



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №11

(МБОУ гимназия №11)

Козлова ул., 30, Пятигорск г., Ставропольский край, 357500  
Телефон (8793)339031; факс (8793)336698 E-mail: [gor.11gim@yandex.ru](mailto:gor.11gim@yandex.ru)

Утверждаю:  
Директор МБОУ гимназия №11  
Катишева Н.Б.  
«30» 2023г.  
Гимназия №11  
ИНН 2632026430  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №11  
Пятигорск

**ПРОГРАММА  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2023-2026 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Г. Пятигорск

## Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

– выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

– научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

– **социально-педагогической запущенностью**, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

– **глубоким психологическим дискомфортом**, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

– **отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития**, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

– **отсутствием условий для самовыражения**, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

– **безнадзорностью**, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).

2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года);

5. Семейный кодекс Российской Федерации;

6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 9 ноября 2011 года;

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации";

9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении

изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах";

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

### **Цели программы**

Программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних ставит перед собой следующие цели:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних;

2. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, социальной и психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

3. Повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения;

4. Сокращение числа правонарушений обучающимися МБОУ гимназии №11, фактов безнадзорности, снижение тенденции роста противоправных деяний.

5. Социально-психологическая адаптация обучающегося в ОУ и в обществе в целом.

### **Задачи программы:**

Для реализации указанных целей программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних необходимо выполнение следующих задач:

1. Выявить несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и оказать им социально-педагогическую и психологическую помощь;

2. Выявить особые образовательные потребности ребенка с девиантным поведением, а также особенности психического состояния ребенка, с целью коррекции имеющихся и выявленных в результате психолого-педагогической диагностики нарушений;

3. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь ребенку с девиантным поведением с учетом его особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

4. Помощь ребенку в преодолении затруднений в учебной деятельности; в коммуникативно-личностной сфере; научить его воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления;

5. Своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, склонным к девиантному поведению;

6. Осуществить психокоррекционную работу, направленную на формирование в основе законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитать здоровый образ жизни;

7. Осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, родителей;

8. Развить творческие способности и социальную активность обучающихся.

Срок реализации Программы: **2023-2026 учебные годы.**

### **Этапы реализации программы**

Первый этап - сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие обучающиеся нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития обучающегося.

## **Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый:**

### **Администрация**

- издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- включает в план воспитательной работы образовательной организации мероприятия по профилактике девиантного поведения;
- организует проведение методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам профилактики девиантного поведения в образовательной организации педагогическими работниками.

### **Классный руководитель**

- определяет направления воспитательной работы в классном коллективе;
- планирует содержание классных часов, родительских собраний;
- взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом.

### **Педагог-психолог**

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков.

### **Социальный педагог**

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает подростков, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки подростков с девиантным поведением;
- осуществляет социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДНиЗП, ПДН.

## **Содержание Программы**

1. Организационная работа подразумевает разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения, в том числе противоправных действий, вредных привычек, употребления психоактивных веществ, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

2. Диагностическая работа предполагает сбор и обработку данных о составе классов, семьях обучающихся, выявление негативных привычек обучающихся, изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с «трудными» детьми. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, индивидуальных и групповых психо-коррекционных занятий. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, системе принятых в обществе норм и правил, морально-этических ценностях.

4. Профилактическая работа с родителями включает мероприятия, направленные на овладение ими знаниями о психологических особенностях обучающихся различного возраста, помощь в своевременном выявлении склонности к девиантному поведению, консультативно-диагностическую деятельность в конкретных ситуациях.

5. Индивидуальная психокоррекционная работа:

- индивидуальные консультации;
- выявление потребностей ребенка с целью оказания помощи по адаптации в социуме,

решение проблем в коммуникативной и личностной сфере;

- индивидуальные занятия с целью уменьшения тревожности у ребенка с девиантным поведением, повышение самооценки;

- индивидуальные занятия на оптимизацию интеллектуальной деятельности за счет развития психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность при условии обеспечения сближения главных субъектов учебного процесса: родители-педагоги-ребенок.

Игры и упражнения, направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку; на мысленное установление сходства и различия-умение делать выводы; на установление связей между предметами и явлениями; на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами.

Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания - лабиринты (умение найти выход из трудной ситуации, научение поиска выхода из трудной ситуации и перенесение на реальную жизнь), переплетенные линии, корректурная проба (научение терпению, развитие внимания), таблицы Шульте.

Игры и упражнения на развитие распределения внимания.

Игры и упражнения на увеличение объема внимания - рисование по памяти, рисование по представлению (арт-терапия, уменьшение тревожности, страхов).

Игры и упражнения на развитие переключение внимания.

Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов-рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния (развитие коммуникативных навыков, способности анализировать).

