
Изменение роли преподавателя

Другому поколению – другое образование

- ✓ Как предвидеть спрос на профессии, которые еще не появились?
- ✓ Чему следует учить сегодня молодых людей, которые 5-6 раз на протяжении своей жизни меняют профессию и сферу деятельности?

«Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которые пока не существуют, и к использованию технологий, которые еще не изобретены, чтобы решить проблемы, которые мы пока даже не считаем проблемами.»

Ричард Райли

65%

сегодняшних учеников школ и студентов вузов будут выполнять работу, которой еще не существует



Источник: Microsoft — "Future Proof Yourself. Tomorrow's jobs", 2018
https://enterprise.blob.core.windows.net/whitepapers/futureproof_tomorrows_jobs.pdf

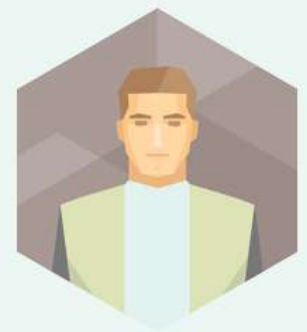
Атлас новых профессий. Образование

ИГРОМАСТЕР

☆ Профессия появится до 2020 г.

Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов. Образовательный потенциал игр исследовался в развитых странах с начала нулевых (в 2001 году MIT и Microsoft запустили совместный проект Games to Go).

Узнать больше ▾



Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

Надпрофессиональные навыки и умения



МЕНТОР СТАРТАПОВ

☆ Профессия появится до 2020 г.

Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственным проектам ведения предпринимательской деятельности. На Западе ментор — уже сложившаяся профессия, а в России, в связи со слабым развитием

Узнать больше ▾



Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

Надпрофессиональные навыки и умения



РАЗРАБОТЧИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

☆ Профессия появится после 2020 г.

Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный траекторию.

Узнать больше ▾



Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

Надпрофессиональные навыки и умения



КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ

☆ Профессия появится до 2020 г.

Специалист внутри образовательного учреждения или независимом образовательном проекте, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам / дисциплинам,

организует
Узнать больше ▾



Тренды

РОСТ СЛОЖНОСТИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

АВТОМАТИЗАЦИЯ

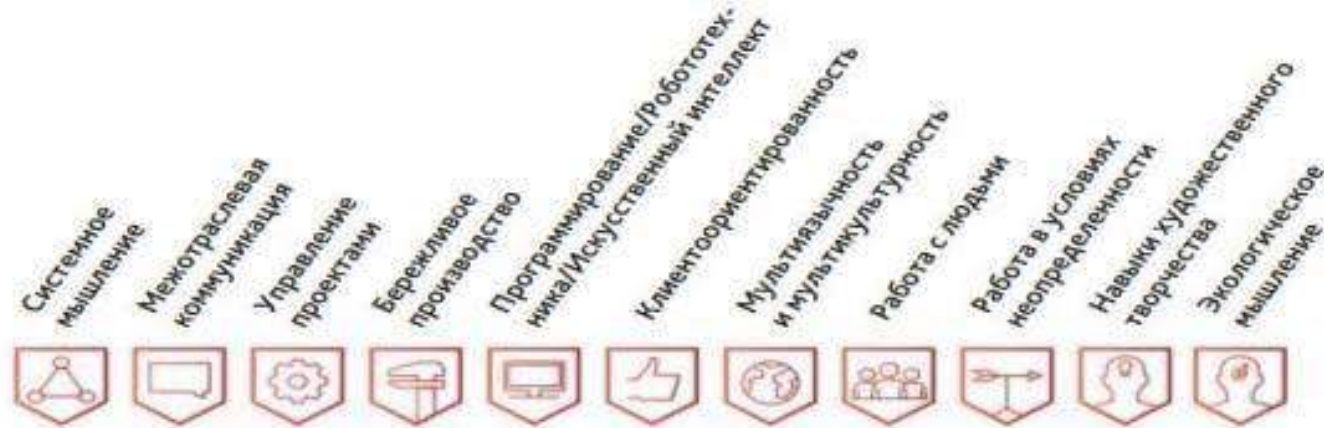
Надпрофессиональные навыки и умения



<http://atlas100.ru>

Атлас новых профессий. Образование. Базовые навыки XXI в.

Решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов.



- Модератор
- Разработчик образовательных траекторий
- Тьютор
- Организатор проектного обучения
- Координатор образовательной онлайн-платформы
- Ментор стартапов
- Экопроповедник
- Игромастер
- Игропедагог
- Тренер по майнд-фитнесу
- Разработчик инструментов обучения состояниям сознания

	Системное мышление	Межотраслевая коммуникация	Управление проектами	Бережливое производство	Программирование/робототехника/Искусственный интеллект	Клиентоориентированный интеллект	Мультиязычность и мультикультурность	Работа с людьми	Работа в условиях неопределенности	Навыки художественного творчества	Экологическое мышление
Модератор	✓	✓	✓					✓		✓	
Разработчик образовательных траекторий	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	
Тьютор	✓	✓	✓			✓		✓			
Организатор проектного обучения	✓	✓	✓			✓		✓		✓	
Координатор образовательной онлайн-платформы	✓	✓	✓		✓		✓	✓			
Ментор стартапов	✓	✓	✓		✓	✓	✓				
Экопроповедник	✓	✓	✓					✓			✓
Игромастер	✓	✓					✓	✓		✓	
Игропедагог	✓	✓					✓	✓		✓	
Тренер по майнд-фитнесу	✓	✓	✓		✓	✓		✓			
Разработчик инструментов обучения состояниям сознания	✓	✓	✓		✓	✓		✓			

Преподаватели должны знать/уметь:



- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды;
- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контекста на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения.

Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации.

Цифровизация образования

Цифровизация образования предполагает:

- применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными,
- продуктивное применение цифровых технологий,
- включение обучающихся в самостоятельный поиск,
- отбор информации,
- участие в проектной деятельности,
- формирование у обучающихся компетенций XXI века.

Направления применения цифровизации в образовании

- развитие цифровых библиотек и кампусов университетов.
- разработка и наполнение онлайн курса осуществляется с применением программных решений, позволяющих осуществить сборку курса из имеющихся информационных ресурсов и в специализированных программных средах, авторскими системами,
- автоматизированным проектированием.



Задачи:



- 1) обучение и повышение квалификации педагогических работников по применению цифровых технологий в образовательной деятельности;
- 2) реализация цифровых технологий в образовательном процессе;
- 3) предоставление для коллективного пользования цифровых ресурсов и доступа к ним в облачных ресурсах;
- 4) обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий обучающимися;
- 5) создание инновационных условий развития через внедрение цифровых технологий.
- 6) оказание информационных и консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий с неограниченными ресурсами;
- 7) накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий в школе.

Достоинства информатизации образования

Для учителя информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- при выступлении на собраниях, педсоветах и т.п.;
- в процессе создания и передачи общешкольной информации;
- в процессе научной деятельности;
- при обмене опытом как внутри школы, так и между школами.



Для учащегося информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в проектной деятельности;
- при создании мультимедийных сочинений;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети.



Плюсы цифровизации:

- Приучение к самостоятельности
- Отсутствие бумажной волокиты
- Экономия
- Упрощение работы педагогов
- Шаг в будущее.

