



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №11

(МБОУ гимназия №11)

Козлова ул., 30, Пятигорск г., Ставропольский край, 357500

Телефон (8793)339031; факс (8793)336698 E-mail: [gor.11gim@yandex.ru](mailto:gor.11gim@yandex.ru)



Утверждаю:  
Директор МБОУ гимназии №11  
Н.Б. Джатиева  
2024 г.

## Программа «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством цифровых технологий»

Авторы: Джатиева Наталья Борисовна,  
директор МБОУ гимназии №11;  
Блажец Валентина Владимировна,  
заместитель директора по УВР;  
Губина Наталья Эдуардовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска;  
Могила Ольга Ильинична,  
методист МБОУ гимназии №11

Г. Пятигорск  
2024 год

Программа «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством цифровых технологий» представляет собой инновационный подход к обучению и развитию обучающихся с особенностями развития.

Реализация программы предполагает создание условий для успешного освоения цифровых навыков у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, раскрытия их интересов, предпочтений и сильных сторон личности, интеграцию их в социум.

#### **Тема идеи**

Процесс социализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проходит более сложно, чем для нормотипичных детей. Наличие дефектов, ограниченной мобильности, коммуникативных и поведенческих проблем сказываются на интеллектуальном и личностном развитии ребенка, затрудняют его социализацию.

Цифровые технологии открывают новые перспективы в системе инклюзивного образования, связанные с переосмыслением отношения к организации обучения и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Актуальная проблемная ситуация**

Проблему социализации подрастающего поколения сегодня невозможно рассматривать без учета формирования универсального и важнейшего навыка – цифровой компетентности.

Сегодня обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью довольно рано знакомятся с цифровой средой, которая предоставляет им большие возможности для обучения, развития, общения и социализации. Поэтому применение цифровых технологий в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью становится эффективным средством обучения, воспитания и развития, подготовки их к жизни в цифровом обществе, содействуя процессу социальной адаптации.

Другими словами, основная проблема состоит в том, что, не обладая необходимыми цифровыми навыками, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью не смогут интегрироваться в цифровое общество.

Цифровые ресурсы сегодня предоставляют таким детям возможности для получения информации и поддержки коммуникаций, соответственно выполняют обучающую и коммуникационную функции, способствуют познавательному-личностному развитию лиц с ОВЗ и их полноценному участию в общественно-политической жизни.

Эти вопросы послужили основанием для внедрения в практику работы новых цифровых технологий, методов, программ с привлечением лучших педагогов гимназии, родителей и специалистов.

**Цель:** Успешная интеграция обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в цифровую образовательную среду и адаптация его в обществе, семье, социуме посредством цифровых технологий.

#### **Задачи:**

1. Введение цифровых технологий в систему социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Сотрудничество с семьей по вопросам успешной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством цифровых технологий.
3. Обобщение и распространение опыта использования цифровых технологий в рамках социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Организация взаимодействия со специалистами различных ведомств и учреждений, заинтересованных в оказании помощи детям с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их интеграции в образовательную среду, в социум в рамках цифрового образования.

#### **Обоснование социальной значимости**

Согласно официальной статистике, по состоянию на 30.12.2023 года в общеобразовательных организациях города Пятигорска обучается 235 ребенка с установленной инвалидностью, 107 детей имеют статус ребенка с ОВЗ и 84 ребенка с инвалидностью и статусом с ОВЗ.

В 17 общеобразовательных организациях города организовано обучение на дому 110 человек (18 обучающихся с установленной инвалидностью, 74 – дети с ОВЗ и 18 человек по

медицинским показаниям), из них 17 детей-инвалидов обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий в 4 общеобразовательных организациях города (школы № 3, 14, 19, и лицей 20) [25].

В МБОУ гимназии №11 по состоянию на 2023-2024 учебный год обучаются и воспитываются 28 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Из них обучаются по программам:

ООП НОО – 4 чел. ООП ООО – 6 чел.

АООП НОО ЗПР вариант 7.1. – 1 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.1. – 1 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.2. – 4 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.3. – 10 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.4. – 2 чел.

Детей инвалидов – 23. С диагнозами: РАС – 16; ДЦП-1; ЗПР – 2; нарушение звукопроизношения – 1; порок сердца – 1; порок развития челюстно-лицевой области – 1; по слуху – 1; эндокринология – 1; офтальмологическое –1; нарушение функций кожи и связанных с ней систем –1.

На домашнем обучении – 1 (РАС).

Мы не можем помочь всем, но в наших силах значительно изменить в лучшую сторону жизнь 28 семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Овладение цифровыми технологиями поможет детям в их нелегком пути социализации, значительно повысит качество жизни всех членов семьи, а также шансы на успешную адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью в будущем ко взрослой жизни.

Мы видим цифровые компетенции ключевыми в успешной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к жизни.

В МБОУ гимназии №11 накоплен достаточный опыт по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, у нас сильная команда, современное цифровое оборудование, комфортное помещение, и мы хотим продолжить эту деятельность системно.

#### **Информация о команде**

Джатиева Наталья Борисовна, директор МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска. Почетный работник общего образования РФ, Грамоты МО СК и Минобрнауки, Победитель нацпроекта «Образование». В системе образования более 33 лет.

Блажец Валентина Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска. Почетная грамота МО СК. Победитель всероссийских и краевых конкурсов в области образования. В системе образования 36 лет.

Губина Наталья Эдуардовна, учитель начальных классов МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска. Победитель всероссийских и краевых конкурсов в области образования. В системе образования более 27 лет.

Могила Ольга Ильинична, методист МБОУ гимназии №11г. Пятигорска. Победитель всероссийских и краевых конкурсов в области образования. В системе образования более 40 лет.

#### **Описание целевой аудитории**

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 6 лет и старше;
- родители детей целевой группы;
- педагогический коллектив;
- специалисты учреждений, организаций, фондов, заинтересованных в оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### **Возраст целевой аудитории**

6,5 -17 лет.

#### **Какая поддержка нужна нашей идее?**

Информационная – распространение положительного опыта от реализации практики, издание образовательных программ и пособий инклюзивной практики.

Финансовая – для получения Программно-аппаратного комплекса «Колибри».

**Объект исследования** – процесс социализации обучающихся с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды.

**Предмет исследования** – цифровые технологии как средство социализации обучающихся с ОВЗ.

**Гипотеза исследования:** мы считаем, что социализации обучающихся с ОВЗ будет способствовать внедрение цифровых технологий при соблюдении следующих условий:

- выбор цифровых средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде школы;
- внедрение в процесс обучения онлайн уроков;
- разъяснение по использованию цифровых обучающих ресурсов.
- систематическое и целенаправленное использование цифровых средств обучения.

**Срок реализации проекта: 2025 - 2030 годы.**

#### **Краткое описание**

Проект нацелен на качественное улучшение жизни 28 семей с детьми-инвалидами города Пятигорска.

На протяжении 2025-2026 учебного года будет организована группа по развитию социальной адаптации посредством цифровых технологий для обучающихся с такими диагнозами как расстройство аутистического спектра, синдром Аспергера, задержка психо-речевого развития, ЗПР, интеллектуальные нарушения.

Занятия в группе будут проводиться по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Цифровая социализация» (Техническая направленность) для обучающихся 6,5-17 лет.

М. В. Токарева, Н. Н. Малярчук [35] предлагают в качестве основы модели цифровых компетенций школьников с расстройствами интеллектуального развития использовать Европейскую модель цифровой компетентности для граждан «DigComp 2.1».

**Опираясь на предлагаемую модель, занятия в группе будут направлены на освоение следующих цифровых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствующих социализации:** 1) информационная грамотность в цифровой среде; 2) общение и сотрудничество; 3) создание цифрового контента; 4) цифровая безопасность; 5) решение проблем [34].

