

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«Формирование правового пространства,
способствующего развитию гражданско-
правовой культуры, как составной части
общей системы учебно-воспитательной
работы»
(«Законы сильны нами, а мы —
законами»)**

на базе МБОУ ГИМНАЗИИ № 11

за 2019-2020 учебный год

1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 11 (МБОУ гимназия №11)

2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail: 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул.Козлова, 30; 8 (8793) 33-66-59, 8 (8793) 33-90-31; gim11.5gor@mail.ru

3. Научный руководитель инновационной площадки: Харитоновна Олимпиада Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного права Место работы: Юридический факультет Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорск

4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения: Джатиева Наталья Борисовна, директор МБОУ гимназии № 11

5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки: 01.09.2018; Приказ МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» от 31.08.2018 №834 «Об организации инновационной работы в ОУ в 2018 – 2019 учебном году»;

6. Период работы ГИП: 01.09.2018-31.08.2021

7. Тема эксперимента: «Формирование гражданско-правовой культуры как составной части общей системы учебно-воспитательной работы».

8. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте:1-11 классы.

9. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте: 746

10. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента. Предлагаемый путь решения этих проблем? В ходе реализации мероприятий по формированию гражданско-правовой культуры обучающихся возникла следующая проблема. В связи с карантином некоторые мероприятия, запланированные совместно с юридической клиникой «Кристалль» в «Школе правовых знаний» при Институте сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске (юридическую клинику возглавляет кандидат исторических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса Афанесян Кристина Кареновна), остались нереализованными. Надеемся продолжить сотрудничество по этому направлению в новом учебном году.

11. Информационная оснащенность: ход эксперимента освещается на сайте МБОУ гимназии № 11, на совещаниях, выступлениях на городских и школьных МО, в публикациях и статьях и пр.

12. Нормативно-правовое обеспечение и управление ГИП (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.):

1) Приказ МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» от 31.08.2018 №834 «Об организации инновационной работы в ОУ в 2018 – 2019 учебном году»;

2) Приказ МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» от 30.08.2019 №871 «Об организации инновационной работы в ОУ в 2019 – 2020 учебном году»;

- 3) Приказ МБОУ гимназии №11 от 30.08.2019 г. №175 «Об организации инновационной работы в МБОУ гимназии №11 в 2019-2020 учебном году»;
- 4) Приказ МБОУ гимназии №11 от 01.09.2018 г. №135 «Об открытии городской инновационной площадки»;
- 5) Информация о городской инновационной площадке МБОУ гимназии №11 «Формирование гражданско-правовой культуры как составной части общей системы учебно-воспитательной работы»;
- 6) Выписка из решения педагогического совета № 9 от 28.05.2018 г.;
- 7) Информационная карта;
- 8) Программа ГИП «Формирование правового пространства, способствующего развитию гражданско-правовой культуры, как составной части общей системы учебно-воспитательной работы»;
- 9) Сведения о составе и квалификации педагогических кадров, занятых в ГИП;
- 10) Сведения об обеспеченности инновационной деятельности научно-методической литературой, учебно-методическими разработками и иными информационными ресурсами;
- 11) План инновационной деятельности на 2019-2020 учебный год.

13. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента:

Сведения об обеспеченности инновационной деятельности научно-методической литературой, учебно-методическими разработками и иными информационными ресурсами

№ пп	Автор и название научной литературы, учебно-методической разработки, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1.	Абрамов В. И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // «Черные дыры» в Российском Законодательстве.-2008.-№ 2.-С. 76-80.	1
2.	Зими́на Н. В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету Учитель в школе. -2010. № 6. -С. 64-66.	1
3.	Зырянов М. Ю. Правовое образование школьников. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. -2009. -Т. 15, № 3, Ч. 2. -С. 262-265.	1
4.	Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания Российский юридический журнал. -2010. -№ 3 (май-июнь). - С. 194-201.	1

5.	Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе Основы государства и права. –2005. -№ 1. -С. 49-61.	1
6.	Певцова Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. - М.: Новый учебник , 2003. -415 с.1	1
7.	Калуцкая Е.К. Формирование гражданско-правовой активности. История. — 2010. — 1-15 ноября (№21). - С.36-40	1
8.	Крицкая Н.Ф. Программа по праву. 10-11 классы (профильное изучение предмета). Право в shk. - 2010. №2. С.2-5; №3. - С.5-15.	1
9.	Морозова А.Н. Дискуссионные методы в правовом образовании учащихся. Право в shk. 2010. №1. С.47-51.	1
10.	Половникова А.В. Изучение вопросов гражданского права в средней школе. Право в shk. 2010. №3. С.28-31.	1
11.	Терентьева ЕВ. Роль социального педагога в системе школьного правового образования. Право в shk. 2010. №2. С.50-52.	1
12.	Цветкова ОН. Способы гуманитаризации содержания образования в формировании представлений учащихся о гражданском обществе Право в shk. 2010. №4. С.9-13.1.	1
13.	Право, 10-11 класс, Базовый и углублённый уровни, Никитин А.Ф., Никитина Т.И., 2013. -М.:Дрофа, 2013.	12
14.	Право 10 класс. Профильный уровень. Под редакцией Л.М.Боголюбова. --М.:Просвещение, 2014.	10
15.	Право 11 класс. Профильный уровень. Под редакцией Л.М.Боголюбова. --М.:Просвещение, 2014.	10

14. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого-педагогического сопровождения, перечень используемых методик):

В рамках реализации ГИП «Формирование правового пространства, способствующего развитию гражданско-правовой культуры, как составной части общей системы учебно-воспитательной работы» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение по направлениям:

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей, ранняя социализация.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, социализация, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие гражданской позиции, психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

1. Для исследования обучающихся начальных классов использовались следующие методики: Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой (Цветовой тест Люшера в обработке К. Шипоша; О.А.Ореховой «Домики»), тест Тулуз-Пьерона, тест для определения кратковременной зрительной памяти, Бендера, Вильямса и пр.

