



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №11

(МБОУ гимназия №11)

Козлова ул., 30, Пятигорск г., Ставропольский край, 357500
Телефон (8793)339031; факс (8793)336698 E-mail: gor.11gim@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии №11

Н.Б. Джатиева

от 31 августа 2023 г.

Программа социализации

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Пояснительная записка

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского общества является интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. В современной России сложился ряд ситуаций, объясняющих актуальность этой проблемы. По данным ООН с недостатками интеллекта рождается 3% детей и 10% детей - с другими психическими и физическими отклонениями. Всего в мире 200 млн. детей с ограниченными возможностями [12].

На сегодняшний день в России число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья (инвалидность), достигает примерно 7,5% от общего состава школьников.

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями и инвалидностью. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

Ряд факторов затрудняет социализацию обучающихся с ОВЗ/инвалидов:

– психологическая неготовность к моменту перехода от обучения в социум;

– отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;

– неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей;

– неспособность адекватно учитывать влияние общества на человека и неготовность к преодолению определенных трудностей;

– неготовность социального окружения принимать людей с ОВЗ/инвалидностью;

– несоответствие между потребностями общества с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями людей с особенностями, с другой.

Эти проблемы заставляют по-новому взглянуть на организацию работы по социализации в гимназии.

Под социализацией мы понимаем «процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе» (Климанова А.Е., 2010).

Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью – это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни, который включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Основными источниками социализации для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью являются семья и образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

Конечной целью социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является повышение уровня самостоятельности; возможность устанавливать социальные отношения; возможность учиться и работать; иметь доступ к активному отдыху и досугу.

Предлагаемая разработка является звеном комплексной системы социализации обучающихся МБОУ гимназии №11.

В МБОУ гимназии №11 по состоянию на 2023-2024 учебный год обучаются и воспитываются 28 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. Из них обучаются по программам:

ООП НОО – 4 чел.

ООП ООО – 6 чел.

АООП НОО ЗПР вариант 7.1. – 1 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.1. – 1 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.2. – 4 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.3. – 10 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.4. – 2 чел.

Детей инвалидов – 23. С диагнозами: РАС – 16; ДЦП-1; ЗПР – 2; нарушение звукопроизношения – 1; порок сердца – 1; порок развития челюстно-лицевой области – 1; по слуху – 1; эндокринология -1; офтальмологическое -1; нарушение функций кожи и связанных с ней систем.

Организовано домашнее обучение -1 ребёнку (РАС).

Все категории детей принимают участие в кружках и секциях гимназии. Трое детей получают дополнительное образование в художественной школе (1), в музыкальной школе (1) и спортивной школе (1).

С учётом данных проблем в МБОУ гимназии № 11 разработана и реализуется представляемая программа социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, которая выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся по взаимодействию в социуме.

2. Цели и основные задачи программы

Основная цель программы – создание специальных условий для усвоения учебных и коррекционных программ, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их личностного самоопределения и самореализации; обеспечение социально-нравственного, познавательного развития, максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье.

Основные задачи программы

В МБОУ гимназии №11 решаются следующие **задачи** по социальной адаптации детей с РАС:

– создание комфортных условий для социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в гимназии, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;

– вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям,

– оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

– развитие навыков общения;

– освоение социально-бытовых действий;

– формирование базовых представлений о социальных институтах и способах взаимодействия с ними;

– обучение навыкам здорового образа жизни: своевременному использованию лекарственно-медицинских препаратов, выполнение физических упражнений, соблюдение режима учебы, труда и отдыха, выполнение посильных видов деятельности;

– помощь в освоении теоретических и практических знаний об окружающей действительности;

– воспитание толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

Целевым ориентиром при социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью младшего школьного возраста является овладение на доступном ребенку уровне: устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения; навыками коммуникации; правилами и алгоритмами учебного поведения, включающими и правила взаимодействия с учителем и сверстниками в ходе учебных занятий; умениями следовать нормам

и правилам поведения во внеучебной деятельности; умением планировать свою деятельность, прогнозировать и контролировать ее возможные результаты.

Целевым ориентиром при социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью среднего школьного возраста является готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего образовательного маршрута (СПО, переход в старшие классы, отказ от продолжения образования), согласованного с родителями или лицами, их заменяющими.

Целевым ориентиром в социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью старшего школьного возраста является готовность к осознанному либо рекомендуемому выбору между трудоустройством по доступной профессии, продолжением образования в организациях СПО или в высшей школе [13].

Целевая аудитория:

- Обучающиеся с 7 до 16 лет различных категорий;
- Обучающиеся с аутизмом (РАС) и другими ментальными нарушениями, дети-инвалиды;
- Родители (законные представители) детей, испытывающих трудности в социализации, имеющих инвалидность, нарушения в речи, и детей с РАС.

Срок действия программы: с сентября 2023 года по май 2027 года.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты эффективности процесса социализации:

- разработан комплекс мероприятий, направленный на социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью в обществе;
- созданы равные с другими детьми возможности участия детей с ОВЗ и инвалидностью в жизни школы, общества;
- достигнуто повышение качества образования и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными потребностями;
- общеобразовательные и коррекционные программы выполнены обучающимися с ОВЗ и инвалидностью по всем предметам в полном объеме;

– повышен уровень толерантности у всех участников образовательного процесса.

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

4. Содержание программы

В основе разработки программы лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Практико-ориентированный характер программы позволяет личности детей и подростков с инвалидностью/ОВЗ лучше развиваться через вовлечение детей в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям.

В процессе решения задач программы реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы носит долговременный характер и направлена на создание условий интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с обществом.

Возможная сложность реализации программы состоит в том, что необходимо рассматривать не только трудность социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, но и принятие детей с ОВЗ и инвалидностью как сверстниками, так и взрослыми.

4.1. Мероприятия, направленные на нормативно-организационное обеспечение социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для обеспечения процесса социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ гимназия №11 планирует выполнение следующих мероприятий:

- выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание банка данных (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители);
- разработка информационно-аналитической, методической документации по обеспечению социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (методист, социальные педагоги, педагоги-психологи);
- разработка и утверждение организационно-распорядительных и иных локальных документов организации о порядке обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование безбарьерной и безопасной образовательной среды образовательной организации для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- систематическое обучение (инструктаж) персонала по вопросам оказания помощи на объекте детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной организации;
- доведение в доступной форме информации для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью о порядке организации доступности объекта и предоставляемых в общеобразовательной организации услуг, а также порядка оказания (получения) помощи на объекте;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего/основного общего/среднего общего образования для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- предоставление услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида;
- при необходимости обеспечение обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на дому или с применением дистанционных образовательных технологий;

- профориентационная работа и сопровождение поступления детей с ОВЗ и инвалидностью в профессиональную образовательную организацию или организацию высшего образования;

- организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- доступ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к местам отдыха и занятий спортом.

4.2. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе учебной деятельности

Целью учебного процесса в МБОУ гимназии №11 становится не только получение знаний, но и создание условий для социальной адаптации и развития психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью средствами образования в МБОУ гимназии №11 имеются:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, индивидуальные программы для детей – инвалидов, индивидуальные образовательные маршруты;

- технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инклюзивные технологии;

- специальные коррекционные методические и дидактические материалы;

- учебная литература, адаптированная для детей с ОВЗ;

- учебные программы, учебные модули;

- диагностический материал;

- техническое оснащение (телевизоры, компьютеры, ноутбуки, проекторы, доски, оборудование сенсорной зоны)

- доступная среда.

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП) в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Согласно учебному плану в АОП входят предметы, которые предполагают практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и формирование у них необходимых для этого знаний, умений и навыков: основы социальной жизни и социально-бытовая ориентация. Успешная социализация в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности обучающихся, от способности самостоятельно организовывать свой быт.

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) отводит на способствующие развитию творческой и эмоциональной сфер личности и социальной адаптированности обучающегося с РАС уроки технологии, ИЗО и музыки – по 1 часу. На уроки физической культуры (адаптивная физическая культура) – по 3 часа в неделю.

Федеральная рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с РАС направлена на формирование представлений обучающегося о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье и школе, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений

о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Социализации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью путем формирования трудовых навыков способствуют уроки технологии. Усвоенные обучающимися организационные умения и навыки впоследствии закрепляются, как полезные привычки и облегчают переход к самостоятельной работе, что обеспечивает успешность в освоении профессии. Правильная профессиональная ориентация уже на этапе обучения в гимназии является основой для социализации и интеграции в обществе людей с ОВЗ и инвалидностью.

Первый этап (1 – 4 класс) – социальная адаптация личности через привитие навыков самообслуживания, ручного труда, самопознание.

Второй этап (5 – 9 класс) – социально – трудовая адаптация через общественно-полезный труд, выбор профиля трудового обучения, допрофессиональная подготовка.

Третий этап (10 – 11 класс) – выбор жизненного пути после окончания гимназии: трудоустройство, продолжение обучения, приобретение профессии, самореализация в жизни.

4.3. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе коррекционной деятельности

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В соответствии с ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ФАОП с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью способствует создание коррекционно-развивающего пространства в МБОУ гимназии №11:

- приобретение специализированного учебного инвентаря, модульного оборудования;

- формирование благоприятных условий в процессе адаптации и социализации (администрация гимназии, специалисты социально-психологической службы, педагогический коллектив, классные руководители);

- проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и выявление интересов, потребностей, проблем.

- вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общешкольные и городские мероприятия (классные руководители, педагоги-организаторы);

- консультирование классных руководителей и воспитателей по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (педагоги-психологи, социальные педагоги);

- проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (педагоги-психологи, социальные педагоги);

- консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональной компетенции (администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители);

- организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города: КДНиЗП; ПДН ОМВД; ГИБДД; Городской больницы (социальные педагоги).

Коррекционная работа по формированию социального опыта у детей с ОВЗ и инвалидностью младшего школьного возраста строится в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ.

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка; Адаптивная физическая культура, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю). Эти дисциплины способствуют социализации ребенка с РАС, т. е. развитию его эмоциональной, коммуникативной, волевой сфер, вовлечению в контакт с окружающими.

В федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023) предусмотрено формирование коммуникативных и речевых навыков обучающегося с РАС с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Для этого организуется специальная работа по включению детей с РАС в общение посредством программно-методического материала: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

На протяжении последних трех лет в МБОУ гимназии №11 реализуется курс «Социально-бытовая ориентировка». Ориентировка в бытовой деятельности – одна из областей социальной адаптации.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» способствует:

- формированию представлений обучающихся с РАС о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

- развитию навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

- формированию элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомству с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формированию элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Формированию навыков адаптивного поведения обучающихся с РАС способствует реализация данного направления на основе АВА–терапии (поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА (Applied behavior analysis)). Комплексная системная работа над поведением, речью и другими психическими процессами, подбор стимульного материала, видов поощрения, применение метода поведенческой цепочки является очень важным звеном в обучении и воспитании и создает условия для успешной работы по социализации детей с РАС.

4.4. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе внеурочной деятельности

Основными задачами внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью являются:

- создание социально-психологических условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию учеников с особыми потребностями в образовательном учреждении;
- всестороннее развитие обучающегося в соответствии с его возможностями;
- успешная социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение их полноценного участия в жизни общества.

Данные задачи реализуются в нашей гимназии через основные направления воспитательной работы: безопасность жизнедеятельности; гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; экологическую деятельность; основы правовых знаний; трудовое и экономическое воспитание; профориентационную работу; охрану здоровья,

профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения; художественно-эстетическое воспитание.

Внеурочная деятельность включает в себя индивидуальные и групповые занятия, направленные на повышение общего развития детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и их практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду.

С целью качественного содержания программ организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование интеллектуальных умений у детей с ОВЗ/инвалидностью.

Формы деятельности: библиотечные уроки, викторины, интеллектуальные турниры, проектная деятельность и т.д.

Социальное направление предполагает развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками, приобщение к ценностям гражданственности, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формы деятельности: самоуправление, встречи с интересными людьми, экскурсии, проведение субботников, выставки рисунков, концерты, тематические беседы, просмотр фильмов, встречи с ветеранами ВОВ и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает воспитание у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ценностей здорового образа жизни, внимательного отношения к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Формы деятельности: занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, эстафеты, игры, беседы и т.д.

Общекультурное направление предполагает развитие умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умение

строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Формы деятельности: концерты, творческие мастерские, выставки, практические занятия и т.д.

Внеурочная деятельность должна носить оздоровительный и здоровьесберегающий характер, что является важным фактором для развития социально-успешной личности.

Создание условий для развития возможностей и талантов каждого ребёнка, привлечение их к участию в творческих конкурсах различного уровня способствует повышению самооценки обучающихся, развитию внутренней мотивации к творческой деятельности и, как следствие – успешной социализации.

Во внеучебное время проводятся мероприятия, связанные с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, оригами, театрализованная деятельность, адаптивная физкультура). С удовольствием обучающиеся посещают школьные спортивные секции, кружки. Кружковая работа также социализирует детей с ОВЗ/инвалидностью в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении, развивает их творчество, формирует разнообразные умения, что является важным фактором социальной поддержки, возможностью продолжить свое образование по своим интересам и склонностям. Посещение различных кружков во внеурочное время способствует тому, что ребенок с ОВЗ/инвалидностью не чувствует себя изолированным в обществе и жизни.

Проводимые классным руководителем на воспитательских часах различные беседы и практические занятия способствуют социальной адаптации и профессиональной ориентации: заполнение паспортных данных, заполнение бланков, оформление квитанций по оплате коммунальных услуг и их оплата в банке, планирование личного бюджета, посещение магазинов, аптек, почты, библиотек.

Одна из важнейших задач по социализации - это профориентационная работа. На внеурочных занятиях обучающиеся с ОВЗ/инвалидностью учатся искать источники поиска работы (объявления в газете, на досках объявлений, бирже труда), писать заявление при устройстве на работу, писать резюме, задавать вопросы о режиме работы, оплате, социальном пакете (полис, отпуск и т.д.). Такие тренинги позволяют сформировать социальный опыт поведения, который обязательно пригодится обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в будущей жизни.

Одним из видов социализации является экскурсия, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор (аптека, магазин, почтовое отделение связи, библиотека). Для социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью важны также краеведческие экскурсии.

Участие в общешкольных мероприятиях по годовому плану воспитательной работы гимназии способствует становлению личности – процессу усвоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, которые позволяют успешно жить в обществе.

4.5. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации программ дополнительного образования

Дополнительное образование играет важную роль в социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Основных часов школьного обучения бывает недостаточно для полной социализации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Возможности дополнительного образования помогают лучше развиваться личности детей и подростков с инвалидностью/ОВЗ через развитие навыков общения, через овладение навыками технического конструирования, через программы, имеющие практико-ориентированный характер.

Дополнительное образование позволяет формировать умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации обучающихся, развивать творческие способности и стремление к самореализации, воспитывать положительные

черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, в коллективной деятельности.

Образовательные программы дополнительного образования разнообразны и с каждым годом изменяются под запросы общества. Реализация программ всех направлений дополнительного образования (художественное, физкультурно-спортивное, социально–гуманитарное, туристско-краеведческое, техническое, естественнонаучное) создает возможность для выявления и развития способностей обучающихся, поддержки талантливых детей, в том числе и успешную социализацию подрастающего поколения [14, с. 153].

Реализация программ дополнительного образования способствует созданию оптимальных педагогических условий для развития художественного творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их личностного самоопределения и самореализации, обеспечению социально-нравственного, познавательного развития, максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье.

4.6. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации специальных программ социальной адаптации

Цель специальных программ социальной адаптации заключается в приспособлении ребенка с ОВЗ/ инвалидностью к жизни в обществе, в развитии их социальной самодостаточности, компетентности и активности.

Это могут быть программы по социальной реабилитации в ИПР ребенка – инвалида, которые включают:

- социально-средовую реабилитацию;
- социально-педагогическую реабилитацию;
- социально-психологическую реабилитацию;
- социокультурную реабилитацию;
- социально-бытовую адаптацию.
- физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Это могут быть программы по социально-бытовой адаптации, которые включают:

- информирование и консультирование обучающегося с

ОВЗ/инвалидностью и его семьи;

- «адаптационное» обучение обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и его семьи;

- обучение обучающегося с ОВЗ/инвалидностью: персональному уходу (самообслуживанию); персональной сохранности; овладению социальными навыками;

- обеспечение обучающегося с ОВЗ/инвалидностью техническими средствами реабилитации и обучение пользованию ими.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, купаться, умываться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий

Большую роль в расширении уровня социально-адаптивных и профессионально-ориентированных возможностей у детей с РАС играют специальные программы социальной адаптации. У детей с РАС формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежат специальные программы, учитывающие актуальные возможности ребенка и ориентирующие на ближайшие задачи.

Так, в гимназии есть опыт реализации «Программы по социально-бытовой адаптации детей с РАС начальной школы».

Основные задачи по социально-бытовой адаптации с детьми с РАС в этой программе:

- формирование у детей с РАС умений и навыков самообслуживания и

гигиены;

- формирование правильных представлений и знаний о предметах домашнего обихода, их назначении и правилах обращения с ними;

- формирование знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства;

- развитие умений, необходимых детям с РАС для осуществления самостоятельной жизнедеятельности;

- развитие мелкой моторики и направленных движений; внимания, когнитивных способностей, контрольно-проверочных действий;

- развитие навыков следования правилам поведения в общественных местах, личной культуры поведения.

Проблемы социализации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью отражены в инновационных проектах, реализуемых гимназией. С 1 сентября 2020 года в МБОУ гимназии №11 начала работу городская инновационная площадка по теме «Особенности организации специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями».

Проект «Социальный практикум «Мы вместе» направлен на поддержку в обучении и социальной адаптации детей с РАС, обучающихся в ресурсных классах МБОУ гимназии №11 и их семей. Целью проекта является создание условий в обучении навыкам решения бытовых и социальных задач.

Мероприятия по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в рамках инновационных проектов направлены на оказание помощи ребенку в формировании его социального статуса, достижении им материальной независимости в будущем, социальной адаптации и интеграции в общество.

4.7. Внедрение новых технологий, форм и методов работы по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Задачи социализации и адаптации детей с ОВЗ/инвалидностью к окружающей действительности, необходимость компенсации недостаточного

социального развития, привели к переосмыслению имеющегося опыта, поиску и освоению новых педагогических идей и подходов.

Исходя из этого, мы остановились на следующих современных технологиях воспитания и социализации детей с ОВЗ/инвалидностью:

- коррекционно - развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Основа для организации **коррекционной работы** – заключение ТПМПК, определяющее образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в развитии ОДА, психическом, речевом развитии.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с адаптированной программой ОУ, индивидуально–образовательными маршрутами для детей с ОВЗ/инвалидностью, индивидуальными программами для детей – инвалидов, планами, рабочими программами специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, планами индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития. Положительный эффект оказывает применение в социализации и адаптации детей с ОВЗ/инвалидностью таких технологий как сказкотерапия, музыкотерапия, библиотерапия.

Проблемное обучение позволяет решить следующие задачи:

- формировать теоретические знания учащихся;
- развивать словесно-логическое мышление учащихся, речь обучающихся, познавательный интерес и волю обучаемых.

В проблемном плане можно изучать почти все темы и разделы любых

предметов. Проблемное обучение начинается с организации проблемной ситуации. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми с ОВЗ/инвалидностью такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать.

Проектная, исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная деятельность развивает коммуникативные навыки, наблюдательность, стремление к познанию мира, формирует мотивацию к учебной деятельности, адекватную самооценку обучающихся с ОВЗ/инвалидностью. Наличие таких качеств у детей с ОВЗ и инвалидностью свидетельствует об их успешной социализации. Применение проектного метода при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью позволяет повысить у детей уровень поисковой активности, формировать самостоятельность в поиске информации. Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства её достижения, принимать решения, взаимодействовать со сверстниками. Использование на уроках компетентностно-ориентированных заданий позволяет детям с ОВЗ/инвалидностью проецировать задание на жизненную ситуацию.

Практика показывает, что занятия с **использованием игровых ситуаций**, делают увлекательным процесс обучения и воспитания, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе. Игра – это искусственно сконструированная модель социального поведения. Организуя игру для детей с ОВЗ/инвалидностью, создаются такие ситуации, которые целенаправленно обеспечивают развитие особенно важных качеств данному ребёнку.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого занятия, например игра – путешествие.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала, пройденного на уроках пополняют, углубляют и расширяют знания, являются средством всестороннего развития ребенка с ОВЗ/инвалидностью, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, способствует самоутверждению ребёнка.

При подборе игры или задания для коррекционных занятий необходимо учитывать диагноз, интересы и склонности ребенка, подбирать задания индивидуально для каждого ребёнка с учетом его психофизического развития.

Внедрение ИКТ дает возможность улучшить качество обучения и воспитания, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ОВЗ/инвалидностью. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более длительный срок. Информационные технологии на занятиях можно использовать в различных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют воспитанникам в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в большинстве случаев пользуются произвольным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным.

Дистанционное обучение - это одна из технологий обучения. Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов перспективным является такое интерактивное взаимодействие с учителем посредством информационных коммуникационных сетей, через интернет.

Использование новых информационных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой. Благодаря новым образовательным технологиям обучающиеся с ОВЗ/инвалидностью овладевают

приемами и умениями самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве.

Технология нравственного воспитания, как культура поведения, способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке личностных качеств. Нравственное воспитание предполагает определенную начитанность человека, образование, широкий круг интересов и знаний, внешнюю опрятность, доброжелательность, вежливость.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью необходимо прививать культуру общения, правильное нравственное воспитание: уважение к старшим, этикет общения, моральные ценности. С раннего детства необходимо прививать нормы поведения (быть вежливым, выдержанным, справедливым, не оскорблять, не повышать голос), объяснять и показывать на примерах что можно, а что нельзя. На занятиях необходимо воспитывать правильное отношение учащихся к сверстникам, обучение общению. Формы работы для этого различны: театрализованное представление, тематические игры, конкурсные программы, исторические часы, экскурсии, квесты, акции, литературные прогулки, беседы, вечера памяти, интеллектуальные программы, литературные вечера, конкурсы чтецов, концертные программы, диспуты, турниры и состязания, познавательные игровые программы, патриотический час и многое другое.

На занятиях применяются презентации на нравственные темы для иллюстрации рассказа учителя, так как они помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение для нравственного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Немаловажную роль на занятиях отводится **здоровьесберегающей технологии**, цель которой - обеспечить обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью возможность сохранения здоровья.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией мы понимаем систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального,

личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Типы здоровьесберегающих технологий:

1. Здоровьесберегающие (обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания).

2. Оздоровительные (физическая подготовка, гимнастика).

3. Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла).

4. Воспитание культуры здоровья (психологические тренинги по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.).

5. К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валелогические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, рекомендуется проводить физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии. Использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, необходимо отметить, что образовательные технологии позволяют повысить интерес обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

В последние годы активно развиваются технологии и практики

социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Активно используются такие методы, как прикладной поведенческий анализ, эмоционально-уровневый подход, различные варианты эстетотерапии, методы с использованием животных, воздействие на сенсорику.

Подтвердили свою эффективность следующие методы и технологии: Арт-терапевтические методы, Метод прикладного анализа поведения АВА (Applied behavior analysis). Для формирования жизненных компетенций обучающегося с РАС используются методы: использование визуальной поддержки; видеомоделирование; социальные истории.

Применяемые технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей, раскрывают творческий потенциал обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, развивают интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения.

4.8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью является обеспечение оптимального развития ребёнка, успешная интеграция в социум. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС способствует решению следующих проблем социальной адаптации и обучения в среде сверстников:

- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;

- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;
- необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС [3].

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение – это система взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленная на оптимизацию процесса социализации и индивидуализации развития личности ребёнка. С этой целью в МБОУ гимназии №11 реализуются в соответствии с планы работы социально-психологической службы, программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся: просветительские, профилактические и развивающие программы, коррекционно-развивающие программы.

4.9. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по социализации детей с ОВЗ и инвалидностью

Основными направлениями работы с родителями по социализации детей с ОВЗ и инвалидностью являются:

Психолого-педагогическая работа (групповая и индивидуальная):

- просветительская работа (выступления на родительских собраниях);
- коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары);
- диагностическая и консультативная работа;

Правовое просвещение родителей:

- знакомство с Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- знакомство со специализированными учреждениями;
- встречи с юристами, врачами, социальными работниками.

Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми:

- повышение родительской активности в образовательном процессе;
- оптимизация сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий с обучающимися-инвалидами.

Включение родителей в деятельность образовательной организации:

- организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ, социализация и интеграции детей с ОВЗ;
- оптимизация сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью.

Воспитание в семье и досуговая деятельность:

- формирование культуры свободного времени;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- раскрытие творческого потенциала семьи.

5. Этапы реализации программы

Этап	Задачи	Сроки
Организационный	Разработка программы поиска и поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание постояннодействующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для изучения потребностей социума по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; Изучение возможностей гимназии для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями; Разработка нормативно-правовой базы гимназии в соответствии с Законодательством РФ о социальной защите инвалидов; об инклюзивном образовании; Разработка программно-методического обеспечения работы с ОВЗ и детей-инвалидов.	2023
Основной этап	1. Мероприятия, направленные на нормативно-организационное обеспечение социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе учебной деятельности; 3. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе коррекционной деятельности; 4. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в	2023-2027

	<p>процессе внеурочной деятельности;</p> <p>5. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации программ дополнительного образования;</p> <p>6. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации специальных программ социальной адаптации;</p> <p>7. Внедрение новых технологий, форм и методов работы по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>9. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	
Завершающий этап проекта	Проанализировать реализацию Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, наметить пути их решения, составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.	2027

6. План мероприятий (дорожная карта) по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки (год, месяц)				
			2023	2024	2025	2026	2027
1. Мероприятия, направленные на нормативно-организационное обеспечение социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью							
1.	Разработка и утверждение организационно-распорядительных и иных локальных документов организации о порядке обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Администрация Методист	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
2.	Создание банка данных обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь

3.	Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего/основного общего/среднего общего образования для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Учителя-предметники	По учебному плану	По учебному плану	По учебному плану	По учебному плану	По учебному плану
4.	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Зам.директора по УВР Методист Руководители ШМО	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
5.	Пополнение нормативной базы по обучению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Зам.директора по УВР Методист	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно
6.	Разработка информационно-аналитической, методической документации по обеспечению социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Зам. директора по УВР Методист, социальный педагог, педагог-	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
7.	Повышение квалификации специалистов в данном направлении.	Зам.директора по УВР	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости
8.	Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам: -динамика развития учащихся с ОВЗ; -социализация ребенка; -эффективность механизма взаимодействия участников единого образовательного пространства.	Зам. директора по УВР Классные руководители	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
9.	Систематическое обучение (инструктаж) персонала по вопросам оказания помощи на объекте детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной организации.	Администрация	систематически	систематически	систематически	систематически	систематически

10.	Доведение в доступной форме информации для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью о порядке организации доступности объекта и предоставляемых в общеобразовательной организации услуг, а также порядка оказания (получения) помощи на объекте.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
11.	Обеспечение обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на дому, или с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости).	Администрация, Педагоги по ИТ Классные руководители Учителя-предметники	при необходимости	при необходимости	при необходимости	при необходимости	при необходимости
12.	Доступ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет.	Администрация, Педагоги по ИТ	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
13.	Профориентационная работа и сопровождение поступления детей с ОВЗ и инвалидностью в ССУЗ или ВУЗ.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
14.	Создание условий для организации доступности дополнительного образования.	Зам. директора по ВР, педагоги доп.образования	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям
15.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ.	Администрация, педагогический коллектив	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
16.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Администрация Зам.по АХЧ	регулярно	регулярно	регулярно	регулярно	регулярно
17.	Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Администрация Зам.по АХЧ	регулярно	регулярно	регулярно	регулярно	регулярно

18.	Формирование безбарьерной и безопасной образовательной среды образовательной организации для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Администрация Зам.по АХЧ	регулярно	регулярно	регулярно	регулярно	регулярно
19.	Предоставление услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.	Администрация	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май
20.	Предоставление льготного питания за счет бюджетных средств.	Ответственный по питанию Классные руководители	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно
21.	Обеспечение бесплатными учебниками.	Библиотекарь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
22.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые в школе и за ее пределами.	Зам. по ВР, педагог-психолог, классные руководители	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям
23.	Обеспечение доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к местам отдыха и занятий спортом.	Зам. по ВР, учителя физкультуры, классные руководители	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям	по плановым мероприятиям
24.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	Социальный педагог, педагог-психолог	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
25.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи.	Администрация, педагогический коллектив	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно

2. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе учебной деятельности

1.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, индивидуальные программы для детей – инвалидов, индивидуальные образовательные маршруты: разработка и реализация.	Зам.директора по УВР Методист Учителя-предметники	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
2.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инклюзивные технологии.	Зам.директора по УВР Методист Педагог-психолог Социальный педагог	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
3.	Специальные коррекционные методические и дидактические материалы.	Библиотекарь Учителя-предметники Руководители ШМО	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
4.	Учебная литература, адаптированная для детей с ОВЗ.	Библиотекарь Учителя-предметники	Август-сентябрь	Август-сентябрь	Август-сентябрь	Август-сентябрь	Август-сентябрь
5.	Учебные программы, учебные модули.	Учителя-предметники	По учебному плану	По учебному плану	По учебному плану	По учебному плану	По учебному плану
6.	Диагностический материал.	Педагог-психолог ППк	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
7.	Техническое оснащение (телевизоры, компьютеры, ноутбуки, проекторы, доски, оборудование сенсорной зоны).	Администрация Заместитель директора по АХЧ	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
8.	Выработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Зам.директора по УВР Методист Учителя-предметники	Май	Май	Май	Май	Май
9.	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Зам.директора по УВР Методист Социальный педагог Педагог-психолог Медработник	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года

3. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе коррекционной деятельности							
1.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	Учитель, педагог-психолог	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Учитель, педагог-психолог	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования	Администрация Заместитель директора по АХЧ	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
4.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Администрация ПМПК педагогический коллектив	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
5.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Медицинские работники, педагоги, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, дефектолог	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
6.	Вовлечение родителей в работу по адаптации, социализации детей-инвалидов.	Администрация, социально-психологическая служба классные руководители педагоги	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
7.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	Специалисты	1 раз в неделю с каждым учащимся	1 раз в неделю с каждым учащимся	1 раз в неделю с каждым учащимся	1 раз в неделю с каждым учащимся	1 раз в неделю с каждым учащимся
4. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе внеурочной деятельности							

1.	Включение всех детей с ОВЗ/инвалидностью в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	Классные руководители, учителя.	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь
2.	Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ, Конкурс рисунков.	Классные руководители, учителя.	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь	Январь-сентябрь
3.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ внеурочной деятельности.	Классные руководители, учителя.	Согласно учебному плану	Согласно учебному плану	Согласно учебному плану	Согласно учебному плану	Согласно учебному плану
4.	Кружковая работа.	Педагоги ДО	По плану работы кружков	По плану работы кружков	По плану работы кружков	По плану работы кружков	По плану работы кружков
5.	Занятия в спортивных секциях, посещения ФОК и бассейна.	Классные руководители, учитель физкультуры, медицинский работник	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
6.	Реализация программы воспитания.	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	По плану работы	По плану работы	По плану работы	По плану работы	По плану работы
7.	Взаимодействие школы с социальными партнерами: учреждения культуры, ДШИ, ДСЮШ, библиотеки, Центр детского творчества, ЦРБ, ГИБДД, Районная общественная молодёжная организация «Молодая гвардия», Военный комиссариат и Совет ветеранов, МВЦ (музей, выставочный зал), Центр социальной защиты, Пожарная часть, КДН	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	По плану работы	По плану работы	По плану работы	По плану работы	По плану работы

8.	Координация различных видов социально-ценностной деятельности: вовлечение детей с ОВЗ и детей инвалидов в досуговую деятельность.	Зам.директора по ВР Классные руководители	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
----	---	--	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

5. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации программ дополнительного образования

1.	Реализация программ дополнительного образования в гимназии.	Зам. директора по ВР, педагоги ДО	По планам	По планам	По планам	По планам	По планам
2.	Обучение в кружках дополнительного образования (швейная мастерская, столярная мастерская, прикладное искусство, кулинария и др.)	Педагоги ДО	По плану работы кружков	По плану работы кружков	По плану работы кружков	По плану работы кружков	По плану работы кружков
3.	Реализация программ дополнительного образования вне гимназии (ДШИ, ДСЮШ, музыкальная школа и др.).	Родители	По планам УДО	По планам УДО	По планам УДО	По планам УДО	По планам УДО
4.	Участие детей с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах, олимпиадах, турнирах и др.	Зам. директора по ВР, педагоги ДО	По планам	По планам	По планам	По планам	По планам
5.	Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в занятия проектной деятельностью в системе дополнительного образования.	Учителя начальных классов, учителя-предметники	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
6.	Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в экскурсионную деятельность в системе дополнительного образования.	Учителя начальных классов, учителя-предметники	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
7.	Участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в концертах, выставках, мероприятиях творческого характера.	Учителя начальных классов, учителя-предметники	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно

6. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации специальных программ социальной адаптации

1.	Создание банка данных обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной адаптации	Социально-психологическая служба, классные руководители	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
2.	Разработка индивидуальных программ социальной реабилитации детей-инвалидов, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение мероприятий.	Социально-психологическая служба, классные руководители	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
3.	Реализация адресных программ (для разных возрастов).	Социально-психологическая служба Специалисты	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
4.	Организация и проведение Дней здоровья.	Медицинский работник, учитель физкультуры	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
5.	Организация встреч с врачом-наркологом, венерологом, педиатром.	Медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
6.	Проведение круглых столов, диспутов, семинаров, конкурсов по реабилитации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	По плану воспитательной работы	По плану воспитательной работы	По плану воспитательной работы	По плану воспитательной работы	По плану воспитательной работы
7. Внедрение новых технологий, форм и методов работы по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью							

1.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации, адаптации, социализации детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия, и др.), с включением в данный процесс и членов их семей.	Администрация Социально-психологическая служба Педагогический коллектив	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
2.	Технология реализации адаптированной образовательной Программы.	Зам. директора по УВР Методист Руководители ШМО Учителя	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
3.	Использование игровых технологий в образовательной деятельности при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Зам. директора по УВР Методист Руководители ШМО	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
4.	Проектная деятельность, исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная деятельность.	Зам. директора по УВР Методист Руководители ШМО Учителя	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
5.	Коррекционно - развивающие технологии	Зам. директора по УВР Методист Руководители ШМО Учителя	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
6.	Технология проблемного обучения	Зам. директора по УВР Методист Руководители ШМО Учителя	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно

7.	Информационно-коммуникационные технологии	Зам. директора по УВР Методист Руководители ШМО Учителя	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
8.	Нравственная технология	Зам. директора по УВР Методист Руководители ШМО Учителя	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
9.	Здоровьесберегающие технологии	Зам. директора по УВР Методист Руководители ШМО Учителя	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно

8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

1.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	зам.директора по УВР, учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
2.	Составление Программы социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	сентябрь - октябрь	сентябрь - октябрь	сентябрь - октябрь	сентябрь - октябрь	сентябрь - октябрь
3.	Собеседование педагога-психолога с детьми с ОВЗ/инвалидами, выяснение проблем и трудностей, помощь в их разрешении.	Педагог-психолог	По графику	По графику	По графику	По графику	По графику
4.	Анализ данных диагностики обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Педагог-психолог	По графику	По графику	По графику	По графику	По графику
5.	Консультации с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Зам.директора по УВР учитель педагог-психолог социальный педагог	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости

6.	Создание и обновление индивидуальных адаптационных карт сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и иной документации.	Социальный педагог	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости
7.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов с целью получения объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов, создание диагностических «портретов» детей.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
8.	Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося с ОВЗ и инвалидностью: анализ успеваемости качества знаний, анализ диагностических работ.	Учителя-предметники, классный руководитель	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
9.	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: Проведение бесед, дискуссий по темам: «Особые дети» Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на снятие эмоционального напряжения и восстановление психологического здоровья. Организация совместной деятельности детей и родителей. Обеспечение тьютором сопровождения образовательного процесса. Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов.	Классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник, тьютор	Согласно учебному плану	Согласно учебному плану	Согласно учебному плану	Согласно учебному плану	Согласно учебному плану
10.	Анкетирование и опросы, консультации.	Социальный педагог, педагог-психолог	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май

11.	Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	Педагог-психолог	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май
12.	Проведение ППк; обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.	Специалисты ППк, учителя	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май
13.	Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.	Специалисты ППк, учителя	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май
14.	Обеспечение психологического сопровождения детей с ЗПР, РАС, детей-инвалидов: Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка.	классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник, тьютор	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года
15.	Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами.	Педагоги, психологи, педагоги, классные руководители	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май
16.	Организация обучающих семинаров, мастер-классов для социально-психологической службы, педагогического коллектива по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.	Администрация Методический совет ППк	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года
17.	Выявление сферы профессиональных интересов и предпочтений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Педагог-психолог, социальный педагог	По графику	По графику	По графику	По графику	По графику
18.	Ознакомление с существующими профессиями, осознание своих возможностей.	Педагог-психолог, социальный педагог	По графику	По графику	По графику	По графику	По графику

19.	Проведения комплекса диагностических мероприятий по коммуникативной культуре.	Педагог-психолог	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
20.	Проведение тренинговых занятий по формированию коммуникативных навыков.	Педагог-психолог	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
21.	Психолого-педагогическая работа (групповая и индивидуальная): просветительская работа (выступления на родительских собраниях); коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары); диагностическая и консультативная работа.	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
22.	Консультации с классными руководителями и учителями-предметниками, работающими с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	Зам.директора по УВР Методист	По запросу	По запросу	По запросу	По запросу	По запросу
23.	Анализ работы: итоги работы по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, подготовка итогового доклада по результатам реализации программы.	Зам.директора по УВР Методист Классные руководители	Май	Май	Май	Май	Май

9. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по социализации детей с ОВЗ и инвалидностью

1.	Вовлечение детей-инвалидов и их семей в общегородские мероприятия.	Зам.директора по ВР	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы
2.	Просвещение (родительские собрания, консультации).	классные руководители специалисты	раз в четверть, при необходимости индивидуально по запросу	раз в четверть, при необходимости индивидуально по запросу	раз в четверть, при необходимости индивидуально по запросу	раз в четверть, при необходимости индивидуально по запросу	раз в четверть, при необходимости индивидуально по запросу
3.	Привлечение родителей к обследованию ребенка на ППк.	классные руководители специалисты	По необходимости	По необходимости	По необходимости	По необходимости	По необходимости

4.	Посещение уроков, сопровождение ребенка в школе.	классные руководители	По необходимости	По необходимости	По необходимости	По необходимости	По необходимости
5.	Фестивали, праздники в классе/школе.	классные руководители	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
6.	Содействие другим органам в реализации программ комплексной реабилитации детей-инвалидов.	Зам. директора по УВР социальный педагог	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
7.	Установление партнерских отношений с ОУ города, реализующими инклюзию.	Зам. директора по УВР специалисты	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
8.	Вовлечение родителей в работу по реабилитации.	Зам. директора по УВР специалисты	по плану работы с родителями	по плану работы с родителями	по плану работы с родителями	по плану работы с родителями	по плану работы с родителями
9.	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам: Родительские собрания, стенды, сайт школы.	Зам. директора по УВР специалисты	по плану работы с родителями	по плану работы с родителями	по плану работы с родителями	по плану работы с родителями	по плану работы с родителями
10.	Совместные познавательно-развлекательные мероприятия.	классные руководители, зам.директора по ВР	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
11.	Анкетирование и опросы, консультации.	Социальный педагог, педагог-психолог	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май
12.	Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	Специалисты социальный педагог, педагог-психолог	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май
13.	Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию и социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Специалисты, учителя	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май
14.	Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.	Специалисты, учителя	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май	Январь-май

15.	Оказание консультативной помощи ребенку в семье: консультирование при посещениях; совместные консультирования со специалистами.	Зам.директора по УВР Методист Социальный педагог Педагог-психолог	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
16.	Защитно-охранная деятельность: через выявление статуса ребенка по межведомственному взаимодействию восстановление жизненно важных документов ребенка.	Зам.директора по УВР Классные руководители	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
17.	Социально-педагогическое просвещение родителей: консультирование; беседы; родительские собрания.	Зам.директора по УВР Классные руководители Методист Социальный педагог Педагог-психолог	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
18.	Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	Зам.директора по УВР Классные руководители Методист Социальный педагог Педагог-психолог	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
19.	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Зам.директора по УВР Классные руководители Методист Социальный педагог Педагог-психолог Медработник	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года

20.	Правовое просвещение родителей: знакомство с Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; знакомство со специализированными учреждениями; встречи с юристами, врачами, социальными работниками.	Зам.директора по ВР Классные руководители Социальный педагог	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы
21.	Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми: повышение родительской активности в образовательном процессе; оптимизация сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий с обучающимися-инвалидами.	Зам.директора по УВР Методист Классные руководители Педагог-психолог	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы
22.	Включение родителей в деятельность образовательной организации: организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ, социализация и интеграции детей с ОВЗ.	Зам.директора по ВР Классные руководители	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы
23.	Воспитание в семье и досуговая деятельность: формирование культуры свободного времени; создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей; реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации; раскрытие творческого потенциала семьи.	Зам.директора по ВР Классные руководители	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

Средства контроля	Обеспечение достоверности результатов
Диагностика детей, анкетирование родителей, наблюдение, опрос работников образовательного учреждения.	Выполнение программы включает формы промежуточного (собеседование, промежуточное тестирование) и итогового контроля (итоговое тестирование).
Разработка плана мероприятий по реализации Программы.	Разработка и создание Программы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ гимназии №11 с дорожной картой. Разработка электронного ресурса для совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Создание и ведение страницы в социальной сети «ВКонтакте», в которой участники делятся своими достижениями, творческими успехами, участием в различных проектах.
Разработка сборника методических рекомендаций по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Размещение электронного пособия на сайте гимназии.	Распространение методического пособия среди педагогов других образовательных учреждений.

Список использованной литературы

1. Поветкина Т.Е. Организация ресурсного класса для детей с тяжелыми формами аутизма - URL:<https://en.ppt-online.org/81343CaaTa> (дата обращения: 29.01.2023).
2. Егорова Л.В., Зверева Е.А. и др. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе / - Москва: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2015.
3. Модели, программы, функции. Школьное обучение детей с РАС в рамках разных программ и моделей, а также функции специалистов, работающих с детьми методами прикладного анализа поведения. Методическое пособие. Т. Овсянникова, Т. Соломатина, Д. Гояева /Под науч. ред. А. Шейффер.- Москва: Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ», 2022.
4. Еремина, С. В. Механизмы социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации / С. В. Еремина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 34 (429). – С. 98-102. – URL: <https://moluch.ru/archive/429/94646/> (дата обращения: 29.01.2023).

30.10.2023).

5. Новицкая Л. Социализация детей с ОВЗ. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sotsializatsiya-detey-s-ovz/> (дата обращения: 29.01.2023).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (дата обращения: 29.01.2023).

7. Гусева, Н. Ю. Организация инклюзивных групп для детей с расстройствами аутистического спектра в сфере дополнительного образования / Н. Ю. Гусева, Е. О. Зимина. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 48-52. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5275/> (дата обращения: 29.01.2023).

8. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. No 1. С. 4-14.

9. Малетина Н.Л., Гончаренко М.С. Развитие социально-бытовой ориентировки у детей с расстройствами аутистического спектра. – URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/321/maletina_goncharenko.pdf (дата обращения: 29.01.2023).

10. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. психол. наук, профессора Л.И. Солнцевой. – М., ВОС, 1990.

11. Аммосова С.В. Проект программы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья В единении-сила – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/428463-proekt-programmy-socializacii-detej-s-ogranic> (дата обращения: 29.01.2023).

12. Любимова И.Г. Социальная адаптация детей с ОВЗ как аспект духовно-нравственного воспитания/ Инклюзия в образовании, 2020, том 5, № 4 (20) Открытое пространство инклюзии. С.36-41.

13. Программа социализации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной организации МАОУ СШ № 76 – URL: https://sch76krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/pr_soc.pdf (дата обращения: 29.01.2023).

14. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Л. И. Акатов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.