Приведенные цифровые компетенции формируются у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью посредством реализации представленной программы, а также в процессе учебной, коррекционной, индивидуальной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения с использованием цифровых технологий и являются одним из условий их интеграции в общество. Однако дети с ОВЗ не всегда обладают цифровыми компетенциями. Например, они не формируются в процессе обучения у детей с расстройствами интеллектуального развития, для которых овладение цифровыми технологиями ограничивается уровнем использования смартфона и его основных функций.

Все занятия будут иметь своей основной целью развитие цифровых навыков[14]:

- Информационные навыки (поиск, отбор, анализ и обработка информации с помощью цифровых устройств);
- Навыки общения (в мессенджерах, в социальных сетях);
- Навыки передачи файлов между компьютерами и другими устройствами (телефонами и т.д.);
- Навыки создания цифрового контента (тексты, графические материалы, видео и т.д.);
- Навыки безопасного использования цифровых устройств и Интернет-ресурсов;
- Навыки использования программ для редактирования фото-, видео-, аудиофайлов;
- Навыки работы с электронными документами и таблицами;

– Навыки установки программ и приложений на цифровые устройства.

Занятия будут проводить опытные педагоги, имеющие высшее профильное образование и опыт работы с особыми детьми. Кроме педагогов обучающихся будут сопровождать тьюторы.

Кроме того 1 раз в месяц будут осуществляться выезды в публичные места Пятигорска: театры, музеи, центры, выставки, планетарий. Опытные тьюторы будут сопровождать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и помогать им получать позитивный опыт социального взаимодействия.

1 раз в месяц будет проводиться группа поддержки для родителей, модерлируемая профессиональным психологом. Родители сталкиваются с разными трудностями: выгорание, стресс, дефицит ресурсов, невозможность профессиональной реализации из-за ухода за ребёнком, семейные конфликты из-за высокого уровня стресса, дефицит отдыха, принятие особой судьбы своего ребёнка, чувство вины. Группа поддержки будет местом, где родители смогут поделиться своими переживаниями.

На социализацию данной категории обучающихся также направлен представленный в программе «Алгоритм применения цифровых технологий для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

**Алгоритм применения цифровых технологий для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Цифровые технологии в образовании – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Основные цифровые технологии указаны в распоряжении Минпросвещения РФ от 18.05.2020 № Р-44[17]:

1. персонализация, гибкость и адаптивность обучения;
2. вовлеченность в учебный процесс;
3. непрерывное обучение и образование в течение всей жизни;
4. открытость, доступность и равные возможности;
5. использование информационно-коммуникационных технологий:
  - для осуществления бесшовного обучения;
  - для обучения в облаке;
  - использование социальных сетей в обучении;
  - мобильное обучение;
  - массовые открытые онлайн-курсы;
  - смешанное обучение;
  - перевернутое обучение;
6. университеты как инкубаторы идей;
7. использование формирующей аналитики;
8. создание развивающей образовательной среды и интеграция хобби, обучения и работы в единый процесс;
9. совместное обучение и обучение в толпе;
10. обучение, построенное на ошибках;
11. использование искусственного интеллекта и машинного обучения;
12. дизайн-мышление;
13. обучение для будущего;
14. технологии виртуальной и дополненной реальности;
15. интернет вещей.

Направления использования цифровых технологий: использование готовых обучающих программ, игр, мультимедийных пособий, тренажеров, создание мультимедийных презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет.

В нашем проекте представлен алгоритм применения цифровых технологий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**1. Нормативно-организационное обеспечение применения цифровых технологий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Нормативно-организационное обеспечение цифровизации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в гимназии посредством следующих мероприятий:

- разработка информационно-аналитической, методической документации по обеспечению цифровизации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание банка данных;
- разработка и утверждение локальных документов гимназии о порядке цифровизации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование безбарьерной и безопасной образовательной среды гимназии для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к местам отдыха и занятий спортом.

## **2. Цифровые технологии для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе учебной деятельности**

Современные цифровые технологии могут использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала,
- при контроле знаний,
- при закреплении,
- при обобщении и систематизации материала.

Социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью МБОУ гимназии №11 способствуют:

- адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, индивидуальные программы для детей – инвалидов, индивидуальные образовательные маршруты;
- специальные коррекционные методические и дидактические материалы; учебная литература, адаптированная для детей с ОВЗ; учебные программы, учебные модули; диагностический материал;
- техническое оснащение (телевизоры, компьютеры, ноутбуки, проекторы, доски, оборудование сенсорной зоны);
- доступная среда.

Для реализации адаптированных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в гимназии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы.

При использовании электронных технологий в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью должны быть учтены психофизические особенности учеников, а именно состояние сенсорных функций (слуха, зрения, речи), двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, а также особенности работоспособности, утомляемости и пр.).

Реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по отношению к лицам с ОВЗ не допустимо, так как лишает детей с ОВЗ качественного коррекционно-педагогического воздействия, которое может быть реализовано только в условиях непосредственного (очного) взаимодействия ученика с психологом, дефектологом, логопедом.

Использование дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов должно применяться в исключительных случаях (например, долгая болезнь и пр.).

## **3. Цифровые технологии для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе коррекционной деятельности**

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в гимназии носит коррекционно-развивающий

характер, т.е. содействует преодолению недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальной адаптации.

В процессе коррекционной деятельности, как подчеркивают специалисты Ресурсного учебно-методического центра Тверской области, используются:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;

- мультимедийные презентации на уроках и внеклассных мероприятиях. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным.

- тестовые технологии (электронные тесты, электронные кроссворды, интерактивные кроссворды, интерактивные игры и тренажеры по определённой теме).

- аудиовизуальные технологии

- компьютерные тренажеры.

Достоинствами компьютерных технологий являются:

- индивидуализация учебного процесса
- активизация самостоятельной работы учащихся.
- развитие навыков самоконтроля
- развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

На учебных, коррекционно-развивающих занятиях социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью способствуют технологии арттерапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия). Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок.

Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия речи, формированию/ коррекции произношения, формированию/совершенствованию коммуникативных компетенций, развитию интеллектуальных функций, развитию сенсомоторной сферы и пр.) возможно только при использовании очных технологий. Оказание коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в дистанционной форме невозможно.

Для организации коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР предлагаются новые, компьютерно-опосредованные, технологии, применяемые в коррекционно-развивающем обучении (Н.А. Ковалева-Синцова):

- мультимедийная презентация (возможности): наглядность, дающая возможность выстроить объяснение логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой подаче материала включаются 3 вида памяти – зрительная, слуховая, моторная. Презентация даёт возможность рассмотреть материал поэтапно. Также можно остановиться на вопросах, вызывающих затруднения; – слайд-шоу (возможности): задача слайд-шоу – показать те моменты окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Несёт намного менее широкую информацию, чем мультимедийная презентация;

- мультимедиа-фотоальбом (возможности): перелистывание различных фотографий с музыкальным сопровождением или без него на определённую тематику.

Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации и среды.

Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Для организации коррекционных занятий для детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата (НОДА) используются такие цифровые технологии как электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Специальные технические устройства и материалы, заменяющие или дополняющие речь, остро необходимы людям с церебральным параличом, испытывающим трудности с коммуникацией из-за спазмов мышц рта, горла и языка. Такие устройства помогают выражать свои мысли самыми различными способами – демонстрировать знаки, буквы, символы, изображения или озвучивать текст с помощью специальных средств. Среди устройств альтернативной и дополнительной коммуникации можно выделить карточки и коммуникативные таблицы, коммуникационные кнопки и планшеты, мобильные приложения и программное обеспечение с экранными карточками, адаптированные средства управления компьютером: джойстики, клавиатуры, трекболы, кнопки-переключатели, головные мыши, реабилитационные айтрекеры в виде комплексных устройств – моноблоков или приставок к компьютеру и планшету.