2. Психологическая диагностика обучающихся четвёртых классов.

Психологическая диагностика обучающихся четвёртых классов включала в себя выявление уровня развития познавательных процессов, дивергентного мышления, определение общей работоспособности и внимательности, выявление скорости переработки информации, готовность обучения в новой социальной ситуации.

Использованы следующие методики:

1) Диагностика умственных способностей детей 6–12 лет Э.Ф. Замбьянчичоне.

2) Самостоятельность мышления (тест Кеттелла-Ясюковой).

3) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

4) Социометрия.

3. Психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся пятых классов в новых условиях.

Использованы следующие методики: Опросник «Чувства в школе» - для диагностики адаптации к школе, «Анкета определения школьной тревожности учащихся» А.М. Прихожан, Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, социометрия.

4. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного самоопределения учащихся 9-10х классов.

Использованы следующие методики

1. Скорая помощь в выборе профессии

2. «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению»

3. Методика С.В. Левченко «Чувства в школе».

5. Психологическое сопровождение 11-х классов, как участников образовательного процесса в период подготовки учащихся к ЕГЭ.

Использованы следующие методики:

1. Опросник «Итоги ЕГЭ»

2. Анкета «Готовность к ЕГЭ»

3. «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний»

4. «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.

При психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в рамках ГИП «Формирование правового пространства, способствующего развитию гражданско-правовой культуры, как составной части общей системы учебно-воспитательной работы» акцент делается на адаптацию, социализацию, профилактику девиантного поведения, наркозависимости, табакокурения, профориентацию обучающихся.

Так, социальным педагогом гимназии в рамках формирования гражданско-правовой компетентности подростков были осуществлены следующие мероприятия:

1. Разработаны планы и программы индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в городском банке данных; составлены карты индивидуального сопровождения несовершеннолетних.

3. Социальным педагогом и классными руководителями ведутся дневники наблюдения за учащимися группы риска. Пропуски и опоздания, учащиеся фиксируются в классных рапортчиках.

4. Для учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин ведутся журналы контроля ежедневных посещений учебных занятий, за подписью учащегося в начале рабочего дня и по завершению).

5. Разработаны и утверждены для реализации планы совместной работы с заинтересованными организациями города: ОДН ОМВД Росси по г. Пятигорску, ОГИБДД, ЦЗН, Соцзащиты, наркодиспансер.

6. В течении учебного года написаны 8 представление в ОДН ОМВД Росси по г. Пятигорску на учащихся пропускающих занятия без уважительных причин и девиантном поведении несовершеннолетних.

7. Учащиеся группы риска в обязательном порядке участвуют во всех социальных проектах «Социальная активность», в предпрофессиональном тестировании «Билет в будущее», в VI образовательном форуме «Найди свой путь к успеху», в городском форуме «Я - доброволец».

8. Учащиеся группы риска (2 человека) вовлечены в работу креативно-профилактического проекта «МИКСТУРа» (Максимально Интересный Креативный Социальный ТУР) В ДДТ.

9. В течение 2019-2020 учебного года проведено 12 рейдов посещения семей на дому, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания семей, проведены беседы гражданско-правовой направленности.

10. В целях оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним проведены беседы инспектора ОДН и инспекторов ГИБДД, советника юстиции г. Пятигорска и представителей прокуратуры г. Пятигорска.

11. В рамках всеобуча продолжается контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования несовершеннолетних

14. С несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета, проводились занятия по программе правового просвещения учащихся в соответствии с планом.

15. Совместно с прокуратурой выполняется «Специальная программа повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений г. Пятигорска на 2019-2020 уч. год».

16. На заседании ГМО социальных педагогов г. Пятигорска социальный педагог выступила с докладом о работе инновационной площадки «Законы сильны нами, а мы законами».

17. Анкетирование подростков 7-11 класс «Правовая грамотность».

18. Ежемесячно проводился с детьми «группы риска» правовой час с просмотром и обсуждением презентаций на правовые темы.

19. Проведен с учащимися склонными к девиантному поведению круглый стол на тему «Молодежная субкультура в современной России».

С педагогами и родителями (лицами замещающими) проводятся консультационные, просветительские, профилактические мероприятия по созданию условий для формирования гражданской позиции обучающихся, профилактике противоправных действий, криминализации обучающихся.

15. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик:

В ходе реализации ГИП гимназии № 11 возник вопрос «Как результативно формировать гражданско-правовую культуру участников образовательного процесса?».

Ответ на этот вопрос привел к поиску инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, способствующих формированию гражданско-правовой культуры участников образовательного процесса. Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, актуальных для адаптации в социуме. Это содержание должно быть представлено в виде

мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Комплексная диагностика состояния уровня правовой культуры участников образовательного процесса

Для комплексной исходной диагностики состояния уровня правовой культуры участников образовательного процесса, выявления проблем и затруднений в правовых вопросах, были использованы готовые диагностические анкеты (тесты, опросники). Предпочтение отдавалось анонимному анкетированию.

