



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №11

(МБОУ гимназия №11)

Козлова ул., 30, Пятигорск г., Ставропольский край, 357500
Телефон (8793)339031; факс (8793)336698 E-mail: gor.11gim@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации и
Пятигорска - Начальник МУ
«Управление образования
администрации города Пятигорска»


Н.А. Васютина

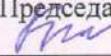
« 08 » 11 2024 г.

Рассмотрена и утверждена
Управляющим советом МБОУ
гимназии №11

—Протокол № 2

от 15.11 2024 г.

Председатель УС


Т.А. Кадинцева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии №11


Н.Б. Джатиева

« 08 » 11 2024 г.

Рассмотрена и утверждена
Педагогическим советом

МБОУ гимназии №11

Протокол № 4

от 08.11 2024 г.

**Программа развития
МБОУ гимназии №11
на 2025 – 2029 годы**

г. Пятигорск, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №11 (МБОУ гимназия №11)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 г. № 844-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024); 14. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы

	<p>образования на период до 2030 года);</p> <p>15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>18. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.</p> <p>22. Концепция «Школа Минпросвещения России» https://smp.iuorao.ru/</p>
Цель	<p>Цели Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи по реализации поставленных целей Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

	<p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;</p> <p>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>8. Повышение безопасности в организации в отношении всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрена эффективная система управления качеством образования. – Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных технологий). – Реализуются программы, обеспечивающие достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике (в т. ч. профессионального, предпрофильного и профильного образования). – Обеспечены стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. – Развита система выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных IT – технологий и профессиональных компетенций. – Обеспечен рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. – Реализованы планы сетевого взаимодействия с учреждениями

	<p>города Пятигорска (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия для повышения компетентности педагогов и родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе цифровых компетенций. – Создана эффективная система обеспечения безопасности образовательного процесса, в том числе информационная безопасность.
Сведения о разработчиках	Джатијева Наталья Борисовна, директор МБОУ гимназии № 11; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ гимназии № 11 от 02.08.2024 № 73.
Период реализации	5 лет (с 2025 по 2029 год)
Этапы реализации Программы развития	<p>I. Подготовительный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>II. Этап реализации: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>III. Обобщающий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
I этап – подготовительный (01.09.2024–31.12.2024г.)	<p>1. Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>ЛНА об электронном и дистанционном обучении;</p> <p>ЛНА о работе школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>ЛНА об организации профильных и предпрофессиональных классов;</p> <p>ЛНА о прохождении обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>ЛНА об обучении по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>ЛНА о работе военно-патриотического клуба;</p> <p>ЛНА о работе медиастудии;</p> <p>ЛНА о работе туристического клуба;</p> <p>ЛНА о волонтерстве;</p> <p>ЛНА о работе центра детских инициатив;</p> <p>ЛНА об обучении учеников-иностранцев;</p> <p>ЛНА о работе школы полного дня;</p> <p>Положение о группе продленного дня.</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Информирование Управляющего совета об участии гимназии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Согласование проекта программы развития гимназии.</p> <p>Организация общешкольного родительского собрания с обзором идей проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

	<p>Обновление информации на сайте гимназии Размещение информации в соцсетях.</p> <p>3. Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в гимназии. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии лица, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями округа, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения; Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2024 – 2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей; Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>II этап – реализация (01.01.2025-31.08.2028)</p>	<p>К основным мероприятиям II этапа в рамках Программы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Программы. <p>Приоритетные направления программы развития (подпрограммы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпроект «Знание: качество и объективность»; 2. Подпроект «Углубленное изучение отдельных предметов»; 3. Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФГОС»; 4. Подпроект «Электронное и дистанционное обучение» 5. Подпроект «Сетевое взаимодействие»; 6. Подпроект: «Путь к успеху!»; 7. Подпроект «Школьный военно-патриотический клуб»; 8. Подпроект: «Содружество семьи и школы»; 9. Подпроект «Туристический клуб»; 10. Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»; 11. Подпроект «Медиа студия»; 12. Подпроект «Школа компьютерного мастерства»; 13. Подпроект «Класс с углубленным изучением математики, информатики по направлению «Информационная безопасность»; 14. Подпроект «Участие педагогов в конкурсном движении»; 15. Подпроект «Включение в штат гимназии учителя-логопеда»; 16. Подпроект: «Моя школа», ИКОП «Сферум»; 17. Подпроект «Школа полного дня» (с группой продленного дня).

<p>III этап – обобщающий (01.09.2028-31.12.2029)</p>	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Результаты контроля за образовательной деятельностью представляются ежегодно в МУ Управление образования г. Пятигорска и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии в рамках публичного доклада, отчета о самообследовании образовательной организации, на научно-практических конференциях. Контроль реализации программы развития осуществляет директор МБОУ гимназии № 11 Джатиева Н.Б.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №11 (МБОУ гимназия № 11). 2. Дата создания (основания): 1903 год. 3. ИНН: 2632026430. 4. Информация об учредителе: МУ «Управление образования администрации города Пятигорска». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: от 14 ноября 2018 года, № Л035-01217026/00238880, бессрочно. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Козлова, дом 30; 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, пр. Кирова, дом 83 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(8793)33-90-31, 8(8793)33-66-98, 8(8793)33-66-82, 8(8793)33-47-36, 8(8793)33-66-98; э/почта gor.11gim@yandex.ru ; сайт гимназии https://gimn11-5gor.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	В МБОУ гимназии №11 обучаются 966 чел.: НОО – 372 чел.; ООО – 504 чел.; СОО – 90 чел. Из них: 27 детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру гимназии входят: <ul style="list-style-type: none">• органы управления – директор, управляющий совет, собрание трудового коллектива, педагогический совет, профком, методический совет, совет профилактики, родительский комитет (Совет родителей);• структурные подразделения – библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, школьный музей, школьная служба примирения;• иные объединения – методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум. Гимназия реализует: Реализуемые образовательные программы: <ul style="list-style-type: none">• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;• адаптированные образовательные программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4); Рабочая программа внеурочной деятельности по коррекционному курсу (формирование коммуникативного поведения) для обучающихся с РАС; Рабочая программа внеурочной деятельности по коррекционному курсу (музыкально-ритмическое развитие) для обучающихся с РАС; Рабочая программа внеурочной деятельности по коррекционному курсу

(социально-бытовая ориентировка) для обучающихся с РАС; Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования МБОУ гимназии №11; Дополнительная адаптированная образовательная программа кружка «Музыка»; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- **программы внеурочной деятельности:** Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»; Рабочая программа спецкурса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»; Рабочая программа внеурочной деятельности социальной направленности «Мастерская творческих дел»; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»; программа кружка внеурочной деятельности «Семь цветов радуги»; Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час Здоровья». «Разговор о правильном питании»; Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный патриот»; внеурочный курс «Разговоры о важном»;

- **программы дополнительного образования:** Дополнительная образовательная программа кружка «Баскетбол»; Дополнительная образовательная программа по пропаганде изучения и соблюдения ПДД отряда юных инспекторов движения «Клаксон»; Дополнительная образовательная программа кружка «Общая физическая подготовка»; Дополнительная образовательная программа кружка «Шахматы»; Дополнительная образовательная программа кружка «Творческая мастерская»; Дополнительная образовательная программа кружка «Бригантина» (самодетельная песня); Дополнительная образовательная программа кружка «Театральная студия»; Дополнительная образовательная программа кружка «Хореографический кружок»; Дополнительная образовательная программа кружка «Вокальная студия».

- **Программы воспитания:** Программа воспитания ФОП НОО; Программа воспитания ФОП ОО; Программа воспитания ФОП СО.