Отмечая уникальную возможность использования компьютера для тренировки различных навыков и обучения детей с РАС Андреев В.С. [1] приводит ряд особенностей при использовании цифровых технологий в работе с обучающимся с РАС.

Важным навыком является управление компьютерной мышкой, а также пользование сенсорным экраном. Этому учится ребенок при работе с цифровым устройством. Многих детей с РАС нужно целенаправленно обучать тому, как на компьютере работать с помощью мышки, а также как при работе на сенсорном экране переносить объекты и как их активировать.

Даже если аутичный ребенок обладает очень ограниченными возможностями устной речи, он может научиться печатать на клавиатуре. Используя программы для озвучивания текста, печать будет хорошим методом альтернативной коммуникации. Многие дети с РАС имеют сложности с письмом от руки, а обучение печати поможет им, как вербальным, так и невербальным. Печать на компьютере – это альтернативный и дополнительный способ коммуникации для детей с аутизмом. В первую очередь могут использоваться программы, преобразующие текст в речь, и они будут являться альтернативой устной речи.

В дальнейшем ребенок будет «говорить» используя экран и синтезатор речи и постепенно ему будут возможны формулировки более сложных предложений, недоступных ему устно.

#### **4. Цифровые технологии для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе внеурочной деятельности**

На сегодняшний день есть множество образовательных ресурсов для использования в учебном процессе и внеучебной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Организация обучения и внеурочной работы для детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием информационно-коммуникационных технологий может быть различной:

- традиционная урочная система с применением ИКТ;
- дистанционное образование;
- элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, невозможность посещать школу);
- участие в сетевых проектах;
- дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

и инвалидностью является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Хорошим способом социализации детей с ОВЗ и инвалидностью становится ведение блогов и социальных сетей, использование таких программ для прямых трансляций как Zoom, Skype, VK Live, Google Meet, и т.д.

Развитию цифровой грамотности обучающегося с ОВЗ способствует использование гаджетов – электронных приложений, устройств: цифровые приложения, флеш-карта, фитнес-браслет, компьютерные мыши и клавиатуры, умные колонки, смарт-часы, фотоаппарат, шлем виртуальной реальности, геймпад и др.

Обучающемуся с ОВЗ помогает в дальнейшем реализовать себя в профессиональной сфере овладение гаджетами в следующих направлениях [9]:

1. Моделировать в 3D. Для 3D-моделирования нужен компьютер, качественный монитор и специальный софт (MilkShape, Autodesk Maya и Zbrush).

2. Создавать музыкальные треки. Сегодня для написания музыки нужен компьютер, наушники и специализированный софт. Например, программа обработки звука Ableton, FL Studio. Для начала можно потренироваться в программе FL Studio.

3. Снимать и монтировать видео, ролики, фильмы. Для этого нужен смартфон с камерой. Базовые знания можно получить по курсам и обучающим видео на «Ютубе». Начинающие могут использовать программы VSDC для ПК или CapCut на смартфоне, встроенные инструменты монтажа, например, VK Клипы.

4. Рисовать на планшете. Для этого можно использовать универсальное устройство Galaxy Tab S.

5. Фотографировать. Для этого достаточно камеры смартфона.

#### **5. Цифровые технологии для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации программ дополнительного образования**

Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью призвано обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявлять и поддерживать их способности с учетом индивидуальных особенностей.

В МБОУ гимназии №11 разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая социализация» (Техническая направленность) для обучающихся 6,5-17 лет.

Программа направлена на адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством цифровых технологий. Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью умения владеть компьютером как средством решения практических задач, подготовит обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Программой предусмотрено изучение разделов:

1. Знакомство с цифровыми технологиями

2. Продукты, программы

3. Социальные сети

4. Безопасность

5. Полезные сайты

6. Игровые программы по развитию речи, памяти, логического мышления, реакции.

Тренажеры.

#### **6. Цифровые технологии для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур,

психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

В разнообразном ассортименте педагогического оборудования для детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами психолого-педагогического сопровождения выделяется большая группа обучающих и коррекционных компьютерных игр, которые специально создаются для использования в образовательных, развивающих и коррекционных целях.

Их можно делить на подгруппы, исходя из различных критериев: возрастной, сюжетной тематики, уровня сложности игровой задачи, сложности управления, задач развития умственных способностей и других характеристик.

Инструменты цифровизации образования детей с ОВЗ и инвалидностью можно сгруппировать в следующие классы:

- 1) коррекционные игры;
- 2) обучающие игры;
- 3) игры-экспериментирование;
- 4) игры-забавы;
- 5) компьютерные диагностические игры.

Компьютерные диагностические программы могут использоваться для:

- выявления уровня общих умственных способностей детей;
- оценки уровня развития психических и психофизиологических свойств личности – памяти, внимания, воспитания, умственной работоспособности, интеллекта, эмоционального состояния, нервно-психического статуса, параметров морфофункциональной системы (моторики, быстроты движения и т.д.);
- определения уровня психофизиологической и социальной готовности к поступлению детей в школу (физического развития, заболеваемости, физической подготовленности, основных физиометрических параметров растущего организма, факторов риска);
- экспресс-диагностики утомления ребенка в процессе компьютерных занятий;
- ранней диагностики отклонения детей от нормального развития.

Среди огромного многообразия инструментов цифровизации образования детей с ОВЗ условно можно выделить средства, которые являются наиболее эффективными:

- компьютерные тренажеры;
- автоматизированные цифровые системы;
- цифровые фильмы;
- мультимедийные презентации;
- видео демонстрации;
- компьютерные учебно-развивающие программы.

Компьютерные тренажеры. Моделирование реальности – важнейшее преимущество цифровых технологий. С их помощью можно не только воссоздать любой объект, но и снабдить его программой, описывающей его поведение в реальных условиях. Благодаря этой «виртуальной лаборатории» человек практикует операции, максимально соответствующие реальным, на самом деле имея дело лишь с их электронным аналогом. Компьютерные тренажеры можно использовать для предварительной практической отработки навыков обращения с опасными веществами или приборами [11].

## **7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по применению цифровых технологий в процессе социализации детей с ОВЗ и инвалидностью**

Внедрение цифровых технологий в работу с семьей обогащает традиционные формы работы новыми цифровыми сервисами, способствует мобилизации потенциала семьи для преодоления сложившихся трудных ситуаций. [6, С.21].

В числе наиболее эффективных практик цифровизации в процессе социализации детей с ОВЗ и инвалидностью для родителей (законных представителей) можно назвать: онлайн-консультирование, видеоконсультация, виртуальная реальность и интерактивные технологии,

веб-программы и др.

Онлайн-консультирование осуществляется посредством таких онлайн-платформ, как СФЕРУМ, Zoom, WhatsApp, Skype. Для онлайн-консультирования используется также сайт МБОУ гимназии №11, куда родитель (законный представитель) может направить письменное обращение по интересующему его вопросу. Видеоконсультация для родителей (законных представителей) осуществляется в режиме реального времени с использованием вебкамер, мониторов и информационных программ, таких как Skype и WhatsApp.

Веб-программы или программы на основе приложений (специализированные веб-сайты, онлайн-игры, социальные сети и др.) позволяют родителям (законным представителям) получать необходимую информацию в удобное для них время. Мобильные устройства обеспечивают постоянный доступ, предоставляют возможность включения в удобное время и неоднократного просмотра. [6, С.15-17].

Для информирования родителей (законных представителей) используются следующие цифровые ресурсы системы образования: сайты органов управления образованием; специальные информационные ресурсы; горячие телефонные линии; приложения на смартфоны по вопросам получения мер поддержки, помощи. [6, С.10].