Рабочей группой было принято решение о проведении первичной, промежуточной и итоговой диагностики сформированности гражданско-правовой культуры и правовой компетентности всех педагогических работников и в контрольных группах обучающихся различных параллелей, родителей (лиц замещающих).

Диагностика педагогических работников

Для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики сформированности гражданско-правовой культуры и правовой компетентности педагогических работников мы отобрали и адаптировали под наше исследование Тестовую карту оценки уровня правовой культуры, разработанную и успешно апробированную С.В. Воронковым, кандидатом педагогических наук, юристом (Орловский ГУ) в рамках научно-исследовательской работы.¹

С.В. Воронков в своей работе выделяет следующие критерии сформированности правовой культуры:

- правовые знания - когнитивный критерий;
- правовые умения - деятельностный критерий;
- правовая позиция и активность - личностный критерий;
- правовые ценности - аксиологический критерий.

При первичной диагностике педагогического персонала с помощью Тестовой карты оценки уровня правовой культуры был определён уровень правовой культуры педагогов образовательного учреждения на начальном этапе реализации городской инновационной площадки МБОУ гимназии №11.

Диагностика обучающихся начальной школы

¹ С.В. Воронков. Диагностический инструментарий измерения сформированности уровня правовой культуры бакалавров педагогического образования. Ученые записки Орловского государственного университета. №3 (66), 2015.С.212-217.

В своей публикации «Диагностика нравственно-правовой воспитанности младших школьников» Г.С. Поддубская² выделяет следующие критерии нравственно-правовой воспитанности, отражающие элементарные нравственно-правовые знания и личностные отношения к ним младших школьников:

- представления о нормах поведения правовых категориях;
- правовые знания: знания о Конвенции, о правах детей, о своей стране, знание своих обязанностей;
- знание правил поведения: правила вежливости, правила общения, правила поведения в классе, в школе, в общественных местах;
- умение жить в коллективе (уважение прав других людей): доброжелательность, справедливость, дисциплинированность, вежливость, уважение чужой собственности, другого мнения, умение поделиться чем-либо с другим, сотрудничать;
- ценностное отношение к собственной личности: адекватная самооценка, восприятие себя как достойного человека, чувство ответственности, умение владеть собой, умение постоять за себя, не давать себя в обиду.

На основании выделенных критериев определяются уровни нравственно-правовой воспитанности: высокий (полное усвоение нравственно-правовых норм), средний (недостаточно сформированные нравственно-правовые представления), низкий (отсутствие нравственно-правовых знаний).

Для изучения критериев и уровней нравственно-правовой воспитанности младших школьников рабочая группа отобрала адаптированные под наше исследование методики Г.С. Поддубской:

- Анкетирование учащихся;
- Недописанный тезис;
- Интервью.

На начало 2018-2019 учебного года по указанным методикам были продиагностированы контрольные группы обучающихся начальной школы и определен уровень их нравственно-правовой воспитанности.

Диагностика обучающихся основной и старшей школы

Для диагностики уровня нравственно-правовой воспитанности обучающихся основной и средней школы рабочая группа отобрала адаптированную под наше исследование Анкету для школьников, разработанную на Гуманитарном факультете Кафедры философии Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет».

² Поддубская, Г. С. Диагностика нравственно-правовой воспитанности младших школьников / Г. С. Поддубская // Психолого-педагогические основы совершенствования образования в вузе и в начальной школе / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, 2014. – С. 218–242.

Указанная анкета, состоит из 36 вопросов, распределенных по блокам:

- Права, обязанности школьников и меры наказания за их невыполнение.
- Формы девиации и роль участия школьников в них.
- Меры и мероприятия, проводимые в школе способствующие снижению девиации
- Демографический блок.

По результатам Анкеты для школьников определяются характеристики уровней сформированности правовой культуры школьников³:

Начальный (низкий) уровень характеризуется несформированностью правовой культуры, поверхностными правовыми знаниями;

Уровень выше среднего характеризуется сформированностью большинства компонентов правовой культуры;

Высокий уровень правовой культуры характеризуется сформированностью всех компонентов.

На начало 2018-2019 учебного года было проведено анкетирование в контрольных группах обучающихся и определен уровень их нравственно-правовой воспитанности.

Диагностика родителей (лиц заменяющих) обучающихся

Для диагностики уровня правовой культуры родителей рабочая группа отобрала адаптированную под наше исследование анкету «Права ребёнка», разработанную ППС-Центром Корсаковского района Орловской области.

Анкета «Права ребенка» состоит из 18 вопросов, позволяющих исследовать уровень правовых знаний родителей (лиц заменяющих) обучающихся контрольной группы, определить направления дальнейшей работы по правовому просвещению родителей.

Таким образом, при помощи отобранных и адаптированных рабочей группой методик, был определен исходный уровень правовой культуры участников образовательного процесса на первом этапе мониторинга результативности городской инновационной площадки по теме «Формирование правового пространства, способствующего развитию гражданско-правовой культуры, как составной части общей системы учебно-воспитательной работы».