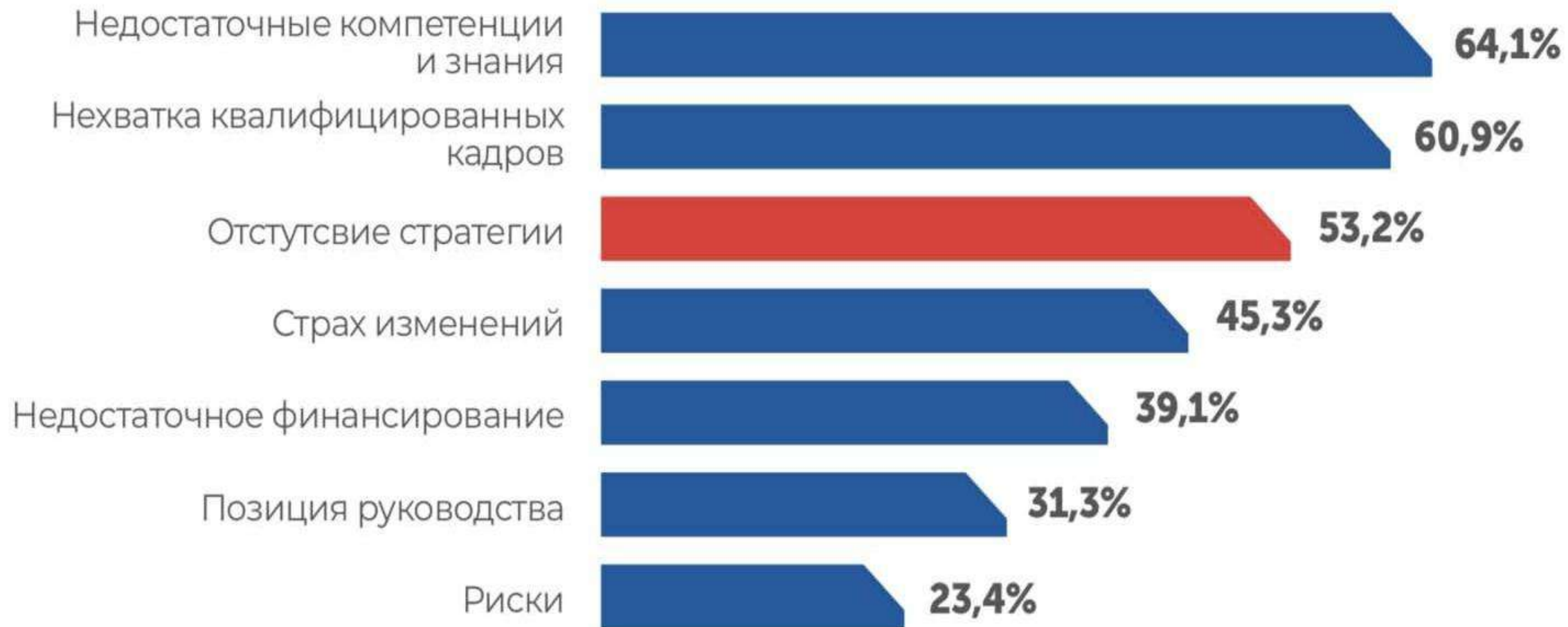


Минусы цифровизации:

- Риск отрицательного результата.
- Отсутствие творчества.
- Снижение умственной активности.
- Плохая социализация.
- Проблемы с физическим развитием.
- Абсолютный контроль.
- Функция педагогов.



Главные препятствия цифровой трансформации



ВЫВОДЫ:

- Цифровая трансформация дает качественный скачок в развитии школы, но для ее реализации необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса.
- Трансформация может встретить сопротивление, и ключом к его преодолению является правильная коммуникация, в том числе посредством цифровой среды.
- Школа после трансформации должна быть открытой, прозрачной, интегрированной и ориентированной на постоянное развитие.



(перераспределение нагрузки)

**«Вы не обязаны
меняться.
Выживание – дело
добровольное»**

Эдвард Деминг



Спасибо за внимание!



Программа ПК «Цифровая трансформация преподавателя» (72 ч.)

Программа для комплексного преобразования профессиональной деятельности преподавателя на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды

<https://dpo.tsu.ru/>

Знать

- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды

Уметь

- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контента на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения

Пройдя обучение по программе **«Цифровая трансформация преподавателя»**, вы получите актуальные профессиональные компетенции!