Используемые образовательные технологии:

- Информационно - коммуникационная технология.
- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология.
- Технология развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

	<p>В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.</p> <p>Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально - технической базы образовательного учреждения.</p> <p>В гимназии создана вся необходимая инфраструктура для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерный парк составляет - 187 шт.; – число компьютеров, объединенных в локальную сеть - 83; – интерактивные доски -13; – мультимедийные проекторы - 46; – возможность доступа к сети Интернет 100% учащимся, <p>установлены комплекты стандартного (базового) пакета лицензионного программного обеспечения на всех компьютерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в образовательной деятельности компьютерных обучающих программ и электронных образовательных ресурсов по основным общеобразовательным программам; – ведение электронного журнала, электронного дневника; – организован электронный документооборот; – работает школьный сайт. <p>Развивающаяся материально-техническая база гимназии позволяет решать образовательные задачи, направленные на совершенствование образовательной деятельности в гимназии, использование новых методик развивающего обучения, новых педагогических технологий.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: Школьная почта, школьный сайт, библиотека, ФГИС Моя школа, СФЕРУМ, Система дистанционного обучения учащихся.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ гимназия № 11 работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе: для 1-6 классов в здании гимназии по ул. Козлова, 30; для 7-11 классов – в здании по пр. Кирова, 83.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.</p> <p>Продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 минут.</p> <p>Продолжительность урока в 5- 11-х классах – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Численность работников составляет 93 человека.</p> <p>Количество педагогических работников – 60 человек, из них: учителей - 42 чел.; тьюторов – 10 чел.; преподавателей ПДО – 1 чел.; дефектолог – 1; педагог-библиотекарь – 1 чел.; педагог-организатор курса ОБЖ – 1 чел.; методист – 1 чел.; педагог-психолог – 1 чел. (внутреннее совмещение); социальный педагог – 1 чел. (внутреннее совмещение). Количество внешних совместителей – 4 чел. (1 учитель, 3 преподавателя ПДО).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 11 чел.</p> <p>Образование работников (доли): работников с высшим образованием – 95%;</p>

	<p>учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 18,3%; учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 3,3 %; выпускники школы – работники ОО – 3,3 %; молодые специалисты – 6,6%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие с организациями / общественными объединениями: Межведомственное сотрудничество с ОДН ОМВД России по г. Пятигорску, КДН, ОБ ДПС ГИБДД по г. Пятигорску, ККНД, ГПДН ЛОП на ст. Пятигорск, ПЧ-15. МБОУ гимназия №11 сотрудничает также со следующими учреждениями: МБОУ ДО Дворец детского творчества, МБУК КТ Городской Дом культуры № 1, ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей», Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история», Центр Военно-патриотического Воспитания Молодежи (ЦВПВМ), Отдел по делам молодежи г. Пятигорска, МБОУ ДО Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера, МБУ ДО СШОР №1, Совет Ветеранов Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов Ставропольского Края, МБУК Централизованная библиотечная система города Пятигорска - Центральная городская библиотека им. Горького, МБУ «Центр реализации молодежных проектов и программ», ГБОУ «Психологический центр», Северо-Кавказская государственная филармония им. В.И. Сафонова, ГБУК СК Театр оперетты, Колледжи и ВУЗы г. Пятигорска и др.</p>
<p>Краткое описание достижений гимназии за предыдущие 3 года</p>	<p>01 марта 2022 года после масштабной реконструкции гимназия №11, одна из старейших гимназий региона, вновь продолжила работу. Здание гимназии, построенное в начале XX века - памятник архитектуры, восстанавливали его в рамках нацпроекта «Образование». Закуплено современное учебное и спортивное оборудование, оснащение пищеблока. Отреставрирована входная группа и исторический фасад гимназии, восстановлены утраченные с течением времени элементы, оборудована современная спортплощадка, кабинеты оснащены современным оборудованием. С этого момента МБОУ гимназия № 11 работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе: для 1-6 классов в здании гимназии по ул. Козлова, 30; для 7-11 классов – в здании по пр. Кирова, 83. По итогам 2023-2024 учебного года 24 выпускника (82,8 %) получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца; выпускников, получивших аттестат с отличием I степени и награжденных медалью «За особые успехи в учении» I степени – 4 (13,8 %); выпускников, получивших аттестат с отличием II степени и награжденных медалью «За особые успехи в учении» II степени – 1 (3,5 %); выпускников, награжденных золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» – 2 (6,9 %); выпускников, награжденных серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» – 2 (6,9 %). С первого сентября 2022 года 19 образовательных организаций Ставропольского края стали апробационными площадками проекта Министерства Просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России» – МБОУ гимназия №11 г. Пятигорска также вошла в их число. Также гимназия принимает участие в просветительской</p>

	<p>деятельности. Так, с 19.06.2023 г. МБОУ гимназия №11 является образовательным учреждением, с которым Российское общество «Знание» сотрудничает на регулярной основе.</p> <p>В 2023-2024 учебном году гимназия внедряет для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии: пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.</p> <p>В гимназии ежегодно проводятся традиционные мероприятия городского уровня: 1. Городская командная олимпиада в форме компьютерного тестирования по биологии «БИО- 2024» для учащихся 9-11 классов. 2. Городской фестиваль школьной презентации «Братья наши меньшие». 3. Городская научно-практическая конференция школьников «Путь к звездам», посвященная Дню космонавтики.</p> <p>В МБОУ гимназии №11 с 01.09.2020 г. созданы специальные образовательные условия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, проходящих обучение по АООП. В МБОУ гимназии №11 с 01.09.2020 г. работает городская инновационная площадка по теме «Особенности организации специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями». По итогам участия в краевом этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» МБОУ гимназия №11 заняла 2 место (приказ Министерства образования Ставропольского края от 06.06.2022 №974-пр).</p> <p>МБОУ гимназия №11 обобщает и распространяет свой опыт в области повышения качества современного образования, использования инновационных технологий и методик. За последние 3 года было опубликовано более 30 методических разработок. За 2023-2024 учебный год на различных конференциях и мероприятиях международного и Всероссийского уровня опубликовано порядка 11 статей по проблемам инклюзивного образования, одаренности обучающихся, Школы Минпросвещения России и др.</p> <p>Стало традицией, когда выпускники возвращаются в гимназию в качестве учителей: Ревенко И.Н., учитель начальных классов, Сабова Е.В., учитель русского языка и литературы, Иванова О.А., учитель математики.</p> <p>С 01.09.2023 г. гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом</p>
--	--

Минтруда от 30.01.2023 № 53н., в соответствии с которым советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сабова Е.В. организовала работу первичного отделения Движения первых, Орлята России. На базе гимназии функционируют детские общественные объединения: школьный спортивный клуб; Движение первых; Орлята России; отряд юных инструкторов дорожного движения.

В 2023/2024 учебном году в гимназии скорректирована профориентационная работа, внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум, реализуется план внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты». Также гимназия участвует в проектах «Проектория» и «Билет в будущее», организуя тематические занятия, посещения ВУЗов и СПО, исторический парк «Россия – моя история» и экскурсии на производства. С сентября 2023 года с целью профориентационной работы с учащимися реализуется курсы «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, «Мир профессий» в 5-х классах.

Второй год подряд проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (в 1-х классах – 33 часа).

МБОУ гимназия №1 в октябре 2024 г. вошла в число финалистов Всероссийского педагогического фестиваля межпредметных проектов по безопасности дорожного движения – 2024 в номинации «Пешеход, убедитесь в безопасности» с проектом «Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Этот мир состоит из пешеходов». Авторы награждены дипломами финалистов.