Результаты диагностики позволяют скорректировать ранее намеченные мероприятия по организации образовательных и воспитательных планов, включая мероприятия по повышению гражданско-правовой культуры, по противодействию криминализации подростковой среды, по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В национальном проекте «Образование» к инновационным направлениям, современным образовательным технологиям отнесены: развивающее обучение;

³ Саламаткин С.Н. «Правовое воспитание личности». - Красноярск, из-во КГПУ, 1990, С.123

проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Проанализировав известные современные инновационные образовательные технологии, каждый преподаватель гимназии в рамках реализации ГИП «Формирование правового пространства, способствующего развитию гражданско-правовой культуры, как составной части общей системы учебно-воспитательной работы» использует в своей деятельности приемы и методы, исходя из практической целесообразности и профессиональных предпочтений:

1) Класно-урочная технология обучения - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

2) Интерактивные технологии или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Интерактивные технологии или групповые технологии обучения – это обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания. Это работа в группах, учебная дискуссия, игровое моделирование, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д.

3) Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. Дидактические игры можно использовать как средство обучения, воспитания и развития. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций.

4) Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

5) Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата).

6) Технология мастерских. Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

7) Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование). Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы). Метод проектов –

система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

8) ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута. Этот способ позволяет обучающимся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

9) Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.

10) Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.

11) Методы активного обучения (МАО) - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

12) Коммуникативные технологии – обучение на основе общения – позволяет успешно развивать и совершенствовать способность обучающегося к речевому взаимодействию и социальной адаптации, то есть сформировать коммуникативную компетенцию как одну из ключевых компетенций личности.

13) Технология портфолио. В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

14) Деловые игры. Деловые (ролевые, управленческие) игры – имитация принятия решений и выполнение действий в разных искусственно созданных или непосредственно практических ситуациях путем проигрывания соответствующих ролей (индивидуальных или групповых) по заданным или выработанным самими участниками правилам.

15) Модульное обучение

16) Дистанционное обучение

17) Тестовые технологии

18) Технология выявления и поддержки одаренных детей

19) Технологии развивающего обучения (Система развивающего обучения Л.В.Занкова, Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).

20) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).

21) Кейс-технология, Кейс-метод. Обучающиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

16. Цели инновационной деятельности за отчетный период:

Формирование правового сознания, правовой культуры учащихся гимназии, активной гражданской позиции подростков, родителей обучающихся и педагогов. Социализация личности школьника.

17. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

В отчетный период реализовывались мероприятия основного этапа ГИП согласно плана ГИП на 2019-2020 учебный год:

№ пп	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	Создание нормативно-правовой базы	Подготовка пакета документов: сбор материалов, формулировка целей и задач	Сформулированы цели и задачи на год
2.		Подготовка и издание приказа об организации инновационной работы в МБОУ гимназии в 2019-2020 учебном году	Подготовлен и издан приказ
3.		Разработка плана работы инновационной площадки «Формирование правового пространства, способствующего развитию гражданско-правовой культуры как составной части общей системы учебно-воспитательной работы» на 2019-2020 учебный год	Разработан и утвержден план работы
4.	Аналитическая деятельность	Анализ учебно-воспитательной и внеурочной деятельности гимназии по гражданско-правовой культуре	Проведен анализ
5.	Организационно-методическая деятельность	Разработка программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования по гражданско-правовой направленности	Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования по гражданско-правовой направленности
6.		Разработка механизмов оценки (диагностического инструментария)	Разработан диагностический

		оценки гражданско-правовой культуры обучающихся	инструментарий
7.	Информационная деятельность	Информирование о материально-технических и педагогических условиях реализации инновационной деятельности. Подбор, систематизация информационных материалов о деятельности инновационной площадки	Регулярно производится информирование участников образовательного процесса о деятельности ГИП
8.		Размещение информации по инновационной деятельности на сайте МБОУ гимназии №11	Блажец В.В., зам.директора по УВР регулярно размещает информацию о ГИП на сайте гимназии №11
9.	Консультационная деятельность	Разработка и проведение совещаний, семинаров, методических советов по направлениям деятельности инновационной площадки	На совещаниях, методсоветах регулярно рассматриваются вопросы по направлениям деятельности ГИП
10.	Организационно-методическая деятельность	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках инновационной площадки: подготовка и организация участия педагогов и учащихся в школьных, городских, районных, областных, конкурсах, олимпиадах гражданско-правовой направленности	В масштабе гимназии осуществляется подготовка и организация участия педагогов и учащихся в школьных, городских, районных, областных, конкурсах, олимпиадах гражданско-правовой направленности
11.		Взаимодействие с семьей: Разработка программы социального партнерства с семьей ребенка, состоящего на учете по школе, КДН	Осуществляется реализация социального партнерства с семьей ребенка, состоящего на учете по школе, КДН
12.		Разработка материалов, проектов, статей, выступлений по гражданско-правовой культуре	Разработан ряд материалов, статей, публикаций, выступлений по гражданско-правовой культуре
13.		Обобщение имеющегося опыта классных руководителей по развитию гражданско-правовой компетентности обучающихся	Формируется банк опыта классных руководителей по развитию гражданско-правовой компетентности обучающихся

18. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов): нет.

19. Проводились ли совещания, семинары по теме инновационной работы (с указанием сроков и тем): Вопросы по теме инновационной работы ГИП «Формирование правового пространства, способствующего развитию гражданско-правовой культуры, как составной части общей системы учебно-воспитательной работы» включаются в повестку дня и рассматриваются при проведении различных совещаний, Дней директора, педсоветов и методсоветов.