Групповая коррекция: логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить сложные речевые конструкции, предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок и музыкотерапия-как способ научения вербальным и невербальным методам общения, возможность выразить точку зрения, повышение уверенности в себе, уменьшение тревожности; совместные творческие задания на изображения своих эмоций, настроения-умение понимать и чувствовать себя и окружающих людей, научение эмпатии; характеристика (описание) объекта: групповая дискуссия-на развитие внимания, коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия, развитие познавательной активности, мышления и памяти.

Привлечение ко внеурочной деятельности: рекомендации для обучающихся с девиантным поведением к участию в программах и школьных проектах социально-культурной и спортивной направленности.

**Индивидуальная работа** с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа.

Организуя психокоррекционную работу с учащимися по переживанию травматического события педагог-психолог должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего. Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.

**Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей**

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов возможно сформировать благоприятные условия для максимального развития

личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Для развития профилактической компетентности родителей производится:

Проведение родительского всеобуча профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей.

Предоставление рекомендаций по формированию детско-родительских отношений и воспитанию в семье.

### **План мероприятий по профилактике девиантного поведения**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный специалист
<b>I. Организационные мероприятия</b>		
1.	Составление социального паспорта класса, школы	Классные руководители Социальный педагог
2.	Составление характеристик на детей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
5.	Составление, обновление банка данных, и сводных таблиц на учащихся	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
7.	Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами	Социальный педагог Заместители директора
8.	Организация летней занятости	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
<b>II. Работа с учащимися</b>		
1.	Контроль посещаемости занятий	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
2.	Контроль текущей успеваемости	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
4.	Проведение профилактических бесед	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора

5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6.	Направление на консультации к психологу или к специалистам медицинских учреждений, ПМПК	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
7.	Содействие в трудоустройстве	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
8.	Проведение психодиагностики	Педагог-психолог
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
10.	Разбор конфликтных ситуаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
<b>III. Работа с родителями</b>		
1.	Посещение семей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
2.	Проведение консультаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
3.	Выступления на родительских собраниях	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
<b>IV. Работа с педагогическим коллективом</b>		
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями - предметниками	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
2.	Консультации по результатам диагностики	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Выступление на педсоветах	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР

**План мероприятий для участников образовательных отношений  
по преодолению девиантного поведения несовершеннолетних  
(на учебный год).**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы	02.09 по 15.09	обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители. Социальный педагог
	Мониторинг посещаемости обучающимися кружков, секции, занятий внеурочной деятельности.	02.09 по 30.10	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящих на разных видах учёта. Мониторинг.	02.09 по 31.05 (постоянно)	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу	02.09 по 31.05 (постоянно)	Обучающиеся состоящие на разных видах учета Опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог
	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	02.09 по 14.09 10.01 по 20.01 15.05 по 31.05	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог
	Изучение особенностей познавательной сферы подростка: - оценка внимания - диагностика интеллекта (по методике ШТУР ). - определение уровня интеллекта (по методике «КОТ»	01.10 по 01.11 при постановке на учет по запросу педагогов, родителей	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Педагог-психолог

<p>Изучение особенностей развития личности подростка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тревожность (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша).</li> <li>- тип темперамента (по методике Айзенка).</li> <li>- акцентуации характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека).</li> <li>- агрессивность и конфликтность у подростков (опросник Басса - Дарки).</li> <li>- диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман).</li> <li>- импульсивность (по методике Е.П.Ильина).</li> <li>- мотивация профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).</li> <li>- уровень эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»).</li> <li>- отношение к употреблению ПАВ.</li> </ul>	<p>01.10 по 01.11 01.04 по 01.05 при постановке на учет по запросу педагогов, родителей</p>	<p>Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Изучение микроклимата семей подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детско - родительские отношения (по методике «Подростки о родителях»).</li> </ul> <p>Анкета для родителей</p>	<p>01.11 - 01.12 по запросу педагогов, родителей</p>		<p>Классные руководители. Социальный педагог Педагог-психолог</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>			
<p><b>Работа с учащимися</b></p>			
<p>Беседа: «Безопасность дома и в школе».</p>	<p>10.09 по 01.11</p>	<p>2 - 5 классов</p>	<p>Социальный педагог Инспектор ПДН</p>
<p>Круглый стол: «Учимся строить отношения».</p>	<p>01.02 по 01.03</p>	<p>6 - 8 классы</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>10.09 по</p>	<p>9 - 11 классы</p>	<p>Социальный</p>
<p>«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»</p>	<p>01.11</p>		<p>педагог Инспектор ПДН</p>
<p>Тренинги: «Умеем ли мы общаться?»</p>	<p>01.04 по 01.05</p>	<p>6, 8, 10 классы</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	Классные часы: - «Режим дня - основа жизни человека» - «Здоровье - это модно»	01.03 по 01.06	1 - 11 класс	Педагог-организатор
	Лектории: - «Пивной алкоголизм - беда молодых»	01.03 по 15.03	11 класс	Педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>				
	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание».	01.09 по 31.05	1 - 11 класс	Социальный педагог Инспектор школы
	Беседа - круглый стол: «ЕГЭ без стрессов»	01.02 по 15.02	9 - 11 класс	Педагог-организатор
	Лектории: «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом»	03.03. по 15.03	1 - 11 класс	Социальный педагог Инспектор школы Педагог-психолог
	Родительское собрание: «Наркотики и дети»	11.09 по 25.09	9-11 класс	Педагог-организатор Классный руководитель
<b>Работа с педагогами</b>				
	Круглый стол: «Трудный ребенок - помоги ему учиться жить».	01.10 по 31.10	Педагоги 1 - 11 классы	Педагог-психолог
	«Гиперактивный ребенок. Методы работы» малый педсовет	01.02 по 10.02	Классные руководители 1 - 4 класс	Педагог-психолог Классный руководитель
	«Безопасность ребенка в сети интернет»	01.04 по 10.04	Классные руководители 5 - 9 классов	Педагог-психолог Социальный педагог
	«О привычках полезных и вредных»	01.12 по 15.12	Классные руководители 5 - 9 классов	Педагог-организатор Классный
<b>Просветительская работа</b>				
<b>Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних</b>				
	Классный час «Подросток и закон»	02.12 по 20.12	5 - 7 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН
	Классный час «От культуры тела - к культуре духа»	09.09 по 30.09	9 классы	Педагог-организатор Классный руководитель
	Беседа «Компьютер и Я»	01.10 по 20.10	5 - 8 классы	Педагог-организатор