В октябре-ноябре 2024 г. МБОУ гимназия №1 приняла участие в конкурсе родительских инициатив с Программой социализации детей с ОВЗ и инвалидностью «Мы команда, мы семья!».

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» МБОУ гимназия №1 получила современное оборудование: Многофункциональное устройство HP – 1; Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением товарный знак NEWLIN – 2; ноутбуки HP – 38.

В распоряжении МБОУ гимназии №1 имеются: актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, 2 кабинета информатики, кабинеты физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранных языков с АРМ учителя, мастерская для трудового обучения, кабинет домоводства, медицинский кабинет. Имеется отдельный класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории МБОУ гимназии №1 есть волейбольная площадка, игровые площадки.

Количество кабинетов – 48. Из них оборудованы: стационарными интерактивными досками – 30; мультимедийными проекторами – 30. Количество мест в кабинетах информатики и ИКТ – 24.

	<p>В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» осуществляется обновление материально-технической базы гимназии для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для обеспечения доступа в здание гимназии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, лестницы у входов в здание оборудованы пандусами.</p> <p>На ступенях лестниц размещены визуальные знаки желтого цвета. На входных группах размещены визуальные знаки желтого цвета для слабовидящих лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В гимназии организовано горячее питание, все ученики 1-4 классов (53 человек), ученики 5-11 класса из социально-незащищённых семей (19 человек), дети с ОВЗ и инвалиды (12 человек) питаются бесплатно. В 2023-2024 учебном году на базе гимназии была организована работа летнего пришкольного лагеря «Машук»: 1 поток: с 03 по 24 июня 2024 с охватом учащихся 70 человек; 2 поток: с 01 по 21 июля 2024 с охватом учащихся 35 человек.</p> <p>Кроме того, работали в трудовой бригаде количеством 10 человек.</p> <p>Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. МБОУ гимназия №11 укомплектована в достаточном количестве огнетушителями, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. По плану проводится производственный контроль. Произведена аттестация рабочих мест. Установлены противопожарная сигнализация, система «Стрелец-мониторинг», тревожная кнопка, система видеонаблюдения, система охранной сигнализации. Проведены контрольные испытания электрооборудования, спортивных сооружений и оборудования. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах имеются паспорта, включающие инструкции по охране труда и технике безопасности, в наличии нормативно-правовая база. Системы водоснабжения, подача тепла и электроэнергии находятся в рабочем состоянии. Материально-техническое обеспечение МБОУ гимназии №11 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание»

(48 баллов, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточно используются возможности по созданию условий для реализации профилей обучения и	1. Анализ запроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на профильное обучение или реализацию различных индивидуальных учебных

индивидуальных учебных планов	<p>планов.</p> <p>2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию условий для реализации не менее 2 профилей обучения и различных индивидуальных учебных планов.</p>
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). 2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 3. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). 4. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 5. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 3. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования,

<p>для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 3. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). 2. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 3. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 4. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 5. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 6. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 7. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 8. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
<p>Отсутствие диагностики запросов на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики

профильное обучение.	по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. 2. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. 4. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). 5. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. 6. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. 7. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. 8. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. 9. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Отсутствие победителей и (или)	1. Анализ причин недостаточного уровня подготовки

призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников. 2. Мотивация педагогов по подготовке обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников. 3. По итогам анализа утверждение плана действий по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Не используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	1. Анализ запроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Изучение предложений образовательных учреждений края, города по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 3. По итогам анализа утверждение плана действий по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.
Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).	1. Планирование профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 100% педагогических работников.

**2. Магистральное направление «Здоровье»
(20 баллов, уровень «средний»)**

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта.	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО». Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по	1. Изучение спроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на посещение занятий по

дополнительным программам в области физической культуры и спорта, невысокая.	дополнительным программам в области физической культуры и спорта. 2. Мотивация обучающихся к занятию различными видами спорта. 3. Подбор дополнительным программам в области физической культуры и спорта и педагогов, реализующих эти программы.
--	---

**3. Магистральное направление «Творчество»
(22 балла, уровень «средний»)**

Дефициты	Управленческие решения
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах.	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Невысокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	1. Изучение спроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на посещение занятий по дополнительным программам в области творчества и искусства. 2. Мотивация обучающихся к занятию различными видами творчества и искусства. 2. Подбор дополнительных программ в области творчества и искусства и педагогов, реализующих эти программы.
Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям.	1. Изучение спроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на посещение занятий по дополнительным программам различных направлений. 2. Мотивация обучающихся к занятию по дополнительным программам различных направлений. 2. Подбор запрашиваемых дополнительных программ и педагогов, реализующих эти программы.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия всего 1.	1. Изучение спроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на посещение занятий по дополнительным программам технологических кружков. 2. Мотивация обучающихся к занятию по дополнительным программам технологических кружков. 2. Подбор запрашиваемых дополнительных программ технологических кружков и педагогов, реализующих эти программы.
Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Изучение спроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на посещение занятий по дополнительным программам различных организаций

(организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) .	культуры и искусства, технопарков, центров, экостанций и др. 2. Изучение предложений различных организаций культуры и искусства, технопарков, центров, экостанций и др. по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. 3. По итогам анализа утверждение плана действий по участию обучающихся в дополнительных программах различных организаций культуры и искусства, технопарков, центров, экостанций и др. в сетевой форме.
В гимназии имеется 3-4 творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр.	1. Изучение спроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на участие в творческих объединениях. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по увеличению количества творческих объединений обучающихся согласно запросу.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет от 10% до 29% обучающихся.	1. Изучение спроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на участие в творческих объединениях. 2. Мотивация обучающихся к участию в школьных творческих объединениях. 3. По итогам анализа утверждение плана действий по увеличению количества творческих объединений обучающихся согласно запросу.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 баллов, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Опыт взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания недостаточно транслируется.	1. Актуализация деятельности общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов. 2. Разработка и реализация совместных мероприятий и программ в рамках реализации рабочей программы воспитания.
Реализуется всего одна программа краеведения.	1. Анализ запроса и ресурсов на разработку программ краеведения и школьного туризма. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по разработке и реализации программ краеведения и школьного туризма.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	1. Анализ запроса и ресурсов на создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

предпринимательские и др.)	2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).
Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Анализ запроса и ресурсов на профессиональное обучение старшеклассников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	1. Анализ запроса и ресурсов на участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2. Анализ наличия квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 3. По итогам анализа утверждение плана действий по организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

**6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
(19 баллов, уровень «средний»)**

Дефициты	Управленческие решения
Невысокий уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,

	<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены

	<p>нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>10. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>11. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>12. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>13. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>14. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p>

	<p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
<p>Не прошли дополнительное профессиональное образование учителя биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года):</p>	
<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>1. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. 2. Разработка положения о кадровом резерве.</p>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних</p>

<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>года).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . 4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 7. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 8. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 9. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 11. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение
--	--

	<p>мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>12. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>13. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 6. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 7. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 8. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 9. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 10. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического

	<p>опыта.</p> <p>11. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>12. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>13. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>14. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>15. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>16. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>17. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>18. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>19. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>20. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне:	
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>3. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>5. Применение различных видов наставничества:</p>

	виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 5. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 6. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

**7. Ключевое условие «Школьный климат»
(17 баллов, уровень «высокий»)**

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей)

	<p>о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>4. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>5. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

**8. Ключевое условие «Образовательная среда»
(15 баллов, уровень «средний»)**

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС</p>	<p>2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных</p>

«Моя школа».	<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	1. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	2. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>3. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>4. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	5. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	6. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>7. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>3. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>
<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<p>1. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. 2. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p>
<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>1. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
<p>Обучающиеся и их родители (законные</p>	<p>1. Информирование обучающихся и их родителей</p>

представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	(законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	1. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	1. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	1. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	1. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	1. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

просмотров и комментирования.	
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	1. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	1. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Плохое качество интернет-соединения.	1. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
Отсутствие административного контроля.	1. Коррекция плана административного контроля.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	1. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	1. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	1. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 2. Использование горизонтального обучения, наставничества. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. 4. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

	5. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 2. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 3. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. 4. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	1. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	1. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты
Магистральное направление «Знание»
Недостаточно используются возможности по созданию условий для реализации не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по

индивидуальным учебным планам.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
Отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Не используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).
Магистральное направление «Здоровье»
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта.
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО». Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, невысокая.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Магистральное направление «Творчество»
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах.
Невысокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.
Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия всего 1.
Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) .
В гимназии имеется 3-4 творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.
Невысокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»
Опыт взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания недостаточно транслируется.
Реализуется всего одна программа краеведения.
Магистральное направление «Профориентация»
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Невысокий уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Не прошли дополнительное профессиональное образование учителя биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года):
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне:
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат»
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Плохое качество интернет-соединения.
Отсутствие административного контроля.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное/ ключевое направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание Высокий уровень 40–53 балла	<p>48 баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 2. Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 5. Применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня. 6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 7. 100% учителей и членов 	<p>5 баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно используются возможности по созданию условий для реализации не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов 2. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 3. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 4. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 5. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать проект открытия классов с предметами, изучаемыми на углубленном уровне. 2. Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс 3. Подготовить победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4. Оформить документацию по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 5. Организовать 100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

	<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>8. В гимназии запланированы оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>9. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>10. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>11. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>12. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в заключительном этапе.</p> <p>13. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>14. Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению</p>	<p>экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>6. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>7. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>8. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>9. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>10. Отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>11. Не используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>12. Не менее 80% педагогических</p>	
--	--	--	--

	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p> <p>15. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>16. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.</p> <p>17. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Имеется информационный блок на официальном сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>18. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) -</p>	<p>работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>	
--	--	---	--

	<p>обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>19. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>20. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>21. Организована в системе трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
<p>Здоровье Средний уровень 13–20 Высокий уровень 21–24</p>	<p>20 баллов:</p> <p>1. В гимназии активно ведется работа по обеспечению здоровьесбережения обучающихся: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием,</p>	<p>4 балла:</p> <p>1. Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта.</p> <p>2. Недостаточная подготовка</p>	<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля</p>

	<p>сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. 3. Разработана и реализуется Программа «Здоровье Плюс». 4. Работают секции по баскетболу, «Общая физическая подготовка», «Шахматы». 5. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 6. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек 7. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год. 8. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 	<p>учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО». Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, невысокая. 4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 	<p>обучающихся, постоянно посещающих занятия - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентских состязаниях» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентских спортивных играх», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне. 4. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)
--	--	---	---

	<p>9. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>10. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК.</p> <p>11. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия -от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>12. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с</p>		
--	--	--	--

	интеллектуальными нарушениями) участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.		
Творчество Средний уровень 17–24 Высокий уровень 25–29	<p>22 балла:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся. 2. В гимназии дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям . 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 4. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. 5. В гимназии функционируют школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр. 6. В настоящий момент доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего 	<p>7 баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невысокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия всего <ol style="list-style-type: none"> 1. 3. Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение в гимназии охваченных дополнительным образованием 77% и более обучающихся. 2. Обеспечение разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям. 3. Обеспечение в гимназии работы 3 и более технологических кружков. 4. Обеспечение в гимназии наличия победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 5. Обеспечение в гимназии сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 6. Обеспечение в гимназии работы 5 и более школьных творческих объединений. 7. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 30% и более обучающихся от их общего числа. 8. Поддерживать количество мероприятий школьных творческих

	<p>количества обучающихся в организации составляет от 10% до 29% обучающихся.</p> <p>7. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>организации высшего образования и др.) .</p> <p>4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет от 10% до 29% обучающихся.</p>	<p>объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>
<p>Воспитание</p> <p>Средний уровень 16–19</p> <p>Высокий уровень 20–22</p>	<p>19 баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В гимназии используются государственные символы при обучении и воспитании. 2. В гимназии реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 3. Реализация календарного плана воспитательной работы . 4. Функционирование родительского комитета (Совета родителей). 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 	<p>5 баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания недостаточно транслируется. 2. Реализуется всего одна программа краеведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Обеспечение в гимназии реализации программ по краеведению и школьному туризму, причем по одному из направлений более 1 программы 3. Активизация по всем направлениям деятельности.

	<p>осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>8. В гимназии реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма.</p> <p>9. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>10. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>13. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>15. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>		
<p>Профориентация Средний уровень 8–11</p>	<p>11 баллов:</p> <p>1. Профориентационная работа в</p>	<p>3 балла:</p> <p>1. Отсутствие профильных</p>	<p>1. Заключены соглашения с региональными предприятиями/</p>

<p>Высокий уровень 12–14</p>	<p>гимназии реализуется в соответствии с утвержденным календарным планом профориентационной деятельности.</p> <p>2. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности – зам. директора по ВР. В гимназии реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>3. Реализуются следующие программы по профориентации: «Финансовая грамотность», «Россия - мои горизонты».</p> <p>4. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>5. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках .</p>	<p>предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>2. Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>3. Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Открыты профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>3. Организовано в форме сетевого взаимодействия прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Созданы условия для подготовки участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>
---	--	--	--

<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>Средний уровень 17–26</p> <p>Высокий уровень 27–31</p>	<p>19 баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. 2. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 3. Наличие методических объединений учителей. 4. Наличие методических объединений классных руководителей. 5. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 6. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - менее 50% педагогических работников. 7. Повышение квалификации 	<p>12 баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 5. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	---	---	--

	<p>управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100% управленческой команды.</p> <p>8. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>9. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>
		<p>1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>

		(за три последних года).	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
		1. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<p>1. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>2. Разработка положения о кадровом резерве.</p>
		1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</p>

			<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>5. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>7. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>8. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>9. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>10. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>11. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,</p>
--	--	--	--

			<p>мастер-классах и т.д.</p> <p>12. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
		<p>1. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
		<p>1. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
<p>Школьный климат</p> <p>Высокий уровень</p> <p>17–19</p>	<p>17 баллов:</p> <p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)).</p> <p>2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в</p>	<p>2 балла:</p> <p>1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании.</p> <p>2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о целях и значении социально-</p>

	<p>социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании - 90% обучающихся и более.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),</p> <p>6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p>	<p>профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>психологического тестирования.</p> <p>3. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>4. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
--	--	--	---

	<p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - наличие специальных тематических зон.</p> <p>10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>11. Профилактика травли в образовательной среде:</p>		
--	--	--	--

	<p>реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>12. Профилактика девиантного поведения обучающихся: реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>		
<p>Образовательная среда</p> <p>Средний уровень 13–15</p> <p>Высокий уровень 16–21</p>	<p>15 баллов</p> <p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - не менее 30% педагогических</p>	<p>6 баллов:</p>	
		<p>Низкий уровень использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» ФГИС «Моя школа» и ЦОС при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
		<p>Низкий уровень использования коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p>	<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>
		<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями использования</p>	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых</p>	

	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>федеральной государственной информационной системы «Моя школа» ФГИС «Моя школа» и ЦОС при реализации основных общеобразовательных программ, на ИКОП Сферум.</p>	<p>компетенций.</p>
<p>5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>6. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в поной мере.</p> <p>7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>9. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p>	<p>Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
	<p>6. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в поной мере.</p>	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>
	<p>7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p>	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
	<p>8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного</p>