20. В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы? В поддержке и одобрении МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».

21. Приложения:

1) Отчет о работе в рамках ГИП гимназии №11 зам. директора по ВР Сыченко В.В.

2) Отчет о работе в рамках ГИП гимназии №11 методиста Могилы О.И.

3) Отчет о работе в рамках ГИП гимназии №11 педагога-психолога Ермаковой Н.В.

4) Отчет о работе в рамках ГИП гимназии №11 уполномоченного по правам ребенка МБОУ гимназии №11 Найденковой И.В.

5) Отчет о работе в рамках ГИП гимназии №11 учителей начальных классов (Земелькиной Н.И., Олейниковой С.В., Радченко Л.В.)

6) Отчет о работе в рамках ГИП гимназии №11 учителя русского языка и литературы Черкашиной И.Н.

7) Методические рекомендации, пособия и т.д., разработанные в ходе инновационной деятельности.

8) Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении.

Директор МБОУ гимназии №11



Н.Б. Джатиева

ПРИЛОЖЕНИЯ

Отчет

**зам. директора по воспитательной работе МБОУ гимназии №11
Сыченко В.В.**

В течение 2019-2020 учебного года в рамках реализации программы городской инновационной площадки (далее «площадка»), в целях формирования правового сознания, правовой культуры учащихся гимназии, активной гражданской позиции подростков, родителей обучающихся и педагогов и для социализации обучающихся были проведены следующие мероприятия:

В начале учебного года был издан приказ №175 от 30.08.2020 г. «Об организации инновационной работы в МБОУ гимназии №11».

Разработан план инновационной деятельности на 2019-2020 уч. год.

Определены задачи и направления работы для каждого участника площадки.

В программы воспитания и социализации обучающихся 1-9 классов и развития воспитательной компоненты в гимназии были включены разделы и темы по правовому воспитанию несовершеннолетних и работы с родителями в соответствии с требованиями площадки.

Проведен анализ работы по правовому воспитанию за прошедший учебный год (количественный и качественный анализ контингента учащихся и родителей, их социального и материального статуса), составлены социальные паспорта классов и общий социальный паспорт гимназии, учтены особенности работы в рамках площадки и на следующий учебный год планируется внести коррективы и расширить сведения о семьях обучающихся, анализ совершенных правонарушений и их причин, обновлены сведения о несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.

Разработаны, утверждены и реализовывались планы совместной работы с ОДН ОМВД Росси по г. Пятигорску, ОГИБДД, ЦЗН, социальной защиты населения, наркодиспансером.

Принята к работе и реализовывалась «Специальная программа повышения правовой грамотности обучающихся образовательных учреждений города Пятигорска», разработанная прокуратурой. Некоторые занятия проводил сотрудник прокуратуры.

В целях правового образования учащихся гимназии учителя истории, обществознания, права и экономики включили в поурочное планирование по предметам темы программы площадки.

Программа площадки реализовывалась во внеурочной деятельности – система была построена таким образом, что в каждом учебном звене еженедельно проводились занятия по правовым программам: «Антикоррупционная и правовая культура», «Гражданское население и противодействие распространению идеологии и терроризма», «Изучение ПДД».

В целях партнерства и научного сопровождения в работе площадки налажена связь с сотрудниками СКФУ. Научным консультантом/руководителем площадки является Харитоновна Олимпиада Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного права Юридического факультета Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске. Харитоновна О.Н. участвовала в разработке планирования работы площадки на 2019-2020 учебный год, консультировала участников площадки, классных руководителей и педагогов-предметников по вопросам реализации правовых программ и подготовке занятий по правовой тематике, особенностях работы с тематическими материалами на занятиях и во внеурочной деятельности. Олимпиада Николаевна проводила беседы и дискуссии с обучающимися гимназии. Старшеклассников приглашали на Дни открытых дверей и познавательные мероприятия Юридического факультета Института сервиса, туризма и дизайна.

В рамках деятельности площадки формировались объединения учащихся и родителей по направлениям:

- отряд ЮИД (для изучения и пропаганды правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, 15 человек),
- Родительский патруль (для практических профилактических мероприятий и акций, 4 человека),
- Совет старшеклассников (подготовлены и проведение выборов Президента и совета гимназии в виде деловой игры, старшеклассники участвовали в заседаниях методических советов педагогов, организовывали и проводили мероприятия социально-правовой направленности: видеоролики, изготовили листовки, буклеты для акции «Школа против наркотиков», «Мы за безопасное движение», оформлен стенд «Преступление и наказание».

Проводились заседания Советов профилактики, на которых не просто рассматривались вопросы поведения и нарушения правовых норм, предлагались для обсуждения ситуации с нарушениями правил и норм.

Родителям обучающихся предлагались индивидуальные беседы и консультации по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (по действующему законодательству). Они посещали заседания городского Университета педагогических знаний для родителей. Классные руководители проводили тематические классные родительские собрания с рассмотрением вопросов о правах и обязанностях детей, родителей и школы в формировании гражданско-правовой культуры. Предлагались просмотры тематических фильмов и социальных роликов «Имею право знать» с последующим обсуждением.

В этом учебном году разрабатывали механизмы и диагностические инструментари для оценки гражданско-правовой культуры обучающихся.