В настоящее время широко используются следующие цифровые формы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью:

- размещение информации на сайте, получение разнообразных сведений не выходя из дома по одному и тому же вопросу из разных источников;
- информирование посредством СМС-рассылки, социальных сетей, в мобильных приложениях;
- дистанционное общение со специалистом, онлайн-консультирование по актуальным вопросам;
- дистанционное сопровождение, онлайн-консультирование, горячие линии;
- дистанционные курсы и мастер-классы;
- создание интернет-сообществ, групп в социальных сетях по интересам;
- доступ к ресурсам электронных библиотек, в которых можно выбрать необходимые материалы;
- видеоконференции, видеосеминары;
- неограниченные возможности освоения творческих навыков, участия в конкурсных мероприятиях, виртуальные экскурсии и путешествия [6, С.22].

Неоценимую помощь цифровые технологии оказывают в продвижении ответственного родительства.

В поддержке родителей, расширении родительских компетенций применяются следующие виды деятельности [6, С.22]:

- разработка и ведение дистанционных курсов и мастер-классов; разработка и запуск консультационной линии психолога; ведение колонки семейного консультанта для родителей в рамках блога;
- создание библиотеки полезных материалов – статей, рекомендаций, электронных книг, материалов по развитию, воспитанию ребенка, решению тех или иных проблем;
- ведение форума для родителей с целью обмена опытом;
- проведение онлайн-встреч родителей со специалистами для обмена мнениями,
- совместной выработки решений в режиме реального времени;
- включение родителей в организацию и проведение детско-родительских онлайн-мероприятий;
- проведение сетевых конкурсов, позволяющих родителям передавать знания и транслировать ценности.

Использование цифровых технологий не исключает личное общение с родителями.

## **8. Развитие кадрового обеспечения гимназии по применению цифровых технологий**

## **в процессе социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и учитывать их при организации образовательного процесса.

В штате гимназии имеются должности педагога-психолога, дефектолога, социального педагога.

Функции специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью выполняются инженером по ИТ.

Сотрудники гимназии регулярно проходят обучение в специализированных организациях получая дополнительную подготовку о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

## **Дорожная карта реализации проекта «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством цифровых технологий»**

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
<b>1. Нормативно-организационное обеспечение применения цифровых технологий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>					
1.	Изучение имеющихся методических материалов, ресурсов по цифровизации обучения детей с ОВЗ в рамках социализации.	2025-2026	Изучены: нормативные документы, Методические рекомендации по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с использованием компьютерных и дистанционных технологий; информационные и цифровые ресурсы.	Банк нормативных данных по проблеме	Зам. директора по УВР Методист Классные руководители классов, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью Педагоги ИТ
2.	Выявление обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, создание банка данных.	2025	Изучение л/дел	Банк обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей.	Социальный педагог Классные руководители
3.	Разработка и корректировка нормативных документов, локальных актов по вопросам цифровой трансформации школы и соблюдению правил информационной	По мере необходимости.	Разработана нормативная база по вопросам цифровой трансформации школы и информационной безопасности.	Пакет нормативных документов, Положения, приказы	Зам. директора по УВР Методист

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
	безопасности для всех участников образовательного процесса.				
4.	Формирование банка информационно-методических материалов по результатам конференций, семинаров и других мероприятий, данных лучших образовательных практик инклюзивного образования в городе и его размещение на сайте гимназии.	2025-2030	банк информационно-методических материалов, лучших образовательных практик	Пополнение банка	Зам. директора по УВР Методист
5.	Проведение инвентаризации имеющихся технических средств ИКТ.	Сентябрь 2025	Определен актуальный на данный момент уровень оснащения школы техническими средствами ИКТ. Оценка имеющейся материально-технической базы.	Справка о результатах инвентаризации	Директор Зам. директора по АХЧ
6.	Анализ необходимости модернизации и приобретения технических средств ИКТ для учебных кабинетов школы.	Сентябрь 2025 г.	Определен перечень технических средств, необходимых для оснащения школы.	Перечень необходимых технических средств.	Директор Зам. директора по АХЧ
7.	Приобретение необходимых технических средств в рамках реализации ФГОС, проекта «Цифровая образовательная среда»	В течение года	Усовершенствована МТБ школы.	Справка о приобретенном оборудовании	Директор Зам. директора по АХЧ
8.	Разработать дорожную карту реализации проекта «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством цифровых технологий»	2025	Разработана дорожная карта реализации проекта «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством цифровых технологий»	Дорожная карта	Зам. директора по УВР Методист

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
9.	Изучить уровень ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025	Оценка ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.	Справка	Зам. директора по УВР Методист Учитель информатики
10.	Создание, внедрение программ учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2025-2030	Разработаны образовательные, коррекционные, развивающие программы, программы дополнительного образования в рамках социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством цифровых технологий.	Программы	Зам. директора по УВР Методист Учитель информатики Социальный педагог Педагог-психолог Дефектолог
11.	Профориентационные мероприятия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организации	2025-2030	Разработаны программы профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Разработаны планы профориентационных мероприятий. Обучающиеся вовлечены в профориентационные мероприятия. Обеспечено профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ и содействие осознанному выбору профессии с применением механизмов: Кванториум, Россия – Страна Возможностей, Абилимпикс, «Билет в будущее», Ворлдскиллс.	Программы Планы	Социальный педагог Педагог-психолог
12.	Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2025-2030	Использование федеральных и региональных информационных порталов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ таких как: портал «Жить вместе», портал «Растим детей», портал «УМКСИПР», портал «Счастье жить», региональной организации «Общество помощи лицам с РАС»	Доступ к порталам	Участники образовательного процесса

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
13.	Внедрение в практику работы гимназии методических рекомендаций для педагогов-психологов по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью	2025-2030	Внедрены в практику работы гимназии методические рекомендации для педагогов-психологов	Методические рекомендации для педагогов-психологов по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью	Методист Педагог-психолог

## **2. Цифровые технологии для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе учебной деятельности**

1.	Создание, внедрение программ учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2025-2030	Разработаны и внедрены программ учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Программы учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Зам.директора по УВР Методист руководители МО
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик цифровых технологий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2025-2030	Разработаны и внедрены эффективные практики цифровых технологий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Практики цифровых технологий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Зам.директора по УВР Методист руководители МО
3.	Апробация использования в практической деятельности учителями гимназии возможностей современных образовательных платформ для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2025-2030	Сформирован опыт применения в практической деятельности возможностей образовательных платформ.	Справка о результатах апробации.	Зам.директора по УВР Методист руководители МО
4.	Создание электронного каталога цифровых	2025-2030	Создан электронный каталог цифровых ресурсов	Электронный каталог	Зам.директора по УВР

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
	ресурсов для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	цифровых ресурсов	Методист руководители МО
5.	Мониторинг рабочих программ по предметам с целью проверки включения в них вопросов формирования ИКТ-компетентности учащихся.	ежегодно	Определен уровень включения в рабочие программы вопросов формирования у учащихся ИКТ- компетентности.	Рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС.	Зам. директора по УВР, руководители МО
6.	Создание и апробация интерактивных электронных ресурсов по предметам.	В течение года	Созданы и апробированы интерактивные электронные ресурсы по предметам	Интерактивные электронные ресурсы по предметам	Зам. директора по УВР, руководители МО
7.	Мониторинг применения здоровьесберегающих технологий при проведении уроков и внеурочных занятий с использованием ИКТ.	ежегодно	Выявлено соответствие (не соответствие) применения здоровьесберегающих технологий при проведении уроков и внеурочных занятий с использованием ИКТ.	Справка по результатам мониторинга.	Зам. директора по УВР, руководители МО