	Акция «Телефон доверия»	01.05 по 25.05	5 - 11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Проведение Комплексного профилактического мероприятия «Детская безопасность» - Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения - «Безопасные каникулы» - «Правила поведения на водоемах»	01.09 - 10.09 15.05 - 31.05	1 - 11 классы	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
	Встречи с представителем ГБУ «Городская больница» врач-нарколог, врач инфекционист, врач, гинеколог	01.11 по 15.12	5 - 11 классы	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Педагог-организатор
	Классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы с сахарным диабетом	16.11 по 20.11	1 - 11 классы	Педагог-организатор Классный руководитель
	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	01.12 - 20.12	1 - 11 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители
	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	01.02 - 15.02	5 - 11 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители
	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	05.04 - 09.04	1 - 4 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители

«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки.	30.04 - 12.09	1-9 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители
Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	30.04 - 12.09	1-9 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители

**Профилактическая работа с родителями.  
Профилактика семейного неблагополучия**

Контроль, посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения	02.09 по 31.05 (постоянно)	Семьи СОП	Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители
Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений»	02.09 по 31.05 (постоянно)	Родительская общественность	Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители
Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-жилищных условий.	02.09 по 31.05 (постоянно)	Дети, находящиеся под опекой	Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители
«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК	01.09 по 31.05	Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О	01.09 по 31.05	Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений	01.09 по 31.05	Дети, состоящие на учёте	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР

**Консультативная работа**

Оказание консультационной помощи учащимся, педагогам, родителям	01.09 по 31.05	Участники образовательного процесса	Педагог-психолог
---	----------------	-------------------------------------	------------------

	Работа ППМС центра	01.09 по 31.05	Участники образовательного процесса	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
<b>Организационно-методическая работа</b>				
	Создание (корректировка) банка данных об учащих с девиантным поведением	Сентябрь, январь	Дети с девиантным поведением	Социальный педагог Педагог психолог
	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением	01.09 по 31.05	Дети с девиантным поведением	Социальный педагог Инспектор ПДН
	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	01.09 по 31.05	1 - 11 классы	Классные руководители Социальный педагог
	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	01.09 по 31.05	1 - 11 классы	Классные руководители Социальный педагог
	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	01.09 по 31.05	1 - 11 классы	Классные руководители Социальный педагог
	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	01.09 по 31.05 (в каникулярное время)	1 - 11 классы	Классные руководители Социальный педагог
	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-	По плану	Специалисты	Социальный педагог Педагог психолог
	Пополнение базы нормативно-правовых документов	01.09 по 31.05	Специалисты	Социальный педагог Педагог психолог
<b>Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета</b>				
	Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОДН, КДН	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог
	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог

Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Педагог психолог
Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог Классные руководители
Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	02.09 по 31.05 (постоянно)	Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Социальный педагог Классные руководители
Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители
Проведение индивидуально-профилактической работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДН ОДН, ВШК, с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители
Оказание помощи в организации трудоустройства учащихся в летний период	01.06 по 31.08	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители

### Ожидаемые результаты

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности, возможность жизненного самоопределения детей с помощью успешной адаптации и социализации.