**Отчет
методиста МБОУ гимназии №11 Могилы О.И.**

В рамках реализации основного этапа Плана инновационной деятельности на 2019-2020 учебный год городской инновационной площадки «Формирование правового пространства, способствующего развитию гражданско-правовой культуры, как составной части общей системы учебно-воспитательной работы» в МБОУ гимназии №11, методист Могила О.И. принимала участие в реализации следующих мероприятий:

1. В подготовке приказа об организации инновационной работы в МБОУ гимназии № 11 и разработке плана реализации мероприятий инновационной деятельности на 2019-2020 учебный год.

2. В информировании и подборе информационных материалов о деятельности инновационной площадки.

3. В разработке материалов, проектов, статей, выступлений по гражданско-правовой культуре.

4. В разработке локальных актов, положений, должностных инструкций и другой документации гимназии.

5. В подготовке материалов к городскому семинару руководителей образовательных организаций «Организация контрольных мероприятий в образовательной организации. Учебный план».

6. В течение 2019-2020 учебного года методист Могила О.И. приняла участие с предоставлением методических материалов, проектов, статей в следующих конференциях и конкурсах по социально-правового характера:

Международный уровень:

1) XI международная научно-практическая конференция «Психологическое сопровождение образования: Теория и практика», 01.04.2020; опубликована статья «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по профилактике травматизма» (авторы Н.Б. Джатиева, директор; Блажец В.В., зам.директора по УВР; Сыченко В.В, зам.директора по ВР; О.И. Могила, методист).

Всероссийский уровень:

1) III Всероссийская научно-практическая конференция «ЗАЩИТА детства: проблемы, поиски, решения», приуроченной к Десятилетию детства в России (апрель 2020 г.). Направлена статья «Опыт разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявивших выдающиеся способности» (авторы Н.Б. Джатиева, директор; О.И. Могила, методист).

2) VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (апрель 2020 г.). Направлена статья «Кейс «Правовая культура педагога как необходимое условие профилактики нарушений прав участников образовательного процесса» (авторы Н.Б. Джатиева, директор; О.И. Могила, методист).

3) II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» (декабрь 2019г.). Статья «Опыт разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявивших выдающиеся способности» (авторы Н.Б. Джатиева, директор; О.И. Могила, методист). Участники отмечены сертификатами участия.

4) Всероссийский конкурс методических материалов по профориентации молодежи «Засобой» (ПРОЕКТОРИЯ) (октябрь-ноябрь 2020 г.); направлена работа «Кейс «Профориентация подростка методом педагогического кейса» (автор Могила О.И., методист). Отмечена сертификатом участия.

5) Всероссийский конкурс «Педагогические секреты» (апрель – май 2020 г.); опубликована статья «Мой круг чтения» (автор Могила О.И., методист). Отмечена Дипломами публикации и участия.

Краевой уровень:

1) Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» (октябрь-декабрь 2019г.); направлена методическая разработка «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, проявившего выдающиеся способности» (авторы Н.Б. Джатиева, директор; О.И. Могила, методист; Черкашина И.Н., учитель русского языка и литературы). Участники отмечены сертификатами участия.

2) VI краевая научно-практическая конференция «Взять из прошлого огонь, а не пепел» (апрель 2020 г.); отправлена статья «Как русский язык учили немецкие школьники в ГДР» (автор Могила О.И., методист).

Отчет
педагога-психолога МБОУ гимназии №11 Ермаковой Н.В.

Согласно требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом к психологическому сопровождению экспериментальной площадки, проведены следующие психологические мероприятия:

Цель: содействие родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов гражданско-правовой культуры, взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

1. **Диагностика готовности 1-х классов** к школьному обучению: использовались методики: (цветовой тест Люшера в обработке К. Шипоша О.А.Ореховой «Домики»), предназначен для общей оценки уровня адаптации первоклассника к школе. «Графический диктант», «Рисунок человека».
2. **Адаптация 1-х классов.** Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления.
3. **Диагностика обучающихся четвёртых классов** включала в себя выявление уровня развития познавательных процессов. Используются следующие методики:
 - Диагностика умственных способностей детей 6–12 лет Э.Ф. Замбьявичюне.
 - Самостоятельность мышления (тест Кеттелла-Ясюковой).
 - Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
4. **Психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся пятых классов** в новых условиях. Используются следующие методики: Опросник «Чувства в школе» - для диагностики адаптации к школе, «Анкета определения школьной тревожности учащихся» А.М. Прихожан.
5. **Психолого-педагогического сопровождения профориентационного самоопределения учащихся 9-х классов.** Используются следующие методики:
 - Скорая помощь в выборе профессии.
 - «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению».
 - Методика С.В. Левченко «Чувства в школе».
6. **Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 10 классов** школы (Методика Ч.Д.Спилбегера – Андреевой) позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

7. **Психологическое сопровождение 11-х классов**, как участников образовательного процесса в период подготовки учащихся к ЕГЭ. Используются методики:
- Опросник «Итоги ЕГЭ».
 - Анкета «Готовность к ЕГЭ».
 - «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний».
 - «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова В. Эйдмана.

Отчет **уполномоченного по правам ребенка МБОУ гимназии №11 Найденовой И.В.**

За 2019-2020 уч.г. в плане организационно-методической деятельности площадки были подобраны и разработаны механизмы оценки гражданско-правовой культуры обучающихся.

В методической папке собраны несколько вариантов опросов участников образовательного процесса, связанных с выявлением уровня грамотности в гражданско-правовых вопросах.

