



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №11*

(МБОУ гимназия №11)

*Козлова ул., 30, Пятигорск г., Ставропольский край, 357500
Телефон (8793)339031; факс (8793)336698 E-mail: gor.11gim@yandex.ru*

**Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности
основной образовательной программы начального общего образования (1–4 классы)
2023 – 2024 учебный год**

Курс	Аннотация к рабочей программе
<p>«Край, в котором я живу» (духовно-нравственное направление)</p>	<p>Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе спецкурса значительное место уделяется изучению родного края.</p> <p>Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.</p> <p>Для достижения данной цели формируются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании; <p>вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.</p> <p>Содержание программы внеурочной деятельности спецкурса "Край, в котором я живу» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4 классов. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности спецкурса взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Связь содержания программы с учебными предметами. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных). Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.</p> <p>Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология).</p> <p>Содержание программы рассчитано на занятия с обучающимися, проявляющих интерес к окружающему миру, физической культуре, технологии и краеведению. Занятия проводятся во второй половине дня. Программа рассчитана на</p>

	<p>136 часов.</p> <p>1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа.</p> <p>2 – 4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часов.</p>
<p>«Мастерская творческих дел» (социальное направление)</p>	<p>Трудовое обучение в начальных классах важно - с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель трудового обучения – сформировать у ребёнка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т.е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нём как преобразователя. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества, помогает детям познать и развить собственные возможности и способности.</p> <p>В силу того, что каждый ребёнок является неповторимо индивидуальной личностью со своими психофизическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо ему представить как можно больше средств самореализации. Занятия практической деятельностью кружка решают не только задачи трудового воспитания, но и развивают интеллектуально – творческий потенциал, а так же частично решают задачи художественного воспитания.</p> <p>Цель кружка</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, творческое воображение, память; - воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться добывать знания, размышлять и анализировать полученное, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству, как первые шаги к самообразованию и самовоспитанию, согласно современным требованиям. <p>Задачи кружка</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться читать инструктивные карты, делать разметку, пользоваться циркулем, угольником, линейкой; - познакомить с понятием «оригами»; - формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться; <p>формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти; - развитие творческого потенциала средствами художественного труда через проектную деятельность; - воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. <p>Трудовое обучение даёт возможность младшему школьнику отдохнуть от непрерывной умственной деятельности, поиграть в серьёзно работающего взрослого, осознать важность самостоятельной работы при проектировании работ. Кратко охарактеризуем содержание работы кружка. В структуре работы можно выделить четыре смысловых блока:</p> <p>1 блок – «Учимся размышлять», 2 блок – «Готовимся к практической работе», 3 блок – «Учимся выполнять новые операции», 4 блок – « У нас получаются красивые изделия».</p> <p>Объём учебного времени отводимого для проведения кружка: в 1-ом классе 1 час в неделю, 33 часа в год, а со 2-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа в год для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 135 часов. Кружок даёт широкие возможности для проведения конкурсов, выставок достижений учащихся, внеклассных мероприятий.</p>
<p>«Основы финансовой грамотности» для 4 класса (общеинтеллектуальное)</p>	<p>Программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе авторской программы Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность»: Учебная программа 2 – 4 классы, Москва «Вита-ПРЕСС», 2014 год, в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).</p>

<p>направление)</p>	<p>Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;</p> <p>Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.</p> <p>Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.</p> <p>Основные содержательные линии курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деньги, их история, виды, функции; • семейный бюджет. <p>Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.</p> <p>Срок реализации программы 1 год. В 4 классе – по авторской программе 16 часов, но так как курс введен в 4 – м классе уместно расширить его содержание за счёт материала 2 – 3 класса и спланировать занятия на 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.</p>
<p>«Семь цветов радуги» (художественно-творческое направление)</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Семь цветов радуги» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности. Рабочая программа имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» (М.: Просвещение, 2006 г.)</p> <p>Программа «Семь цветов радуги» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет с разной степенью одаренности, имеющих интерес к художественной деятельности и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству.</p> <p>Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ.</p> <p>Цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.</p> <p>Задачи преподавания изобразительного искусства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;

	<p>2. формирование художественно-творческой активности школьников;</p> <p>3. овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.</p> <p>Формирование нравственно-эстетической отзывчивости рассматривается как педагогический процесс, направленный на развитие осознанного отношения детей к окружающему миру и умения выражать его как в словесной форме, так и художественными средствами. Учитель строит занятия таким образом, чтобы от урока к уроку школьники учились видеть в природе многообразие формы и цвета, ценить красоту простых, обыденных явлений.</p> <p>Материал курса представлен в программе следующими содержательными линиями: живопись, графика, скульптура, народное и декоративно-прикладное искусство,</p> <p>Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.</p> <p>Реализация программы рассчитана на 4 года начального образования объёмом 132 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.</p>
<p>«Тропинка в профессию» (общеинтеллектуальное направление)</p>	<p>Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».</p> <p>Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.</p> <p>В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.</p> <p>Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.</p> <p>В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».</p> <p>Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.</p> <p>Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.</p>

	<p>Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс). Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.</p> <p>Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.</p> <p>На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.</p>
<p>«Учусь создавать проекты» (общекультурное направление)</p>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с последующими изменениями); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём; Методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующими общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»); СанПиНами 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» по общеинтеллектуальному направлению предназначена для обучающихся начального общего образования для детей в возрасте от 7 до 11 лет.</p> <p>Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность ребёнка; • Развивать способности к самообразованию; • Обучать умению планирования своей работы; • Закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями. <p>Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.</p>
<p>«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление)</p>	<p>Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).</p> <p>Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.</p>

	<p>Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.</p> <p>Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».</p> <p>Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.</p> <p>Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.</p> <p>Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.</p>
<p>«Час Здоровья». «Разговор о правильном питании» (спортивно-оздоровительное направление)</p>	<p>Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.</p> <p>Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Программа интегрированного спецкурса «Час здоровья. Разговор о правильном питании» по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению направлен на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.</p> <p>Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.</p>

	<p>Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; <input type="checkbox"/> развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; <input type="checkbox"/> обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. <p>Программа интегрированного спецкурса «Час здоровья. Разговор о правильном питании» по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению предназначен для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 3 часа в неделю: 1 класс — 99 часов в год, 2-4 классы -102 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.</p> <p>Программа интегрированного спецкурса «Час здоровья. Разговор о правильном питании» по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению состоит из 7 разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма; <input type="checkbox"/> «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого; <input type="checkbox"/> «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата; <input type="checkbox"/> «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения, обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона; <input type="checkbox"/> «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма; <input type="checkbox"/> «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; <input type="checkbox"/> «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.
<p>«Школа безопасности» (общекультурное направление)</p>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Школа безопасности» по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 классы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1 – 4 классов образовательных учреждений. Авторы: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена на основе программы для начальных классов, примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.</p>

	<p>Программа должна обеспечивать непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.</p> <p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни. <input type="checkbox"/> Сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности. <input type="checkbox"/> Выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. <p>Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо расширение содержания базового курса «Окружающий мир» реализующий образовательную систему «Школа России» по отдельным темам. Программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир». Это возможно сделать в рамках предлагаемой программы внеурочной деятельности по курсу «Школа безопасности» для 1 – 4 классов.</p> <p>Включение дополнительных знаний расширяет возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.</p> <p>Программа является звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.</p>
<p>«Юный патриот» (духовно-нравственное направление)</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный патриот» разработана для 1-4 классов на основе следующих документов и материалов: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 №17785) с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060; от 29.12. 2014 № 1643; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>Программа спецкурса «Юный патриот» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального</p>

общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа спецкурса «Юный патриот» является основой к программе патриотического воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа спецкурса «Юный патриот» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Изучаемый материал представлен четырьмя основными направлениями:

- 1 направление – 1 класс «Маленькие Россияне»;
- 2 направление – 2 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 направление – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 направление – 4 класс «Я – гражданин России».

Программа спецкурса «Юный патриот» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста с 1 по 4 класс и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю, всего 136 часов (1 классов – 33 ч., 2, 3, 4 классы по 34 ч. в год).