	10. Сформированы коллегиальные органы управления в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	11. Работает управляющий совет образовательной организации.	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
		Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

			пространства.
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	1. Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя, или специалиста в рамках сетевого взаимодействия, или путем принятия штатного специалиста.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
----------------------------------	--	---

и ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
	<p>- Устоявшаяся репутация школы;</p> <p>Выполнение муниципального задания на 100%;</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;</p> <p>Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на Повышение качества образования</p> <p>По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: анализ государственной итоговой аттестации; мониторинг качества образования по всем классам и предметам;</p>	<p>Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;</p> <p>- Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p>	<p>- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</p> <p>- Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет Эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;</p> <p>- Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</p> <p>Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы</p>	<p>Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе;</p> <p>-Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров</p>

	анализ всероссийских проверочных работ; анализ результатов всероссийской олимпиады	- Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС		
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
	- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; -Духовно - нравственная направленность	- Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; -Пассивность отдельных обучающихся, приоритет	- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных Проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности	- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; - Отсутствие возможности Систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за

	<p>воспитательной системы;</p> <p>-Реализация программы «Воспитания»;</p> <p>-Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</p> <p>-Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»</p>	<p>материальных ценностей над духовными;</p> <p>-Отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий</p>	<p>профессионального самоопределения школьников;</p> <p>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, Открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий</p>	<p>фиксированного времени;</p> <p>- Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ</p>	<p>При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>
	<p>Созданы условия внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p>	<p>Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов</p> <p>Механизмов снижения нагрузки детей;</p> <p>Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения; Увеличение</p>	<p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК;</p> <p>Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</p>	<p>Перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью;</p> <p>Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни воспитания детей; Увеличение доли обучающихся проявлениями социальной дезадаптации;</p> <p>-Потеря способности</p>

	<p>Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>-Открытие дополнительных штатных единиц (психологов, социальных педагогов)</p>	<p>учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>-Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период</p>	<p>Создание консультативных Пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p> <p>-расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»;</p> <p>-обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы</p>	<p>самоорганизации самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
Творчество	<p>Достаточное количество программ дообразования</p>	<p>Не задействованы сетевые партнеры</p>	<p>Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме</p>	<p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования</p>
	<p>-Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>-Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников;</p> <p>-Расширен спектр</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>- Недостаточность специализированных</p>	<p>- Расширен спектр программ Дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>-Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает</p>	<p>- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>- Недостаточная</p>

	<p>реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;</p> <p>-Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).</p> <p>Увеличено число участников олимпиадного, Конкурсного движения</p>	<p>кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</p>	<p>дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	<p>степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;</p> <p>Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p>
Профориентация	<p>Успешный опыт участия гимназии в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов и учеников</p>
	<p>-Реализуется основной уровень профориентационного минимума;</p> <p>-Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>-Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей</p>	<p>-Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»;</p> <p>-Участие в федеральных проектах;</p> <p>-Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной</p>	<p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p>

	<p>осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>- Обеспечиваются Условия для реализации профессиональных проб обучающихся;</p> <p>- Используется школы в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>- Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия.</p>	<p>применительно к выбираемым профессиям;</p> <p>- Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации;</p> <p>- Нерегулярная организация Системы профессиональных проб;</p> <p>- Низкая мотивация школьников к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</p> <p>- Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</p>	<p>- Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы;</p> <p>- Разные возможности структурных подразделений образовательной организации по проведению профориентационной работы (материально-техническое оснащение, низкая скорость Интернета и т.п.)</p> <p>- Противоречивость рынка труда в регионе</p>
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества – по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
	<p>-Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>-Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <p>- Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников</p>	<p>-Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество</p> <p>-Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</p> <p>- Стимулирование педагогов к</p>	<p>-Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>-Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных</p>

	<p>деятельности, по реализации проектных направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства 	<p>образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Низкая доля молодых педагогов; -Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности 	<p>участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях.</p>	<p>форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров.
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие логопеда.	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов – маленькая зарплата, сложный контингент и др.
	Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет	- Отсутствие в штате образовательной организации учителя- логопеда;	Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); Сотрудничество с ГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям»;	- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; Высокая профессиональная

	<p>профилактики, психолого-педагогический консилиум, и др.);</p> <p>- Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога;</p> <p>Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p> <p>Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</p>		<p>- Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (РДК, МБУ ДО Дом детского творчества) и МБУ ДО Спортивная школа</p>	<p>ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входят в том числе школьный хор и медиа.	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой
	-Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к участию в Проектах); - Использование	-Нехватка технических кадров, Обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного	- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу

	<p>учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; <p>Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН инновационным процессам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения; - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру. 	<p>современных технологий образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение повысить его практико-ориентированность</p>	<p>использования в образовательном процессе</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

К основным ориентирам, направленным на совершенствование деятельности МБОУ гимназии №11 по каждому магистральному направлению и ключевому условию при планировании и реализации Программы развития относятся следующие:

Знание:

- совершенствование модели управления качеством образования;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- сохранение действующего школьного спортивного клуба;
- организация действующего туристического клуба (объединения);
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся гимназии;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления, в том числе технической направленности;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Воспитание:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, ВУЗами, СУЗами.

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда);

Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей гимназии на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование ИКОП «Сферум»;
- обеспечение возможностей для реализации школы полного дня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных

возможностей для всех обучающихся ОО;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации) и родительства;
 - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
 - конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы):

1. Подпроект «Знание: качество и объективность»;
2. Подпроект «Углубленное изучение отдельных предметов»
3. Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»
4. Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»
5. Подпроект «Сетевое взаимодействие».
6. Подпроект: «Путь к успеху!»
7. Подпроект «Школьный военно-патриотический клуб»
8. Подпроект: «Содружество семьи и школы»
9. Подпроект «Туристический клуб»
10. Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
11. Подпроект «Медиа студия»
12. Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»
13. Подпроект «Класс с углубленным изучением математики, информатики по направлению «Информационная безопасность»
14. Подпроект «Участие педагогов в конкурсном движении»
15. Подпроект «Включение в штат гимназии учителя-логопеда»
16. Подпроект: «Моя школа», ИКОП «Сферум»
17. Подпроект «Школа полного дня» (с группой продленного дня).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Подпроект «Знание: качество и объективность»	<p>1. Обеспечение возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития одаренности обучающихся и инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-</p>	<p>1. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</p> <p>3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических</p>	2024-2029 гг.	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды и развития одаренности.</p>	<p>В школе оборудованы учебные кабинеты, актовый зал, кабинет педагога-психолога, ресурсный класс, оснащенные в соответствии с современными требованиями.</p>	Зам.директора по УВР	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной</p>	<p>Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов; Отчет о результатах самообследования (ежегодно).</p>

			<p>технических условий.</p> <p>объединений по вопросам качества образования, инклюзивного образования. Увеличение доли педагогических работников, реализующих передовые практики в инклюзивном образовании.</p> <p>4. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</p> <p>5. Повышение объективности образовательных результатов обучающихся. Повышение доли обучающихся призеров и победителей олимпиад, НПК, интеллектуальн</p>					<p>деятельности.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды и развития одаренности.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				ых и творческих конкурсов.						
	Знание	Подпроект «Углубленное изучение отдельных предметов»	Реализация углубленного изучения отдельных предметов. Формирование у обучающихся прикладных знаний и предпрофильных умений.	Перспектива углубленного изучения предметов .	2024-2027	Формирование классов с углубленным изучением отдельных предметов	Бюджетные средства	Зам.директора по УВР	Качество знаний	Готовность обучающихся к реализации углубленного изучения предметов
			Внедрение углубленного обучения на уровне ООО, расширение перечня предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	2025-2027	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и(или) индивидуальных учебных планов,	Бюджетные средства	Зам.директора по УВР	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. - Разработка индивидуальной образовательных маршрутов. - Реализация углубленного изучения	Мониторинг Самообследование