В качестве одной из характеристик уровня развития правовой культуры граждан страны можно рассматривать знание Конституции. Вопросы на знание основного закона нами были взяты с сайта ВЦИОМ. Но само проведение исследования решено было отложить в связи с предстоящими внесениями изменений в действующую Конституцию РФ, а в классах в декабре были проведены классные часы на тему «Человек и его права».

Кроме того, развитие правовой культуры общества связано прежде всего с формированием правовой грамотности и правовой культуры подрастающего поколения. Для того, чтобы составить представление о состоянии правовой грамотности обучающихся нашей гимназии в этом учебном году подготовлен опрос для подростков в возрасте 14–17 лет.

В плане информационной деятельности нашей площадки в гимназии №11 оформлены стенды по гражданско-правовому просвещению участников образовательного процесса, на которых отражается вся актуальная информация на эту тему. Ведется подбор, систематизация информационных материалов в методической копилке Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса как по теме работы, так и о деятельности площадки в целом. Составляются рекомендательные списки литературы и ссылки на актуальные электронные ресурсы по гражданско-правовой грамотности для разных групп участников образовательного процесса, методические рекомендации по проведению внеурочных мероприятий (например, уроки–пресс-конференции для обучающихся общеобразовательных организаций «Права ребенка в современной России глазами современных школьников», примерные темы мини-сочинений правовой направленности, примерные планы мероприятий, направленных на развитие правовой грамотности у обучающихся).

Консультационная деятельность по теме развития гражданско-правовой культуры участников образовательного процесса ведется в том числе и с волонтерами Школьной службы примирения. В 2019-2020 уч.г. были проведены практические занятия с волонтерами по овладению навыками правового решения вопросов межличностных конфликтов; разработаны и размещены в Классных уголках всех классов памятки «Служба медиации», «Если ребенка обижают в школе», регулярно обновлялись материалы стенда «Школьная служба примирения».

Таким образом, вся проведенная за этот учебный год работа нашей инновационной площадки, формирующая систему методов, приемов, технологий обучения основам права дает возможность повысить уровень гражданской и правовой культуры всем участникам образовательного процесса нашей гимназии.

Отчет учителя русского языка и литературы Черкашиной И.Н.

1. Работа по теме «Гражданско-правовое воспитание на уроках русского языка и литературы».

В Концепции модернизации российского образования выражается необходимость формирования у обучающихся *гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, толерантности, способности к успешной самореализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.*

Систематическую работу по *гражданскому образованию и воспитанию* на уроках русского языка и литературы начинаю с составления плана.

Широкое поле деятельности по воспитанию гражданина открывается на уроках русского языка и литературы, ведь в программу включены произведения устного народного творчества, древнерусской и русской классической литературы. Да и тексты по русскому языку подобраны не случайно. В основном они несут определенную смысловую нагрузку и обладают воспитывающим потенциалом.

Для того чтобы ученик имел возможность реализовать свои права, исполнять предусмотренные законодательством обязанности, нести ответственность за свое неправомерное поведение, он со школьной скамьи должен знать основные законодательства о правах, обязанностях, ответственностях, способах и механизмах защиты своих прав, обладать навыками применения этих знаний в повседневной жизни. На уроках русского языка и литературы можно найти место этому важному вопросу.

Мной была разработаны: картотека дидактических игр, банк литературных произведений по гражданско-правовому воспитанию, воспитанию патриотизма.

2. В ходе реализации мероприятий по формированию гражданско-правовой культуры обучающихся принимала участие в организации работы старшеклассников в «Школе правовых знаний» юридической клиники «Кристалль» при Институте сервиса, туризма и дизайна. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в Днях открытых дверей и познавательных мероприятиях Юридического факультета Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске.

3. Свой опыт по формированию гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, толерантности, способности к успешной самореализации в обществе у одаренных обучающихся мы с коллегами представили на Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» (октябрь-декабрь 2019г.); направлена методическая разработка «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, проявившего выдающиеся способности» (авторы Н.Б. Джатиева, директор; О.И. Могила, методист; Черкашина И.Н., учитель русского языка и литературы). Работа авторов отмечена сертификатами участия.

Отчет учителя начальных классов МБОУ гимназии №11 Земелькиной Н.И.

Правовое воспитание школьников является одной из приоритетных задач современной системы школьного образования, содержание которого в передаче правовых знаний.

В начальной школе закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Мною пополняется банк материалов исследовательского проекта «Дети-герои», начатого в прошлом учебном году.

В рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственной направленности велась проектная работа среди учащихся 2—3 классов по темам: «Их именами названы улицы города Пятигорска», «Юные герои Большой войны, «Листая страницы истории». Защита проектов состоялась на городском мероприятии для директоров школ города.

Систематическая работа с учащимися укрепляет их гражданскую позицию. Все учащиеся принимают активное участие в различных мероприятиях, проводимых в школе:

- Классные часы: «Ты и твое право», «Ты и твоя ответственность», «Права ребенка», «Преступление против чести и достоинства», «Корни моей семьи», «Традиции семьи», «Здоровый образ жизни» «Я - маленький гражданин России».
- Экскурсии в музеи и на предприятия города.
- Конкурсы: рисунков, посвященных Дню Победы; песни «Песни Победы», стихов «Мы о войне стихами говорим».
- Конкурсы и выставки школьных рисунков и плакатов: «Чтобы знали, чтобы помнили», «Страницы истории Великой войны».