### **3. Цифровые технологии для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе коррекционной деятельности**

1.	Определение целей и задач коррекционной деятельности посредством цифровых технологий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ежегодно	Заседание ПМПК (организационный)  Выработка концепций, планов коррекционной работы	Протоколы Планы	Председатель ППконсилиума Педагог-психолог
2.	Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, коррекционных индивидуальных и групповых программ работы по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ежегодно	Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, коррекционных программ	Разработка программ.	Педагог-психолог
3.	Проведение диагностики для определения социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью	ежегодно	Разработка и подготовка диагностического материала	Банк данных.	Педагог-психолог
4.	Проведение индивидуальных и	По отделу	Материалы занятий	Материалы занятий	Психолог, социальный

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
	групповых коррекционно-развивающих занятий по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ным планам			педагог
5.	Использование цифровых технологий (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры), планшетный или персональный компьютер) при проведении коррекционно-развивающих занятий по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2030	Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Конспекты	Педагог-психолог Дефектолог

#### **4. Цифровые технологии для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе внеурочной деятельности**

1.	Разработка Планов мероприятий, предусматривающих использование цифровых технологий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе внеурочной деятельности	2025-2030	Разработка Планов мероприятий	Планы	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
2.	Разработка и реализация занятий и мероприятий с данной категорией обучающихся с целью социализации: виртуальные профориентационные экскурсии, классные часы, встречи и т. д.	2025-2030	Разработка Планов мероприятий	Планы	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
3.	Организация элементов дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, невозможность посещать школу); участие в сетевых	2025-2030	Разработка Планов мероприятий	Планы	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
	проектах; дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты.				
4.	Участие в дистанционных конкурсах, акциях, проектах и т.д.	В течение года.	Повышен уровень ИТ- компетентностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Сертификат участников.	руководители МО
5.	Организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством кружковой деятельности: Кружок по цифровой социализации; Кружок «Юный фотограф» и т.д.	2025-2030	Разработка программ кружковой деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью	Программы	Зам.директора по ВР Педагоги ДО Классные руководители
<b>5. Цифровые технологии для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации программ дополнительного образования</b>					
1.	Создание и апробация интерактивных электронных ресурсов для занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение года	Созданы и апробированы интерактивные электронные ресурсы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Интерактивные электронные ресурсы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Зам. директора по ВР, руководители МО Учитель информатики
2.	В МБОУ гимназии №11 разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая социализация» (Техническая направленность) для обучающихся 6,5-17 лет.	2025-2030	Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цифровая социализация» (Техническая направленность) для обучающихся 6,5-17 лет.	Программа «Цифровая социализация» (Техническая направленность) для обучающихся 6,5-17 лет.	Учитель-предметник Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью
<b>6. Цифровые технологии для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе психолого-педагогического сопровождения</b>					
1.	Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках социализации посредством цифровых	2025	Выработка концепций, планов работ психологической службы.	Планы	Председатель ППконсилиума Педагог-психолог

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
	технологий				
2.	Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках социализации посредством цифровых технологий	2025-2026	Подборка материалов тестирования. Разработка программ.	Банк тестов Разработка программ.	Педагог-психолог
3.	Проведение диагностики для определения социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2026	Проведение диагностики	Банк данных	Педагог-психолог Классные руководители
4.	Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	2025-2026	Решение ПМПК, индивидуально образовательный маршрут.	Решение ПМПК, индивидуально образовательный маршрут.	Учителя предметники, зам. дир по УВР и ВР Классные руководители
5.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с использованием ИТ технологий	2025-2026	Сентябрь-май.	Результаты диагностических обследований	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Исследование социальной среды школьников и их семей.	Социальный педагог	В течение года	Банк данных.	Социальный педагог Классные руководители
7.	Психолого-педагогическое сопровождение применения в практической деятельности современных цифровых ресурсов с соблюдением правил информационной безопасности.	В течение года	Сформирован навык безопасной работы с использованием современных цифровых ресурсов	Отчет педагога - психолога.	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Внедрение инструментов цифровизации социализации детей с ОВЗ и инвалидностью: 1) коррекционные игры; 2) обучающие игры; 3) игры-	2025-2030	Внедрение инструментов цифровизации социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	Банк данных	Педагог-психолог, социальный педагог

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
	экспериментирование; 4) игры-забавы; 5) компьютерные диагностические игры.				
9.	Внедрение компьютерных диагностических программ для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2030	Внедрение компьютерных диагностических программ для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	Банк данных	Педагог-психолог, социальный педагог
10.	Внедрение инструментов цифровизации по социализации детей с ОВЗ и инвалидностью: - компьютерные тренажеры; - автоматизированные цифровые системы; - цифровые фильмы; - мультимедийные презентации; - видео демонстрации; - компьютерные учебно-развивающие программы. Компьютерные тренажеры.	2025-2030	Внедрение инструментов цифровизации по социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	Банк данных	Педагог-психолог, социальный педагог

**7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по применению цифровых технологий в процессе социализации детей с ОВЗ и инвалидностью**

1.	Организация онлайн-консультирования посредством онлайн-платформ, как СФЕРУМ, Zoom, WhatsApp, Skype.	Ежегодно	Получение консультаций по применению цифровых технологий в процессе социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	Материалы консультаций	Зам. директора по УВР Методист Социальный педагог Педагог-психолог Специалист ИТ Ответственный за сайт
2.	Организация онлайн-консультирования посредством сайта МБОУ гимназии №11, куда родитель (законный представитель) может направить письменное обращение по интересующему его вопросу.	По мере необходимости	Получение консультаций по применению цифровых технологий в процессе социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	Материалы консультаций	Зам. директора по УВР Методист Социальный педагог Педагог-психолог Специалист ИТ Ответственный за сайт

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
3.	Видеоконсультация для родителей (законных представителей) осуществляется в режиме реального времени с использованием вебкамер, мониторов и информационных программ, таких как Skype и WhatsApp.	По мере необходимости и	Получение консультаций по применению цифровых технологий в процессе социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	Материалы консультаций	Зам. директора по УВР Методист Социальный педагог Педагог-психолог Специалист ИТ
4.	Использование Веб-программ или программ на основе приложений (специализированные веб-сайты, онлайн-игры, социальные сети и др.)	По мере необходимости и	Получение необходимой информации родителями (законными представителями) в удобное для них время		Зам. директора по УВР Родители
5.	Информирование родителей (законных представителей) посредством цифровых ресурсов системы образования.	По мере необходимости и	Информирование родителей (законных представителей) посредством цифровых ресурсов системы образования: сайты органов управления образованием; специальные информационные ресурсы; горячие телефонные линии; приложения на смартфоны по вопросам получения мер поддержки, помощи.		Зам. директора по УВР Методист Социальный педагог Педагог-психолог Специалист ИТ Ответственный за сайт
6.	Информирование родителей (законных представителей) посредством размещения информации на сайте	Регулярно	Информирование родителей (законных представителей) посредством размещения информации на сайте по вопросам психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью	Материалы для информирования	Информирование родителей (законных представителей) посредством размещения информации на сайте
7.	Информирование родителей (законных представителей) посредством СМС-рассылки, социальных сетей, в мобильных приложениях	Регулярно	Информирование родителей (законных представителей) посредством СМС-рассылки, социальных сетей, в мобильных приложениях	Материалы для информирования	Зам. директора по УВР Методист Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
8.	Дистанционные курсы и мастер-классы,	По отдель	Повышение компетенций родителей, воспитывающих	Материалы, планы курсов,	Зам. директора по УВР

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
	видеоконференции, видеосеминары для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью	ным планам	детей с ОВЗ и инвалидностью	мастер-классов, видеоконференций, видеосеминаров	Методист Родители
9.	Создание интернет-сообществ, групп в социальных сетях по интересам	По мере необходимости	Организация взаимодействия родителей со школой	Создание интернет-сообществ, групп в социальных сетях по интересам	Зам. директора по УВР Классные руководители Родители
10.	Обеспечение доступа родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью к ресурсам электронных библиотек. Создание библиотеки полезных материалов – статей, рекомендаций, электронных книг, материалов по развитию, воспитанию ребенка с ОВЗ и инвалидностью	По мере необходимости	Повышение компетенций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	Банк данных	Зам. директора по УВР Библиотекарь Родители
11.	Включение родителей в организацию и проведение детско-родительских онлайн-мероприятий.	По планам	Организация взаимодействия родителей со школой	Материалы Сертификаты	Зам. директора по УВР Родители
12.	Участие в сетевых конкурсах, позволяющих родителям передавать знания и транслировать семейные ценности.	По желанию	Организация взаимодействия родителей со школой	Материалы Сертификаты Дипломы	Зам. директора по УВР Родители
<b>8. Развитие кадрового обеспечения образования по применению цифровых технологий в процессе социализации детей с ОВЗ и инвалидностью обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>					
1.	Мониторинг уровня ИТ-компетентностей педагогических работников школы.	Март - апрель 2025 г.	Выявлен уровень сформированности ИТ - компетентностей педагогических работников школы.	Справка по результатам мониторинга.	Учитель информатики
2.	Организация повышения квалификации педагогических работников с целью повышения их	В течение года.	Сформированы списки педагогических работников для направления на ППК, семинары, вебинары и т.п.	Свидетельство о прохождении курсов, об участии в семинарах,	Педагоги-предметники, специалисты, работающие с обучающимися с

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
	компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.			вебинарах и т.п.	ОВЗ и инвалидностью
3.	Организация и проведение внутришкольных, мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе: открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, семинаров и т.д.	2026-2027	Продемонстрирован опыт проведения педагогами гимназии уроков и внеурочных занятий с использованием ИКТ.	Отзыв о проведенном мероприятии.	Педагоги-предметники, специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
4.	Оказание консультационной, технической и методической помощи учителям, использующим ИКТ в учебном процессе	В течение года	Повышен уровень ИТ- компетентностей учителей школы	Информация о проведенных консультациях.	Зам.директора по УВР Инженер ИТ Учитель информатики
5.	Представление (распространение) опыта работы по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности на сайтах профильных издательств, в сетевых образовательных сообществах.	В течение года	Размещение материалов по использованию цифровых технологий в рамках социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью на сайте гимназии, в сетевых образовательных сообществах	Публикации на сайте гимназии, в сетевых образовательных сообществах	Зам.директора по УВР Методист
6.	Участие в дистанционных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах по вопросам применения ИКТ в образовательном процессе.	В течение года	Повышен уровень профессиональных компетентностей учителей школы	Информация об участии, сертификаты участников.	Зам.директора по УВР Методист Педагогический коллектив
7.	Педсоветы - «Современные технологии электронного обучения». - Применение цифровых образовательных технологий при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного	Март 2025 г.  Ноябрь 2026 г.	Проведен анализ применения современных технологий электронного обучения педагогами гимназии, продемонстрирован опыт педагогов, намечены	Протокол педагогического совета.	Зам.директора по УВР Методист

№ пп	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Итоговый документ	Ответственный
	образования. -Итоги реализации проекта «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством цифровых технологий».	Ноябрь 2030 г.	направления дальнейшей работы.		
8.	Проведение мониторинга реализации плана мероприятий проекта «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством цифровых технологий».	май 2025 г. декабрь 2026г. декабрь 2027 г. декабрь 2028г. декабрь 2029г. декабрь 2030г.	Выявлены «сильные» и «слабые» стороны реализации плана мероприятий	Аналитический отчет о реализации плана мероприятий.	Зам.директора по УВР Методист
9.	Оформление результатов опыта применения цифровых технологий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в форме методических рекомендаций.	Сентябрь - декабрь 2030 г.	Разработаны методические рекомендации по применению цифровых технологий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Методические рекомендации по применению цифровых технологий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Зам.директора по УВР Методист руководители МО

### **Перспективный план развития**

#### **План на 2025/2026 учебный год:**

- привлечение средств на ремонт помещения, закупку оборудования;
- ремонт/закупка оборудования;
- усовершенствование методик по направлениям основного образования;
- установка контактов со школами, находящимися в шаговой доступности;
- продвижение в социальных сетях, маркетинг.

#### **План на 3 года:**

- Разработка курсов для родителей
- Разработка планирования, программ социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством цифровых технологий
- Апробация методик, программ
- Подведение итогов, анализ.

### Текущая стадия проекта

Состояние	Что сделано/что требуется сделать
Разработаны учебные образовательные, коррекционно-развивающие программы, программы дополнительного образования по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством цифровых технологий	Реализуются 5 лет
Наличие прототипа / макета/ опытного образца	Разработана смета для оборудования
Наличие экспертизы / поддержки / договоренностей / ресурсной базы	Имеются помещения

### Стоимость проекта

Наименование	Стоимость (тыс. руб.)	Ожидаемый результат
<b>Интерактивная сенсорная панель UTS Fly</b>	<b>363 475</b>	Создание развивающей цифровой среды, способствующей социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Программно-аппаратный комплекс «Колибри»		
Предварительная стоимость		

### Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

#### Затраты и ресурсы

#### Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение мероприятий проекта:

1. Развита инфраструктура; Доступная среда
2. Бюджетное финансирование; Пожертвование благотворительных фондов и организаций

3. Наличие команды

#### Финансовые:

Затраты в рамках выполнения муниципального задания.

#### Кадровые:

- Административный персонал;
- педагог-психолог;
- логопед;
- дефектолог;
- педагоги/учителя;
- учитель информатики;
- инженер по ИТ;
- волонтеры и пр.

#### Материально-технические:

– классы, кабинеты, группы, оснащенные всеми необходимыми методическими материалами;

- мультимедийное оборудование;
- сенсорное оборудование комнаты психологической разгрузки;
- наборы развивающих игр и наглядных материалов, игрушки;
- детские гарнитуры, мебель для создания сюжетно-ролевых уголков;
- интерактивное учебное оборудование (доска/стол с программным наполнением) и др.

#### Информационные:

Специализированные группы в социальных сетях;  
Официальный сайт – <https://gimn11-5gor.gosuslugi.ru/>  
Группа «ВКонтакте» – <https://vk.com/public211673936>  
Канал «Телеграмм» – [https://t.me/gimnasium\\_11](https://t.me/gimnasium_11)

#### **Методические:**

- учебная и учебно-методическая литература;
- дидактические пособия;
- тематические наборы наглядных пособий;
- художественная литература;
- авторские программы.

#### **Цифровые:**

Для дистанционного обучения в случае необходимости используются образовательные платформы: Российская электронная школа (РЭШ) - продукт проекта «Образование»; Яндекс Учебник; Учи.ру; Фоксфорд.

В ходе инклюзивного образования могут использоваться ТОП-10 платформ для бесплатного дистанционного обучения [30]:

- Ё-стади – отечественная платформа для проведения уроков на удаленке.
- Moodle – платформа с расширенной панелью инструментов. Moodle помогает отслеживать достижения обучающихся, поддерживает мульти-медийный режим.
- ATutor – система, обеспечивающая уведомления и оценивание обучающихся, позволяющая вести статистику, использовать инструменты оценки, включить интеграция вопросов.
- Eliademy – частично бесплатная плат-форма. Включающая премиум аккаунты для обучающихся, приложение на смартфон для возможности использования различных гаджетов. Процесс загрузки файлов и создания курсов облегчен.
- FormaLMS – платформа с широкими возможностями для удаленной учебы с классной комнатой, менеджерами и календарями, обеспечивает детальный анализ знаний, статистику и отчеты о проведении уроков и успеваемости.
- Dokeos – сервис с авторскими инструментами для проведения занятий в небольших группах, или в рамках индивидуального образовательного маршрута занятий.
- ILIAS – универсальная и открытая система, позволяющая проводить дистанционные или электронные уроки.
- Origo – платформа с расписанием занятий, форумом, авторскими инструментами электронного обучения и уроков онлайн.
- OLAT – система с домашней страницей для обучающихся, расписанием, платформой с преимуществами в виде закладок, файлового хранилища, возможностью совместимости браузера.
- iSpringOnline – платформа, позволяющая создавать электронные курсы с различными файлами, редактировать их, загружать нужно информацию, осуществлять детальную статистику и демонстрацию рабочего стола.

#### **Наличие технических средств обучения в МБОУ гимназии №11**

##### **Учебные кабинеты**

Материально-техническое оснащение и дальнейшее развитие материально-технической базы МБОУ гимназии №11 позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации основных образовательных программ, использования современных компьютерных технологий в обучении, для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проводимые мероприятия по развитию материально-технической базы обеспечивают создание условий для организации учебно-воспитательного процесса на уровне современных требований.

Количество кабинетов в двух корпусах – 48. Из них оборудованы:

- стационарными интерактивными досками – 30;
- мультимедийными проекторами – 30.

- Количество мест в кабинетах информатики и ИКТ – 24.  
Всего в наличии:
- 6 кабинетов начальной школы;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- Кабинет ОБЖ;
- Кабинет географии;
- Кабинет ПДД;
- Кабинет физики;
- Кабинет химии;
- 2 компьютерных класса;
- Лингафонный кабинет;
- Кабинет биологии.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы.

Все учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными и методическими пособиями. Создана и систематически пополняется медиатека по всем предметам, которая используется учителями и учащимися.

#### **Мастерские и лаборатории**

Практические занятия проводятся в кабинетах химии, информатики, биологии, физики. Они оснащены оборудованием для проведения практических работ. Для проведения практических занятий по технологии оборудованы учебные мастерские. Для проведения практических занятий по информатике и информационно-коммуникационным технологиям оборудованы компьютерные классы, включающие в себя АРМ учителя и АРМ ученика, объединенных в локальную сеть с высокоскоростным доступом в глобальную сеть Интернет; МФУ; проектор. Использование лабораторного оборудования в урочное и внеурочное время также помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, на практике изучать исследуемые объекты.

#### **Средства обучения и воспитания**

#### **Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (июнь, 2024 год)**

Наименование показателей	всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	320	306	6
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	101	55	
планшетные компьютеры	77	77	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	196	196	6
имеющие доступ к Интернету	137	137	6
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	137	137	6
поступившие в отчетном году	161	147	
Электронные терминалы (информаты)	1		
Мультимедийные проекторы	33		
Интерактивные доски	30		
Принтеры	9		

Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	41		
Ксероксы	1		

### Организация досуговой деятельности

Для организации досуга в гимназии есть

- актовый зал на 120 мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой;
- читальный зал;
- помещения для школьных кружков.

### Риски

№	Название	Уровень (низкий/высокий/средний)	Тип риска (внутренний / внешний)	Действия по предотвращению рисков
1.	Соответствие запрашиваемого оборудования современным требованиям	средний	внешний	Запрос лицензий и сертификатов и их изучение
2.	Ремонт помещений, зданий, сетей для размещения поставляемого оборудования	высокий	внутренний	Своевременное выполнение проектно-сметной документации
3.	Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.	средний	внутренний	Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах. Временные рамки использования ПК в рамках урока. Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК. Использование в компьютерных классах специальной мебели
4.	Недостаточное финансирование	средний	внешний	Участие в конкурсах и национальных проектах
5.	Недостаточная мотивация учителей	высокий	внутренний	Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом. Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети Интернет. Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ
6.	Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению	высокий	внутренний	Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными
7.	Невыполнение программных мероприятий	средний	внешний	Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

## **Нормативные документы**

При разработке проекта команда гимназии руководствовалась следующими нормативными документами, регламентирующими развитие цифровых технологий в условиях цифровизации образования:

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203);
- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол №16);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол №16);
- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016, №9);
- Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 31.12.2020 № Е4-2020/026));
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;
- «ГОСТ Р 59871-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Цифровая научно-образовательная среда. Общие положения» (утв. приказом Росстандарта от 24.11.2021 № 1560-ст).

## **Прогнозируемые результаты**

1. Введение цифровых технологий в систему социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Сотрудничество с семьей по вопросам успешной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством цифровых технологий.
3. Обобщение и распространение опыта использования цифровых технологий в рамках социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Организация взаимодействия со специалистами различных ведомств и учреждений, заинтересованных в оказании помощи детям с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их интеграции в образовательную среду, в социум в рамках цифрового образования.

5. Повышение компетенции в вопросах развития и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с использованием информационной среды системы образования и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.

Повышение мотивации учения, расширение набора ресурсов для обучения, получение возможности более полного самовыражения, повышения информационной культуры учащихся.

Социальный запрос родителей на инклюзивное образование и воспитание детей вместе со сверстниками удовлетворен, за счет внедрения новых технологий и методов работы с детьми с особенностями развития.

Реализовано право детей, имеющих проблемы со здоровьем на образование и социализацию в обществе.

Достигнута основная цель практики: успешная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательную среду и адаптация его в обществе, семье, социуме посредством цифровых технологий.

### **Заключение**

Внедрение в учебный процесс цифрового обучения является очень эффективным, ведь цифровые средства обеспечивают запоминание больших объемов информации, на высоком уровне формируют умение анализировать, систематизировать, сравнивать, абстрагировать и обобщать, строить возражения, доказывать или же наоборот опровергать ту или иную информацию

Педагоги-практики применяют в своей педагогической деятельности разнообразные цифровые средства обучения, способствующие формированию учебной деятельности, развитию творческих способностей детей с ОВЗ, формированию их смелости, раскованности, повышению коммуникативных способностей. Педагоги используют презентации, интерактивные доски, видеофрагменты, онлайн задания для наглядности на занятиях, что способствует развитию сосредоточенности, наблюдательности, внимания, выдержки.

При применении цифровых средств обучения для детей с ОВЗ не стоит забывать и о здоровьесберегающих технологиях. Практика показывает, что применение всех перечисленных здоровьесберегающих технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы, сохранению и развитию физического и психического здоровья ребенка. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка, на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей с ОВЗ.

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

### **Запрос на поддержку**

Дорогие друзья!

Мы хотим побудить людей принять участие в судьбе каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью, на долю которого выпало серьезное испытание.

Наш проект направлен на создание и организацию условий для социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством цифровых технологий.

Ваша поддержка будет способствовать внедрению цифровых технологий в обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, развитию цифровых и социальных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

### **Список литературы**

1. Андреев, Е. С. Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в цифровом мире /

- Е. С. Андреев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 48 (443). – С. 465-467. – URL: <https://moluch.ru/archive/443/97219/> (дата обращения: 18.06.2024).
2. Галиханова В.Р. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Информационная социализация «Ты не один»» (Базовый уровень)/ МАОУ ДО «ЦОиПО», п. Буланаш, 2021.
3. 5. Гейхман Л.К., Титова М.В. Образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2015. №4(14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-robototekhnika-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 16.01.2019).
4. Группа социальной адаптации детей с ОВЗ средствами арт-терапии «Дом дружбы» – URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=927c8da2-064a-4f12-9510-81b147c5d737> (дата обращения: 31.05.2024).
5. Гусева, Н. Ю. Организация инклюзивных групп для детей с расстройствами аутистического спектра в сфере дополнительного образования / Н. Ю. Гусева, Е. О. Зимина. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 48-52. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5275/> (дата обращения: 31.10.2023).
6. Дети в трудной жизненной ситуации: цифровые решения в организации социальной поддержки. – М. Издательство Перо, 2022. – 0,4 Мб. [Электронное издание].
7. Еремина, С. В. Механизмы социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации / С. В. Еремина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 34 (429). – С. 98-102. – URL: <https://moluch.ru/archive/429/94646/> (дата обращения: 30.10.2023).
8. Ерохина Е. Обновлённая стратегия цифровой трансформации школ: проверять домашки будет ИИ? – URL: <https://skillbox.ru/media/education/obnovlyennaya-strategiya-tsifrovoy-transformatsii-shkol-proveryat-domashki-budet-ii/> (дата обращения: 29.05.2024).
9. ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – URL: <http://st-dou44.ru/distantcionnye-konsultacii-spetcialistov/ikt-v-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 31.05.2024).
10. Интерактивные системы: интерактивные решения для детских садов, школ, колледжей, ВУЗов, дополнительного образования и реабилитации/ Буклет компании «Интерактивные системы» – URL: <https://systemekb.ru/> (дата обращения: 31.05.2024).
11. 6. Каган Э.М. Возможности и перспективы применения технологий и средств визуального программирования при обучении школьников // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-perspektivy-primeneniya-tehnologiy-i-sredstv-vizualnogo-programmirovaniya-pri-obucheniishkolnikov> (дата обращения: 16.01.2019).
12. Карпов, А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых ИНТЕРФЕЙСОВ //Труды СПИИРАН. 2013. Вып.4(27). ISSN 2078-9181 (печ.), ISSN 2078-9599 –С.114-128. – URL: <http://proceedings.spiiras.nw.ru/index.php/sp/article/view/1721/1584> (дата обращения: 31.05.2024).
13. Киселева Л.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технического направления для обучающихся с ОВЗ «Основы компьютерной грамотности и ИКТ»/ МАУ ДО «Центр детского творчества Ритм» г. Перми. – Пермь, 2019.
14. Королева, Ю.А. Цифровые навыки подростков с ограниченными возможностями здоровья как условие их социализации /Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология», № 3 (64), 2023. – С. 130-140.– URL: [http://eprints.tversu.ru/12210/1/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90\\_3\\_2023\\_%D0%92%20%D0%9F%D0%95%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%AC-130-140.pdf](http://eprints.tversu.ru/12210/1/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90_3_2023_%D0%92%20%D0%9F%D0%95%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%AC-130-140.pdf) (дата обращения: 31.05.2024).
15. Лапшина, Г.В. Программа «Цифровая школа» // Муниципальное общеобразовательное учреждение «Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.» Ярославского муниципального района. С. Туношна, 2022. – URL:

[https://tunsh.edu.yar.ru/dokumenty/dokumenty/2021\\_2022/programma\\_razvitiya\\_2022\\_2026/tsifrovaya\\_shkola.pdf](https://tunsh.edu.yar.ru/dokumenty/dokumenty/2021_2022/programma_razvitiya_2022_2026/tsifrovaya_shkola.pdf) (дата обращения: 29.05.2024).

16. Малетина Н.Л., Гончаренко М.С. Развитие социально-бытовой ориентировки у детей с расстройствами аутистического спектра. – URL: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/321/maletina\\_goncharenko.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/321/maletina_goncharenko.pdf) (дата обращения: 31.10.2023).

17. Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565227683> (дата обращения: 17.05.2024).

18. Мороз, Д.В. Обучение программированию как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник науки и образования Северо-Запада России, 2019, Т.5, №1. С.1-5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-programmirovaniyu-kak-sposob-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 29.05.2024).

19. Назина, М.А. Проект на тему «Сопровождение здоровьесбережения детей с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды». г. Магнитогорск, 2022. – URL: <https://infourok.ru/proekt-na-temu-soprovozhdenie-zdorovesberezheniya-detey-s-ovz-v-usloviyah-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-6529573.html> (дата обращения: 17.05.2024).

20. Насибуллина А.Д., Королева Ю.А., Польшина М.А. Проблемы цифровой социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья// Современное педагогическое образование. 2023. №12 [СПО]. С. 477-481.

21. Никитина, Е.Ю. Цифровая грамотность студентов с инвалидностью в контексте расширения доступа к образовательным технологиям – URL: [https://fmc-spo.ru/netcat\\_files/102/149/h\\_c76c8f5ec3fc127bdb45e6c33c2e550e](https://fmc-spo.ru/netcat_files/102/149/h_c76c8f5ec3fc127bdb45e6c33c2e550e) (дата обращения: 29.05.2024).

22. Николаева И. Как подготовить учителей к цифровизации школы/© Материал из Справочной системы «Завуч» <https://1zavuch.ru> Дата копирования: 16.11.2021. Режим доступа – по подписке. – URL: <https://1obraz.ru/#/document/189/872411/> (дата обращения: 31.05.2024).

23. Новицкая Л. Социализация детей с ОВЗ. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sotsializatsiya-detey-s-ovz/> (дата обращения: 30.10.2023).

24. Основы компьютерной грамотности. Издание шестое. Учебное пособие /Под ред. Т.А. Беляевой, И.Г. Калининой, Лобановой Ю.П. – Екатеринбург: ООО «Типография ДЛЯ ВАС», 2020. – 274 с.

25. Отчет в управление экономического развития администрации г. Пятигорска о работе управления образования за 2023 год/ – URL: <https://gorono26.ru/otchety/> (дата обращения: 18.06.2024).

26. 15. Погожина И.Н., Сергеева М.В., Егорова В.А. Цифровая компетентность и детство – уникальный вызов 21 века (анализ современных исследований) // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. (4). С. 80–106.

27. Порошкова, А.С. Возможности информационно-коммуникационных технологий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе и внеучебной деятельности с обучающимися с ОВЗ. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/15983> (дата обращения: 31.05.2024).

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (дата обращения: 30.10.2023).

29. Пять идей цифровых хобби для тех, кто хочет попробовать что-то новое – URL: <https://www.samsung.com/ru/explore/entertainment/how-to-choose-a-digital-hobby/> (дата обращения: 31.05.2024).

30. Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В. Цифровые технологии как средство развития инклюзивного образования// ВЕСТНИК Оренбургского государственного

университета. 2021. № 3 (231). С.70-78.

31. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 1. С. 4-14.

32. Современные технологии в образовании и сопровождении лиц с ОВЗ./сост: Кожанова Е.И., Андреева Н.В. – Тверь, РУМЦ Тверская область, ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», 2022. С.20-24.

33. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. психол. наук, профессора Л.И. Солнцевой. – М., ВОС, 1990.

34. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире// Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71–80.

35. Токарева М. В., Малярчук Н. Н. Цифровые компетенции учащихся с расстройствами интеллектуального развития// Специальное образование. 2021. № 4. С.183-196.

36. Фильчанова, А.И. Цифровое образование детей с ОВЗ – URL: <https://infourok.ru/cifrovoye-obrazovanie-detej-s-ovz-4522009.html> (дата обращения: 31.05.2024).

37. Фоминых, Е.С. Проблема функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ в условиях цифровой трансформации // «Молодой учёный». Декабрь, 2014 г. № 21.1 (80.1) . – С. 103-106. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschih-s-ovz-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii> (дата обращения: 31.05.2024).

38. Черемных, А.А. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-07/tpost/hkysxkgzpl-ispolzovanie-tsifrovih-obrazovatelnih-re> (дата обращения: 17.05.2024).

39. Щенникова, С. В. Роль информационных технологий в социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях ГБУ «РЦДПОВ» г. Арзамаса / С. В. Щенникова, Н. Ю. Киселева, Л. С. Тугарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1 (80.1). – С. 234-236. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/13885/> (дата обращения: 31.05.2024).