					<p>ИОМов.</p> <p>Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение</p>			<p>отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллельных со 2 по 9 класс. - 100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100%</p> <p>оснащение предметных кабинетов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.				
Знание	Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»	Обновить рабочие программы по истории и общественному знанию в ООП ООО и СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	Мониторинг Самообследования	
		Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	Мониторинг Самообследования	

	Знание	Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»	Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответств уют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг Самообследование
	Знание	Подпроект «Сетевое взаимодействие».	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации и внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	Мониторинг Самообследование

	Знание	Подпроект: «Путь к успеху!»	1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 3 . Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве	2024-2027	1.Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2.Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3.Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4.Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работес одаренными детьми.	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам.директора по ВР	1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами , победителями нарегиональном и заключительном этапе ВсОШ.
--	---------------	--	---	---	-----------	--	-----------------------------------	---------------------	--	--

			индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.	эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады						
2.	Воспитание	Подпроект «Школьный военно-патриотический клуб»	Воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу; воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; физическое и духовно-нравственное развитие детей и	Работа военно-патриотического клуба по направлениям	Сентябрь 2025	Разработка нормативных документов, дорожной карты, планирования для работы военно-патриотического клуба. Оформление помещения, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба и его материально-техническое оснащение	Бюджетные и внебюджетные средства	Руководитель клуба	Охват обучающихся	Непрерывный контроль выполнения программы педагогическим советом в течение учебного года.

			подростков.							
	Воспитание	Подпроект: «Содружество семьи и школы»	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях разного уровня.	1.Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы	2024-2027	1. Рассмотрение на педагогических советах темы «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. 2. Участие в Августовской конференции педагогических работников	Федеральная программа воспитания	Зам.директора по ВР	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями в педагогических советах, семинарах, конференциях и, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
3.	Здоровье	Подпроект «Туристический клуб»	Разработка, внедрение в практику	Формирование ценностного отношения	2024-2027	Просветительская деятельность ЗОЖ. Развитие	Бюджетные и	Руководитель клуба	Охват обучающихся	Непрерывный контроль выполнения

			лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	педагогов, обучающихся и их родителей к формированию здорового образа жизни. Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.		отдельных видов спорта. Участие в мероприятиях ГТО.	внебюджетные средства			программы Управляющим Советом образовательной организации и педагогическим советом в течение учебного года.
Здоровье	Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко	Увеличение количества учащихся, принимающих	Увеличение охвата учащихся, принимающих	2024-2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте	Бюджетно е	Зам.директора по ВР	Получение более 30% учащихся, получивш	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50%	

		сдаем»	участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ	участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. У Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»		ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности Прохождение нормативов ГТО			их подтвержденные знаки «ГТО»	учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
4.	Творчество	Подпроект «Медиа студия»	Развитие художественно - творческих способностей у детей. Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. Формирование эстетического отношения к предметам и	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных	2023-2026	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей.	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам.директора по ВР педагог-организатор	Создание условий для функционирования ЦОС	Непрерывный контроль выполнения программы педагогическим советом в течение учебного года.

			явлениям окружающего мира.							
	Творчество	Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»	Развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»; · ознакомление школьников с основными свойствами цифровых технологий; формирование умения применять теоретические знания на практике; развитие творческих способностей	1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 10% и более	2024-2027	1.Создание условий для проведения занятий по программам технической направленности 2. Реализация программ дополнительного образования	https://eds.oo.ru/rabochie-programmy/	Зам. директора по ВР Учителя предметники, ДПО	-Не менее 3х кружков технологической направленности	Разработаны и реализуются 3 программы кружков по технической направленности: 1.«Робототехника» 2. «Школа компьютерного мастерства» 5-8 кл. 3. «Информационная безопасность»9-10 кл. Доля учащихся, занимающихся в кружке дополнительного образования технической направленности 15% и более

5.	Профориентация	Подпроект «Класс с углубленным изучением математики, информатики по направлению «Информационная безопасность»	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. Реализация практикоориентированной деятельности	Актуализация профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися профессиональной деятельности	2024-2027	Реализация предпрофильного образования по запросу. Формирование и сопровождение класса с углубленным изучением математики, информатики по направлению «Информационная безопасность» Договора с ВУЗами и индустриальным и партнерами. Организация и проведение совместных мероприятий с социальными партнерами.	Бюджетные средства	Зам.директора по УВР, ВР	Разработать и внедрить профориентационные блоки, учебные предметы, оборудовать тематический класс, внедрить профильные элективные курсы.	Непрерывный контроль выполнения программы Управляющим Советом образовательной организации и педагогическим советом в течение учебного года.
6.	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Участие педагогов в конкурсном движении»	1. Развитие школьной команды; 2. Участие педагогов в конкурсном движении.	Созданы условия для системы методического сопровождения педагогических кадров. Созданы условия для повышения квалификации педагогического коллектива школы.	2024-2026	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Бюджетные средства	Зам.директора по УВР Методист	1. Повышение квалификационного уровня у не менее 50% педагогических и руководящих кадров.	Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов; Результаты ежегодного самообследования.

				Созданы условия для участия педагогов в конкурсах профмастерства.		<p>2.Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды школы по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</p> <p>3.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>1.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>2.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>		<p>2.От 3% до 4% учителей имеют ИОМ.</p> <p>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсных движениях.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

7.	Школьный климат	Подпроект «Включени е в штат гимназии учителя- логопеда»	Создание условий для развития деятельности психологической службы	Организация логопедического сопровождения	2024 2025	1. Наличие кабинета логопеда. 2. Реализация логопедических программ.	Бюджетн ые средства	Директо р	Наличие локальных актов по организац ии работы логопеда	Высокий уровень укомплектова нности гимназии кадрами психологическ ой службы
----	-----------------	--	---	---	--------------	--	---------------------------	--------------	---	---

8.	Образовательная среда	Подпроект: «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ИКОП «Сферум» Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	2024-2027	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», ИКОП «Сферум» -создание учетных записей 95 % педагогов школы - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» , ИКОП «Сферум» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Бюджетные средства	Администратор ФГИС «Моя школа» Администратор ИКОП «Сферум»	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Оснащение ИТ-оборудованием. Наличие высокоскоростного Интернета	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. 100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум»
----	-----------------------	---------------------------------------	--	--	-----------	--	--------------------	---	---	---

			дистанционного обучения, мероприятий							
		«Школа полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной	Созданы условия для всестороннего развития личности,	2024-2027	Подготовка помещений для работы классов-групп или групп, организованных из	Бюджетные и внебюджетные средства	зам.директора по ВР		Непрерывный контроль выполнения программы педагогическим

			<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Организованы условия для определения творческих и профессиональных задатков и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.</p>		<p>обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;</p> <ul style="list-style-type: none"> · выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); · наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для 				<p>советом в течение учебного года.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

					организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; · наличие помещения для организации двухразового горячего питания; · соответствие уровня квалификации педагогических кадров.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Цель работы гимназии по реализации проекта: в 2024 -2025 учебном году подготовиться к переходу на более высокий уровень по некоторым магистральным направлениям. Сохранение среднего уровня.

Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

2. Расширение перечня программ дополнительного образования для обучающихся;

3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;

5. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

8. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; детей-мигрантов; длительно болеющих учеников и др.