В течение обучения младшие школьники получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

Классный час во 2 классе по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо?», проведенный для учителей гимназии с целью воспитать потребности в здоровом образе жизни, через сатиру и юмор, показал отрицательное влияние вредных привычек на здоровье и моральный облик человека показ, что совершать надо только добрые дела и поступки. В конце классного часа учащиеся оценивали себя. Провели тест «Вежлив ли я?!».

Без формирования и развития правовой культуры невозможно построить правовое государство. Только тот, кто обладает правовой культурой, осознает свою роль полноправного и активного гражданина страны, равнодушного к ее проблемам и трудностям.

Отчет учителя начальных классов МБОУ гимназии №11 Олейниковой С.В.

Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеет огромное значение для духовно-нравственного развития личности ребёнка. Через уроки и на внеклассных мероприятиях стараюсь прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своей стране.. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Малой Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны.

В рамках работы по данной проблеме мною разработана Программа Регионального компонента для 1-4 классов. Реализуя эту программу, знакомя учеников с традициями, достижениями, культурой, развитием отраслей народного хозяйства и промышленности Ставрополья.

Изучая курс «Разговор о правильном питании», на внеурочных занятиях, учащиеся знакомятся с достижениями сельского хозяйства через такие темы: «Ставропольский край – хлебный край» (экскурсии на хлебозавод), «Продукты питания, выращенные на полях и в садах Ставрополья».

На уроках литературного чтения и уроках эстетического цикла учащиеся знакомятся с темами: «Устное народное творчество нашего края», «Песни народов Северного Кавказа», проекты: «Маленькая семья - Большой страны», « Достопримечательности города Пятигорска»,

В течение четвертого года обучения знакомила учащихся с понятиями: нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека, о правах человека.

Среди 4-х классов провела турнир по интеллектуальной игре «Правовой Брейн- ринг» целью, которого является воспитание правовой культуры учащихся , развитие интеллектуального потенциала.

Переход на режим дистанционного обучения в четвертой четверти показал, как в трудные минуты для нашего народа, мы все можем объединиться и дарить друг другу надежду и тепло бескорыстно. Учащиеся из бесед с классными руководителями познакомились с понятием «волонтерское движение», с принципами этого движения и поняли, что волонтеры помогают дарить радость. Волонтерские движения и Благотворительные акции это деятельность людей, это право каждого человека, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных групп без расчета на вознаграждение. Волонтерское движение и Благотворительные акции организованы и в нашем крае. и в городе Пятигорске, и в гимназии. Учителями гимназии проведены Благотворительные акции: «Посылка солдату», «Поздравления ветеранам ВОВ», Всероссийские акции: «Окно Победы», «Свеча Памяти». За это время учащиеся просмотрели заочно театрализованные и цирковые представления,

посетили музеи, подписались на ЮИД СК 26 и смотрели бесплатно мультфильмы, участвовали в конкурсах работ по ПДД.

Анализ работы по данной проблеме показал, что формируемые признаки гражданского воспитания у детей младшего школьного возраста проявляются: в потребности в активном участии в торжественных мероприятиях; в стремлении к выходу из личностного безразличия, апатии, по отношению к ближайшему окружению в макро- и микромире, обусловленных социально-экономической нестабильностью; в осознании личностной ответственности перед детским и взрослым коллективом в настоящем и будущем.

Отчет
учителя начальных классов МБОУ гимназии №11 Радченко Л.В.

Вопрос о гражданском воспитании учащихся в современном обществе актуален всегда. Этот вопрос волнует не только, кем станут учащиеся, а главное – какими они будут? Как добиться того, чтобы каждый ученик достойно нёс высокое звание гражданина своей Родины?

Гражданско-правовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания учащихся. Свою работу по данной проблеме в 1 классе я вела по теме «Основа социализации и общения» по следующим блокам:

1. «Мы ученики». Здесь учащиеся познакомились с правилами поведения: в классе, в столовой, на спортплощадке, на общешкольных мероприятиях, экскурсиях.
2. «Я и моя семья». На занятиях у учащихся формировались представления о ФИО и их значении, о месте жительства, родственных связях и своей роли в семье.
3. «Край, в котором я живу». Здесь учащиеся познакомились с государственными символами, столицей России, с государственными праздниками, но начиналось знакомство с нашей страной с родного края (стенд, рисование, наблюдения).
4. Календарь знаменательных дат. Учащиеся познакомились с традициями и праздники в нашей стране.
5. Так как человек должен жить в согласии с окружающей природой, на занятиях серии «Мой дом, моя земля» учащиеся изучали правила поведения в природе.

Работа по этим блокам реализуется через программы урочной и внеурочной деятельности. С младшими школьниками говорим о совести, честности, необходимости правильного поведения, о правовой культуре, о понятиях «хорошо» и «плохо», о любви к Родине. Мною проведены классные часы «Корни моей семьи», «Традиции семьи», «Здоровый образ жизни», «Я - маленький гражданин России».

В рамках работы кружков «Юный патриот» и «Край, в котором я живу», разработанных мною, по внеурочной деятельности рассматриваются вопросы сотрудничества и оказания взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми, людьми разных национальностей, уважение к своей семье, любовь к родителям, малой Родине, воспитание патриотизма на таких занятиях:

- Забота о родителях - дело каждого;
- Панорама добрых дел;
- Мои семейные обязанности;
- Игра «Хорошо и плохо».