



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ;
гимназия №11

(МБОУ гимназия №11)

Козлова ул., 30, Пятигорск г., Ставропольский край, 357500
Телефон (8793)339031; факс (8793)336698 E-mail: gor.11gim@yandex.ru



Утверждаю:

Директор МБОУ гимназии №11
Джатиева Н.Б.
2023г.

Программа
по профилактике явлений буллинга (моббинга)
на 2023-2027 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Буллинг - это использование преимуществ в силе, чтобы причинить физический, эмоциональный или интеллектуальный вред, это сознательное, продолжительное насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который не способен себя защитить.

Кибербуллинг - это термин, относящийся к множеству форм преследования с использованием цифровых технологий, унижение с помощью мобильных телефонов, интернета, иных электронных устройств.

Скулшутинг (англ. school shooting — стрельба в школе) - это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

Кибераддикция - это зависимость от компьютерных игр. Особенно опасна тем, что на почве компьютерных игр совершаются преступления, причем с особой жестокостью.

ПЛАН
мероприятий по профилактике буллинга (моббинга)

№ пп	Наименование мероприятия	Сроки, форма	Ответственный
1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБОУ гимназии №11 по профилактике буллинга (моббинга)			
1	Утверждение программы профилактики буллинга на период 2023-2027 года	Август-сентябрь 2023 программы профилактики буллинга	Методический совет Зам. директора по ВР
2	Разработка комплексного плана мероприятий по	Сентябрь 2023	Зам. директора

2	профилактике и предотвращению буллинга на период 2023-2027 года		по ВР Методист УО
3	Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению явлений буллинга (моббинга), кибербуллинга, скулшутинга, кибераддикции (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	Ежегодно	Методический кабинет УО Методист УО Зам директора
4.	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
II. Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогическим коллективом			
1.	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга	Январь 2023 года	Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга (моббинга), кибербуллинга, скулшутинга, кибераддикции; (памятки, буклеты)	Февраль-Март 2023	Методист Классные руководители
3.	Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
4.	Проведение общешкольных профилактических недель: «Безопасность в сети интернет». «Единство многообразия» (неделя толерантности). «Права человека» (неделя равноправия)	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог
5.	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга), кибербуллинга, скулшутинга, кибераддикции	Ежегодно	Методист Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

6.	Групповые консультации по проблемным ситуациям: Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? Буллинг или как не стать жертвой? Детский буллинг . Как защитить ребенка от травли?	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные Руководители
7.	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
8.	Совещания по темам: <ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга), скулшутинга и кибербуллинга в группах, обучающихся • актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга • роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах • анализ работы пед. коллектива по профилактике детского насилия 	4 раза в год	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
III. Работа с родителями обучающихся			
1.	Деятельность Совета профилактики МБОУ гимназии №11	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Представители общешкольного родительского комитета
2.	Рассмотрение вопросов на родительских собраниях в группах: О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг ?	Ежегодно По плану	Социальный педагог Классные руководители
3.	Общее родительское собрание «Буллинг в детской среде»	Ежегодно По общешкольному плану	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4.	Книжная выставка в школьной библиотеке по теме: «В помощь родителям о профилактике буллинга детей и подростков»:	Январь ежегодно	Библиотекарь школы

5.	Оформление стендовой информации на тему: Буллинг - это не детская шалость. Невидимый буллинг. Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика Буллинг, изгои, отверженные - одна проблема? последствия и профилактика Буллинг, изгои, отверженные - одна проблема?	Февраль ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	По запросу	Педагог-психолог
7.	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ гимназии №11	Май ежегодно	Мониторинговая служба Классные руководители
IV. Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинг) и кибербуллинга обучающихся			
1.	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми. Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки.	Ежегодно	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
	12-15 лет: Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками.	Ежегодно	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
	16-18 лет: Навыки саморегуляции. Воспитание характера. Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. Нравственный закон внутри каждого. Моя жизненная позиция	Ежегодно	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители

2.	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.). «Класс» (2007 г.). «Розыгрыш» (2008 г.). «Школа» (телесериал, 2010 г.)</p>	Ежегодно	Классные руководители
3.	<p>Классный час по книгам, раскрывающим проблему буллинга: В.К. Железняков «Чучело». Хосе Тассиес «Украденные имена». В.Н. Ватан «Заморыш». Е.В. Мурашов «Класс коррекции». Стивен Кинг «Кэрри». Алексей Сережкин «Ученик». Андрей Богословский «Верочка». Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</p>	Ежегодно	Учителя литературы Классные руководители
4.	<p>Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы: Мы - против насилия! Мы - против жестокого обращения!</p>	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
5.	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</p>	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
6.	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками 	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
7.	<p>Конкурсы: плакатов «Мы против буллинга!» рисунков «Территория детства» творческих поделок «Гармония - в цвете, гармония - в душе, гармония - в жизни» презентаций «Стоп насилию!» сочинений, эссе «Дружба - главное чудо»</p>	Ежегодно, в рамках профилактических недель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители
8.	<p>Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов</p>	Ежегодно	Зам. директора по ВР

	по профилактике буллинга и нормативных документов по профилактике буллинга		
9.	Самоисследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	Ежегодно	Зам. директора по УВР Зам. директора по АХЧ
10.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
11.	Внеклассные мероприятия «Безопасность в сети «Интернет»	Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
12.	Организация индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог

Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.msnauka.com/33_NLEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klerik.depon72.ru/?p=1348>
11. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
12. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
13. <https://www.b17.ru/article/22384/>
14. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
15. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

Рекомендуемая литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. - 2013. - № 18. - С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября - 2005. - № 18. - С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. - Т. 10. - № 3. - С. 149-159.
5. Вишневецкая В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. - 2010. - №2. - С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. - Р-н/Д: Феникс. 2006. - 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде :автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90-92.
14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. - Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
15. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. - № 3. - С. 25-32.
16. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NLEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
17. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>
18. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - № 6 (июнь). - С. 106-110. - URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.
19. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: «Академия», 2000. - 528 с.
20. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А.

- Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
21. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. - М.: Генезис, 2012. — 264 с.
 22. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
 23. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. - 232 с.
 24. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. - 2010. - №2. - С. 104-124.
 25. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
 26. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
 27. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.