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и информационными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
 2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
 3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
 4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
 5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС- 2021; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p>	<p>Имеются</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
	<p>Положение о ВСОКО;</p>	<p>Есть, но нуждается в</p>	<p>Время и оплата</p>	<p>МЗ</p>

	<p>ЛНА об электронном и дистанционном обучении</p> <p>ЛНА о работе школьного библиотечного информационного центра</p> <p>ЛНА об организации профильных и предпрофессиональных классов</p> <p>ЛНА о прохождении обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>ЛНА об обучении по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>ЛНА о работе военно-патриотического клуба</p> <p>ЛНА о работе медиастудии</p> <p>ЛНА о работе туристического клуба</p> <p>ЛНА о волонтерстве</p> <p>ЛНА о работе центра детских инициатив</p> <p>ЛНА об обучении учеников-иностранцев</p> <p>ЛНА о работе школы полного дня</p> <p>Положение о группе продленного дня</p>	актуализации, корректировке	труда	
2. Материально-техническое обеспечение	<p>- Учебные кабинеты</p> <p>- Кабинет цифровой образовательной среды</p> <p>- Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»</p> <p>- Оборудование по проекту «Успех каждого ребенка»</p> <p>Компьютер</p> <p>Принтер</p> <p>Проектор</p> <p>Учебники</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Площадка для сдачи норм ГТО</p> <p>Центр детских инициатив</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется.</p> <p>Обеспеченность - 70%</p> <p>100%</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>- Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии)</p> <p>- Интерактивные наглядные пособия</p>	Бюджетные и внебюджетные средства

			и обучающие программы Оборудование по проекту во всех структурных подразделениях Потребность - 30% Обновление спортивной инфраструктуры Оборудование помещений, Оснащение для Центров детских инициатив	
	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты – 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя

		лестницы. Размещена система пассивной навигации.		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - Учитель - Педагог дополнительного образования - педагог-психолог - социальный педагог - советник директора - методист - педагог-библиотекарь - педагог-организатор	Обеспечены	Потребность: - учитель-логопед - воспитатель ГПД	Бюджетные и внебюджетные средства
	Специалисты для сопровождения детей- иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог. Тьюторы	Учитель-логопед.	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно- исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: учителя-логопеда;	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: пандусов; подъемников и др.	Учредитель
5. Информационное обеспечение	- сайт школы - группы в социальных сетях	Имеются		Бюджетные и внебюджетные

				средства
6. Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; – методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; – план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021 	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше	100 %

	2-х лет	
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%
Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создание условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Доля работников, использующих дистанционные технологии, цифровые платформы и ресурсы	100%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных	100%

	технологий и технологического суверенитета страны.	
Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Создание условий для развития духовно нравственных ценностей. Поддержание деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций. Вовлечение обучающихся в проекты разных направлений: гражданско-патриотические, духовно-нравственные, экологические и др. Развитие социальной активности.	Организация в гимназии интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	Более 80% учащихся начальной школы - участники проекта «Орлята России». Уменьшение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, КДН.
Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.	Формирование ценностного отношения педагогов, обучающихся и их родителей к формированию здорового образа жизни. Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих формированию здорового образа жизни. Создание школьной модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ	Увеличение охвата обучающихся в кружках и секциях.

<p>Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.</p>	<p>жизни). Создание школьной модели социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. Сохранение и укрепление Здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p>	
<p>Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>	
<p>Развитие художественно--творческих способностей у детей. Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p>	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>	<p>Создание условий для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
<p>Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p>	<p>Актуализация профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности. Расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной</p>	<p>Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические классы, внедрить профильные элективные курсы.</p>

<p>Реализация практико-ориентированного предпрофессионального образования предпринимательской направленности в 10-11 классах в соответствии с ФГОС.</p>	<p>деятельности</p>	
<p>Повышение уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами, через наставничество по форме «класс с высокими образовательными результатами - класс с низкими образовательными» разных уровней образования Повышение компетентности педагогов и воспитателей путем организации эффективного взаимодействия педагогических работников, реализующих ФГОС ДОО и ФГОС НОО по системе «коллектив-коллектив». Популяризация педагогической профессии, в перспективе формирование класса психолого-педагогического профиля.</p>	<p>Выявление наиболее эффективных методов преодоления школьной неуспешности, формирование банка учебно-методических разработок для практического использования; - рост числа успешных школьных коллективов; - повышение качества знаний школьных классов и образовательного учреждения в целом; - снижение предметных дефицитов и психологической неуспешности обучающихся; - увеличение количества участников детских общественных объединений, общешкольных мероприятий, олимпиадного и конкурсного движения; - сокращение адаптационного периода при переходе с одного уровня на другой: - воспитание личностных качеств: ответственность, взаимопомощь, сопереживание, самоорганизация, дисциплинированность; - рост профессиональных компетенций образования и воспитания; повышение привлекательности педагогической профессии,</p>	<p>Низкий показатель текучести кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>

	<p>возможность сформировать класс психолого-педагогического профиля.</p> <p>- рост числа выпускников 9 и 11 классов поступивших на педагогические специальности.</p>	
<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников</p> <p>Реализация антибуллинговой программы</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p>	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Снижение доли обучающихся, состоящих на разных видах учёта.</p>
<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p>	<p>Применение ФООП</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
	<p>Ведение госпаблика</p>	<p>Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.</p> <p>Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.</p> <p>Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона</p>
	<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
<p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся</p>	<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг,</p>

		побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС	Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
	Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
	Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.	Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
	Инновационная деятельность	Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
I. Подготовительный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	10.10.2024	10.10.2024	Средний уровень 163 балла	Диагностика	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Создание рабочей группы	14.06.2024	14.06.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Зам.директора по УВР	Директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	14-21.06.2024	14-21.06.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Разработка программы развития	28.06.2024 29.08.2024	28.06.2024 29.08.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор
II. Этап реализации: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.						
Целевой проект «Знание» (по результатам самодиагностики был высокий уровень, планируем поддержание высокого уровня)						
Подпроект «Знание: качество и объективность» Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						

Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций контрольным работам и домашним заданиям	Август-сентябрь каждого учебного года		Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	Ежегодное утверждение: Рабочих программ; Графика оценочных процедур. Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР, методист
Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов.	В течение учебного года		В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Результаты ВПР, список учреждений на необъективных результатов (2р/год); Мониторинг профессиональных компетенций педагогов, аттестация, ВШК, ГИА.	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР, методист
Диагностика состояния имеющихся программ внеурочной деятельности, являющихся логичным продолжением программ учебной деятельности, Единой линейки учебников	Май - июнь 2024 2025 2026 2027		Наличие единых программ внеурочной деятельности	Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.	Заместитель директора по УВР, ВР	Заместитель директора по УВР, ВР
Расширение спектра использования программ	В течение учебного года		Процент реализации рабочих программ по	1. Договор о сетевом	Заместитель директора по	Заместитель директора по УВР,

<p>деятельности, в том числе с целью раннего профессионального определения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Через разработку внутренних рабочих программ по внеурочной деятельности (функциональная грамотность, олимпиадный тренинг, ученические сообщества, волонтерство и др.) - Через использование рабочих программ по внеурочной деятельности, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. - Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов без углубленного изучения предметов (по интересам). - Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для групп психолого-педагогической направленности. 			<p>внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов (на класс)</p>	<p>взаимодействии (при необходимости),</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование обучающихся родителей (не реже 1 раз/год). 3. Ежегодно утверждение программ 4. Реализация через мероприятия на класс, параллель, школу. 5. Участие городских областных мероприятиях. 6. Отчет о результатах самообследования (ежегодно) 	<p>УВР, методист</p>	<p>методист</p>
<p>Развитие системы управления</p>	<p>В течение учебного года</p>		<p>Создана инструментальная</p>	<p>1.График оценочных</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>объективностью образовательных результатов и качеством образования:</p> <p>1. Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2. Совершенствование Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии №11.</p>			<p>модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <p>Повышение эффективности результативности управленческой деятельности</p> <p>Созданы единые подходы и механизмы учета и оценивания образовательных результатов, исключая признаки необъективности.</p> <p>Повышение качества образования.</p>	<p>процедур</p> <p>2. Итоги промежуточной аттестации</p> <p>3. Итоги ГИА, Анализ ГИА (ежегодно)</p> <p>4. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>		
<p>Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды:</p> <p>- наличие кабинетов естественно - научного</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>	<p>Директор, заместитель директора по ХР, заместитель директора по ВР</p>	<p>Директор, заместитель директора по ХР, заместитель директора по ВР</p>

профиля и лабораторного оборудования, - наличие кабинета ОБЗР, - наличие мастерских, - наличие тира, - наличие мобильных классов, - наличие школьного библиотечного информационного центра			государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования			
Создание условий для развития одаренности: - разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию. - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, олимпиадными центрами.	Ежегодно		Увеличение обучающихся участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектах, рекомендованных Министерством Просвещения.	Отчет о результатах самообследования (ежегодно).	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР, методист
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Зам.директора по УВР
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Зам.директора по УВР, методист	Зам.директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2023 - сентябрь 2026		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного	Программа ВСОКО	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР

			процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок			
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Зам.директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024-, 2026		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, Реализация планов наставничества «Педагог - педагог»	Руководители ШМО	Зам.директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2024 - сентябрь 2026		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Зам.директора по УВР	Руководитель проектной группы, Зам.директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Зам.директора по УВР, методист, педагоги	Зам.директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Зам.директора по УВР
Совершенствование эффективной системы	Август 2024 - сентябрь 2026		Количество заключенных	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора по УВР	Директор

профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами			договоров	ОУ с внешними партнерами		
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 - сентябрь 2026		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, Реализация планов наставничества «Педагог - педагог»	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 - сентябрь 2026		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»						
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО и СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО и СОО	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	Зам.директора по УВР Педагоги-предметники	Зам.директора по УВР
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	Зам.директора по УВР Педагоги-предметники	Зам.директора по УВР
Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».						

Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025			Перечень программ	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025			Отчет	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
Разработать и утвердить проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025			Проект ЛНА	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025			Публикация на сайте	Администратор сайта	Зам.директора по УВР
Подпроект «Сетевое взаимодействие».						

Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Зам.директора по УВР Советник по воспитанию	Директор
Подпроект «Путь к успеху»						
<ul style="list-style-type: none"> – Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. – Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах. 						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Зам.директора по УВР	Директор
Внедрить углубленное						

обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Зам.директора по УВР Методист	Зам.директора по УВР Методист
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам.директора по УВР Методист	Зам.директора по УВР Методист
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	педагог-психолог	педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР

представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Зам.директора по АХР	Директор
Целевой проект «Воспитание» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						
Подпроект «Воспитание» Задачи: - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Количество реализуемых программ дополнительного	Программы дополнительного образования по краеведению и	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, ПДО	Заместитель директора по ВР, педагог-

			образования краеведению школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	школьному туризму		организатор
Открытие центра детских инициатив	01.09.2024-01.09.2025		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов в классах с основной и средней ступенью обучения. Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения	Локальный акт о функционировании и волонтерских отрядов	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.01.2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Учителя истории, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Подпроект «Социализация обучающихся»						
Создать условия для адаптации учеников с ОВЗ и инвалидностью	2024 – 2025 2025 – 2026 2026 – 2027	2025 – 2026	1. Провести диагностику детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Составить план мероприятий по организации условий.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети с ОВЗ адаптированы.

			3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.			
Подпроект «Адаптация детей-иностранцев»						
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 –2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Целевой проект «Здоровье» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						
Подпроект «Здоровье» Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за горячее питание	Заместитель директора по УВР
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий формированию	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР, специалисты социально-	Заместитель директора по УВР

			здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ		психологической службы, учителя физической культуры, медицинская сестра	
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2025		Доля обучающихся, Получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора по ВР

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
---	-------------------------------	--	--	---	---	--

Целевой проект «Профориентация»
(по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)

Подпроект «Профориентация»

Задача:

1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия Обеспечить сопровождение выбора профессии

Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся,	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p>			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		<p>Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проводимых использованием профориентационных сервисов и программ</p>	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Заместитель директора по ВР

Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2027	Сентябрь 2026-май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	01.09.2024		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Целевой проект «Творчество» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						

Подпроект «Творчество»						
Задачи:						
- обеспечить условия для развития талантов обучающихся; обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	2025-2027		Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направленностям дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего учебного года		Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медицентр, школьный музыкальный коллектив. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности и (призовые места)	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, руководители детских объединений и отрядов, ПДО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Подпроект « Программы дополнительного образования технологической направленности»						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Реализация программ не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Целевой проект «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						
Подпроект «Участие педагогов в конкурсном движении»						
Задачи: - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов, в том числе по инструментам ЦОС						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2023 - сентябрь 2026		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию курсов повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора по ФЭВ, заместитель директора по УВР

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2023 - сентябрь 2026		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора, специалист по кадрам
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Развитие системы методической работы школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Август 2023 - сентябрь 2026		Доля педагогов, в отношении которых разработаны реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО, специалист по кадрам

Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Август 2024 - сентябрь 2026		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО, специалист по кадрам
Создание условий для участия педагогических работников профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Август 2024 - сентябрь 2026		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Руководители МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР Специалист по кадрам
Целевой проект «Школьный климат» (по результатам самодиагностики был высокий уровень, планируем сохранение высокого уровня)						
Подпроект «Школьный климат» Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат						

Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Заместитель директора по ВР, специалисты социально психологической службы	Заместитель директора по ВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении (учитель-логопед)	01.09.2025		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Заместитель директора по ВР, специалисты социально психологической службы	Администрация образовательной организации
Целевой проект «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						
Подпроект «ФГИС «Моя школа», ИСОП «Сферум» Задачи: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред.						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Август 2024 - сентябрь 2026		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор

Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Август 2024 - сентябрь 2026		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2024 - сентябрь 2026		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Методист	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Август 2024 - сентябрь 2026		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора, методист, руководители МО	Директор

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Август 2024 - сентябрь 2026		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационным и системами	Технический специалист, методист	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025-2026		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь, методист	Директор
<p>Подпроект «Школа полного дня» Задачи: Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>						
«Школа полного дня»	2025-2027		Подготовка помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года; · выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,	Созданы условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Организованы условия для определения творческих и профессиональных задатков и возможности, подготовиться к адаптации в	Зам.директора по УВР	Директор

			<p>компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; · наличие помещения для организации двухразового горячего питания; · соответствие уровня квалификации педагогических кадров. 	жизни.		
--	--	--	---	--------	--	--

Группа продленного дня	2025-2027		Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Зам.директора по УВР	Директор
III. Обобщающий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Зам.директора поУВР	Директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027	Август 2025, 2026 Март 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития гимназии	Март 2027	Март 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор
Подведение итогов результата реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.	Август - декабрь 2027 г.		Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, с темами МО и учителей, соответствия тематики	Аналитическая справка, мониторинг	Заместители директора Методист	Зам. директора по УВР

			педагогических советов.			
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка новой Программы развития гимназии.	Январь - май 2027 г.		Точки роста развития образовательной системы школы	Программа развития на 2028-2034 гг.	Рабочая группа	Директор

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений