



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №11

(МБОУ гимназия №11)

Козлова ул., 30, Пятигорск г., Ставропольский край, 357500
Телефон (8793)339031; факс (8793)336698 E-mail: gor.11gim@yandex.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ гимназии №11
И.Б. Джатиева
от «07» №11-2024 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

(Техническая направленность)

Возраст: 6,5-17 лет

Срок реализации: 1 год

Г. Пятигорск,

2024 год

Аннотация

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая социализация» технической направленности предназначена для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Возраст: 6,5-17 лет.

Срок реализации - один учебный год.

Объем программы - 34 часа.

Занятия проходят один раз в неделю по 1 часу.

Программа направлена на адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством цифровых технологий. Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью умения владеть компьютером как средством решения практических задач, подготовит обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Программой предусмотрено изучение разделов:

1. Знакомство с цифровыми технологиями
2. Продукты, программы
3. Социальные сети
4. Безопасность
5. Полезные сайты
6. Игровые программы по развитию речи, памяти, логического мышления, реакции. Тренажеры.

Основными педагогическими формами реализации программы являются теоретические и практические занятия с участием обучающихся в мероприятиях различных уровней. В результате обучения дети научатся безопасно работать с информацией и сайтами.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Цифровая среда предоставляет обучающимся с ОВЗ и инвалидностью большие возможности для обучения, общения и социализации. Поэтому применение цифровых технологий в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью становится эффективным средством обучения, воспитания и развития, подготовки их к жизни в цифровом обществе, содействуя процессу социальной адаптации.

Другими словами, основная проблема состоит в том, что, не обладая необходимыми цифровыми навыками, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью не смогут интегрироваться в цифровое общество.

Цифровые ресурсы сегодня предоставляют таким детям возможности для получения информации и поддержки коммуникаций, соответственно выполняют обучающую и коммуникационную функции, способствуют познавательному личностному развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью и их полноценному участию в общественно-политической жизни.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп.

1.2. Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Цифровая социализация» направлена на адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством цифровых технологий. Особенностью предлагаемой программы является доступность изложения материала для разных возрастных групп. Курс рассчитан на различные виды группового и индивидуального взаимодействия.

Обучение проходит в форме структурированных занятий, включающей в себя индивидуальное и групповое выполнение заданий.

Программа занятий включает в себя объяснение и демонстрацию нового материала, различные задания, упражнения и игры, самостоятельные проекты, а также обязательную тренировку практических навыков работы на компьютере.

Содержание занятий происходит по следующим направлениям:

- знакомство с компьютером;
- овладение базовыми навыками работы на компьютере;
- базовые навыки по обработке графической информации;
- базовые навыки по обработке числовой информации;
- создание презентаций;
- поиск информации в интернет;
- базовые навыки программирования.

Обучение проводится с учетом индивидуальных возможностей и уровня развития навыков у детей. В процессе занятий применяются различные способы адаптации инструкций и заданий, учитывающие особенности развития детей с РАС.

Форма проведения занятий

Группа 4 – 5 человек.

1.3. Новизна

Представленная программа является одним из направлений, способствующих созданию условий психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой цифровой деятельности. В образовательном учреждении создана комфортная среда для детей с ОВЗ и инвалидностью, приобретено все необходимое современное оборудование.

1.4. Адресат программы

По данной программе могут обучаться дети с ЗПР, дети с РАС, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями.

При составлении календарно-тематического плана и выбора содержания следует исходить из возможностей обучающегося.

Содержание программы реализуется по трем направлениям обучения в зависимости от уровня знаний, с учетом отнесения к нозологической группе:

- ознакомительный - для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями функций речи, не умеющих работать на компьютере;

- начальный - для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые не умеют работать на компьютере;

- базовый - для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые имеют некоторый опыт работы на компьютере, но не умеют работать в сети Интернет;

- продвинутый - для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые заинтересованы в освоении цифровых технологий для освоения IT-профессий.

Возраст обучающихся в группах 6,5-17 лет, возрастные и психофизические особенности обучающихся соответствует данной программе. Предельно допустимая нагрузка на ученика определяется на основе медицинских показаний для каждого ребенка индивидуально, согласовано с родителями. При организации обучения с учащимися в программе учитываются рекомендации ПМПК, школьного психолога.

1.5. Объем, срок и уровень освоения программы.

Объем программы – 34 академических часа.

Срок реализации программы 1 учебный год.

1.6. Формы обучения

В данной программе используется фронтальная, групповая, индивидуально-групповая очная форма обучения, при необходимости с применением дистанционных технологий.

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, игра.

В течение всего периода обучения по программе обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью закрепляют ряд полученных знаний и практических навыков, которые возможно использовать в дальнейшей жизни.

Самое основное требование к занятиям – это дифференцированный подход к обучению обучающихся с учетом их творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Установленная продолжительность академического часа составляет для обучающихся школьного возраста - 45 минут. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся возраста (12-13лет) – 30 минут. 14-16 лет 40 минут с перерывом на разминку для глаз.

1.8. Нормативно-правовые основания разработки АДОП

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019;

– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203);

– Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р);

– Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 31.12.2020 № Е4-2020/026));

– Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

– Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»);

– Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;

– «ГОСТ Р 59871-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Цифровая научно-образовательная среда. Общие положения» (утв. приказом Росстандарта от 24.11.2021 № 1560-ст);

– Устав МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы: Социализация детей с особыми образовательными потребностями в открытое общество, их реабилитация посредством цифровых технологий. Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие цифровых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи программы:

– Создать комфортные условия для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством цифровых технологий;

– Способствовать освоению общих безопасных и эргономичных принципов работы на ПК;

- Формировать информационные компетенции: умение пользоваться клавиатурой и мышью, находить и запускать необходимые программы, сохранять результаты работы на ПК, применять прикладные программы для обработки текста, графики и звука;
- Вовлечь обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в позитивную деятельность посредством цифровых технологий, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
- Развивать навыки общения между сверстниками;
- Развивать творческое, логическое мышление;
- Развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- Прививать навыки творческого самовыражения средствами ИКТ-технологий.

2. Содержание программы

1. Знакомство с цифровыми технологиями

Тема 1. Вводное занятие. Инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, информационной безопасности.

Теория. Цели и задачи обучения по программе, знакомство с планом обучения, разделами и темами программы. Характеристика необходимого программного обеспечения. Техника безопасности при работе с компьютером.

Практика. Стартовая диагностика по изучению уровня владения обучающимися навыками работы с персональным компьютером, выявление интересов и склонностей обучающихся.

Тема 2. Операционная система. Состав и функции. Основные операции с файлами и папками.

Теория. Знать, что такое операционная система, назначение, виды. Работа и назначение программы BIOS.

Практика. Основные элементы графического интерфейса ОС его настройки:

Настройка параметров экрана;

Настройка Рабочего стола;

Настройка Windows;

Настройка Панели задач и меню «Пуск».

Классификация клавиш на клавиатуре. Назначение «горячих клавиш»; Расположение пальцев руки при работе.

Тема 3. Знакомство с ПК

Теория. Средства управления Windows: Мой компьютер; Сетевое окружение; Корзина.

Панель управления: Оформление и темы; Сеть и подключение к Интернету; Установка и удаление программ; Учетные записи пользователей; Дата, время, язык и региональные стандарты.

Основные операции с файлами и папками. Программа Проводник.

Практика. Уметь запустить ПК; Работать с устройствами ввода; Работать с окнами папок; Выполнять настройку экрана, Рабочего стола.

Задавать время, дату и день недели, язык ввода. Выполнять оформление Windows. Владеть работой в программе «Проводник».

Выполнять основные операции с файлами и папками (создание, выделение, копирование, перенос, удаление, переименование);

Тема 4. Знакомство с Microsoft Office.

4.1. Microsoft Word. Теория. Обзор главной панели. Практика. Создание текстового документа. Теория. Текст как информационный объект; Программы для обработки текстового материала; Назначение, возможности и области использования текстового процессора; Интерфейс текстового процессора.

Ввод и редактирование текста, графического рисунка, символа; Приемы форматирования текста (задание размера, цвета, выравнивание, отступы, интервалы); Нумерованные и маркированные списки; Рисование в документе; Создание таблиц в документе; Задание колонок в тексте; Нумерация страниц и колонтитулы; Задание границ страниц; Проверка правописания; Сохранение и печать готового документа. Практика: Уметь настраивать пользовательский интерфейс в программе; Производить подготовку текстового материала к работе; Применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текста в соответствии с требованиями; Уметь работать с фрагментами, разбивать текст на колонки; Уметь создавать в документе гиперссылки; Уметь структурировать текст использовать нумерацию страниц, списки, оглавления проводить проверку правописания, вставлять таблицы, изображения; Уметь выводить текстовый документ на бумагу.

4.2. Microsoft Power Point

Теория. Обзор главной панели.

Знать назначение и возможности использования программы Microsoft Office Power Point;

Практика. Создание презентации.

Тема 5. Знакомство с браузером, безопасным Интернетом.

Теория. Интернет. Основные понятия.

Работа с Internet Explorer.

Полезные настройки и разрешение проблем.

Практика. Поиск информации в Интернете.

Тема 6. Знакомство с электронной почтой. Регистрация в электронной почте, социальных сетях.

Теория. Электронная почта (e-mail).

Практика. Работа с почтой yandex.ru.

2. Продукты, программы

Тема 7. Технологии обработки графики.

Теория: основы обработки графических изображений, определение пикселя.

Графический редактор, назначение и основные функции, структура окна.

Основные форматы редактора. Разновидности инструментов. Палитра цветов. Техника создания изображений. Основные операции с изображениями. Работа со слоями. Работа с текстом.

Сохранение изображений.

Практика. Уметь загружать редактор для работы;

Правильно выбирать подходящий инструмент для работы;

Выполнять операции с изображением;

Работать с несколькими слоями;
Работать с цветовой палитрой;
Создавать различные графические изображения;
Копировать, перемещать, редактировать и сохранять изображения в нужном формате;

Создать в программе галерею тематических изображений.

Тема 8. Технология создания презентации

Теория: Знать назначение и возможности использования программы Microsoft Office Power Point; Интерфейс программы; Компоненты презентации; Шаблоны презентаций; Режимы просмотра презентации; Эффекты презентации;

Использование звукового файла;

Практика. Приемы создания презентации; Сохранение презентации.

Уметь запускать и настраивать интерфейс программы Microsoft Office Power Point;

Создавать слайды, выбирать разметку, оформление, добавлять иллюстрированный материал, создавать заголовки;

Задавать переходы между слайдами;

Применять анимационные эффекты;

Добавлять на слайд и редактировать различные виды информации.

Добавлять в презентацию звуковой файл;

Сохранять презентацию в различных форматах.

Тема 9. Технология создания видео.

Теория: Понятие мультимедиа, виды мультимедийных устройств;

Понятие мультимедийных программ, виды мультимедийных программ;

Программы для монтажа фильмов: назначение, возможности;

Интерфейс программы: окно, источник, монтажный стол, проект;

Технология создания видеоклипа;

Назначение Шкалы времени;

Назначение Шкалы раскадровки;

Дорожки, входящие в состав Шкалы времени;

Основные понятия видеомонтажа;

Способы сохранения фильма.

Практика:

Уметь подбирать различный материал для фильма;

Добавлять его в сборники;

Записывать звук с микрофона;

Выполнять монтаж и редактирование фильма (наложение эффектов, переходов, звука, названия и титров на кадры);

Просматривать и воспроизводить фильм;

Сохранять файл проекта и фильма.

Тема 10. Интернет-технологии. Web-дизайн в визуальных редакторах.

Теория:

История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет;

Программы-браузеры. Основы работы с браузерами;

Дизайн Web-страниц и виды сайтов;

Основные требования при создании информационных объектов для сети

Интернет;

Визуальные редакторы для создания информационных объектов;

Технологические особенности дизайна;

Макетирование Web-страницы;

Элементы оформления страницы;

Требования к фону страницы;

Текстовая информация на странице;

Графические изображения;

Таблицы, альбомы;

Гиперссылки;

Формы обратной связи.

Практика:

Уметь: выбрать актуальную тему для проекта;

Выполнить планирование разработки;

Подобрать различный материал для работы;

Выбрать структуру страницы;

Создавать различные типы страниц;

Располагать правильно навигационные кнопки и панели;

Задавать перемещение по страницам;

Заполнять страницы различным мультимедийным материалом;

3. Социальные сети

Тема 11. WhatsApp

Теория. Назначение социальной сети.

Практика. Регистрация.

Тема 12. Instagram

Теория. Назначение социальной сети.

Практика. Регистрация.

Тема 13. ВКонтакте

Теория. Назначение социальной сети.

Практика. Регистрация.

Тема 14. Одноклассники

Теория. Назначение социальной сети.

Практика. Регистрация.

4. Безопасность

Тема 15. Безопасность общения

Общение в социальных сетях и мессенджерах

Теория: социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры.

Назначение

социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

Практика: создать сообщества класса в детских социальных

сетях. Выполнить базовые операции при использовании мессенджеров и

социальных сетей.

С кем безопасно общаться в интернете

Теория: персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя.

Анонимные социальные сети.

Практика: создать свой образ в сети Интернет. Отработать правила сетевого общения.

Пароли для аккаунтов социальных сетей

Теория: сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей.

Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Практика: создать, сохранить и применить пароль. Менять основные настройки приватности в личном профиле

Тема 16. Безопасность устройств

Что такое вредоносный код

Теория: виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

Практика: изучить виды антивирусных программ и правила их установки.

Распространение вредоносного кода

Теория: способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.

Практика: выявить и сделать анализ (при помощи чек-листа) возможных угроз информационной безопасности объектов.

Методы защиты от вредоносных программ

Теория: способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

Практика: изучить правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

Тема 17. Безопасность информации

Ложная информация в Интернете

Теория: цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

Практика: систематизировать получаемую информацию в процессе поиска.

Безопасность при использовании платежных карт в Интернете

Теория: транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок.

Безопасность банковских сервисов.

Практика: разработать возможные варианты решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете.

Резервное копирование данных

Теория: безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

Практика: создать резервные копии.

5. Полезные сайты

Тема 18. Центральная детская библиотека им. С. Михалкова, г. Пятигорск

Теория. Обзор вкладок.

Практика. Регистрация.

Тема 19. Портал государственных услуг Российской Федерации

Теория. Обзор вкладок.

Практика. Регистрация.

Тема 20. Территориальный центр занятости населения первого уровня городов-курортов Пятигорска, Железноводска и города Лермонтова

Теория. Обзор вкладок.

Практика. Регистрация.

Тема 21. Муниципальное учреждение «Управление социальной поддержки населения администрации города Пятигорска»

Теория. Обзор вкладок.

Практика. Регистрация.

Тема 22. Домик - музей М.Ю. Лермонтова, г. Пятигорск

Теория. Обзор вкладок.

Практика. Регистрация.

6. Игровые программы по развитию речи, памяти, логического мышления, реакции. Тренажеры.

Тема 23. А-СПЕКТР*.

Программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта. Ознакомление.

Тема 24. Онлайн занятия для развития детей с аутизмом по неврологической методике FAST FORWARD*. Ознакомление.

Тема 25. Игры для аутистов – Программы для компьютера и планшета*. Ознакомление.

* В случае необходимости комплекс занятий по указанным темам проводится в рамках коррекционных программ педагога-психолога, дефектолога, логопеда.

3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттест/контроля
1.	Знакомство с цифровыми технологиями				
	Тема 1. Вводное занятие. Инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, информационной безопасности.	1		1	Текущий контроль, опрос
	Тема 2. Операционная система. Состав и функции. Основные операции с файлами и папками.	1	1	2	Текущий контроль. Практическая работа
	Тема 3. Знакомство с ПК	1	1	2	Текущий контроль. Практическая работа

	Тема 4. Знакомство с Microsoft Office.	1	1	2	Текущий контроль. Практическая работа
	Тема 5. Знакомство с браузером, безопасным Интернетом.		1	1	Текущий контроль. Практическая работа
	Тема 6. Знакомство с электронной почтой. Регистрация в электронной почте, социальных сетях.	1	1	2	Текущий контроль. Практическая работа
2.	Продукты, программы				
	Тема 7. Технологии обработки графики.	1	1	2	Текущий контроль, Тестовые задания
	Тема 8. Технология создания презентации.	1	1	2	Текущий контроль. Практическая работа
	Тема 9. Технология создания видео.	1	3	4	Практическая работа, тестовые задания
	Тема 10. Интернет-технологии. Web-дизайн в визуальных редакторах.		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
3.	Социальные сети				
	Тема 11. WhatsApp.		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
	Тема 12. Instagram.		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
	Тема 13. ВКонтакте.		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
	Тема 14. Одноклассники.		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
4.	Безопасность				
	Тема 15. Безопасность общения		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
	Тема 16. Безопасность устройств		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
	Тема 17. Безопасность информации		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
5.	Полезные сайты				
	Тема 18. Центральная детская библиотека им. С. Михалкова, г. Пятигорск		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
	Тема 19. Портал государственных услуг Российской Федерации		1	1	Текущий контроль, Практическая работа

					работа
	Тема 20. Территориальный центр занятости населения первого уровня городов-курортов Пятигорска, Железноводска и города Лермонтова		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
	Тема 21. Муниципальное учреждение «Управление социальной поддержки населения администрации города Пятигорска»		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
	Тема 22. Домик - музей М.Ю. Лермонтова, г. Пятигорск		1	1	Текущий контроль, Практическая работа
6.	Игровые программы по развитию речи, памяти, логического мышления, реакции. Тренажеры.				
	Тема 23. А-СПЕКТР. Программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта*		1	1	Практическая работа, тренажеры
	Тема 24. Онлайн занятия для развития детей с аутизмом по неврологической методике FAST FORWARD*		1	1	Практическая работа, тренажеры
	Тема 25. Игры для аутистов – Программы для компьютера и планшета [2023] *		1	1	Практическая работа, тренажеры
	Итого часов	8	26	34	

*В случае необходимости комплекс занятий по указанным темам проводится в рамках коррекционных программ педагога-психолога, дефектолога, логопеда.

4. Планируемые результаты

Предметные:

- ознакомление с правилами работы и техникой безопасного поведения при использовании всех видов компьютерной техники;
 - освоение приемов работы в текстовом, табличном и графическом редакторе,
 - освоение программы для создания презентаций;
 - формирование у обучающихся представления об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с видами компьютерной техники.
 - освоение правил и приемов работы на периферийных устройствах.
- Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью будут вовлечены в позитивную деятельность посредством цифровых технологий, адекватную их возможностям, интересам и способностям;

– формирование информационных компетенций: умение пользоваться клавиатурой и мышью, находить и запускать необходимые программы, сохранять результаты работы на ПК, применять прикладные программы для обработки текста, графики и звука;

Метапредметные:

- формирование навыков учебного труда, самостоятельного добывания знаний;

- развитие познавательных способностей, мышление, внимание, память, волю;

- сформировать пространственное воображение, логическое и визуальное мышление;

- планирование последовательности действий для достижения цели.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению и собственным поступкам, способности довести до конца начатое дело;

- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

- формирование навыков безопасного поведения при работе с компьютерной техникой;

- развитие творческих способностей.

- Развитие интереса к изучению предмета информатики и ИКТ, к получению профессии этого направления.

Обучающиеся научатся:

– применять полученные знания в жизненных ситуациях;

– планировать учебную и трудовую деятельность;

– использовать новые формы общения;

– владеть простейшими знаниями о компьютере;

– работать с различными видами информации.

5. Условия реализации АДОП

5.1. Материально – техническое обеспечение

Комплекс организационно-педагогических условий в МБОУ гимназии №11: Кабинет № 101, расположен по адресу: ул. Козлова, 30.

В гимназии имеются средства обучения и воспитания, в том числе и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, используемые в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал).

Электронные образовательные ресурсы.

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD,

BluRay, HDDVD).

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).

Учебные приборы (компас, барометр, колбы).

Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи).

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(июнь, 2024 год)**

Наименование показателей	всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	320	306	6
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	101	55	
планшетные компьютеры	77	77	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	196	196	6
имеющие доступ к Интернету	137	137	6
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	137	137	6
поступившие в отчетном году	161	147	
Электронные терминалы (информаты)	1		
Мультимедийные проекторы	33		
Интерактивные доски	30		
Принтеры	9		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	41		
Ксероксы	1		

Обучающиеся МБОУ гимназии №11 имеют доступ к электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам. В рамках образовательной деятельности педагоги используют сторонние электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечен в учебных кабинетах и библиотеке гимназии.

Все электронные образовательные ресурсы могут быть использованы для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список соответствует Приказу Министерства просвещения РФ 04.10.2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

ФГИС «Моя школа», 1-11 КЛАСС, <https://myschool.edu.ru/>

Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.

ГлобалЛаб, 1-11 КЛАСС, <https://globalab.ru/ru>

Деятельностная, проектно-ориентированная образовательная среда, разработанная на основе современных Интернет-технологий для развития надпредметных навыков и компетенций параллельно с углубленным изучением предметного содержания естественнонаучных дисциплин.

Экзамен-Медиа, 1-11 КЛАСС, <http://examen-media.ru/>

Основное направление деятельности - создание современных электронных образовательных ресурсов и программно-методических комплексов для системы образования.

Интерактивные учебные пособия созданы согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и могут быть использованы при работе, как с электронными учебниками, так и с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.

ЯКласс, 1-11 КЛАСС, <https://www.yaklass.ru/?b>

ЯКласс – онлайн-проект, позиционируемый как «цифровой образовательный ресурс для школ», резидент Инновационного центра «Сколково».

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 1-11 КЛАСС, <https://urok.apkpro.ru/>

5.2. Методическое обеспечение

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и её решение);
- проектно-исследовательский;
- наглядный (использование видеороликов и других технических средств обучения);
- практический (использование электронных образовательных ресурсов, практические задания и решение других проблемных ситуаций).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения в значительной степени влияет состав учебной группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

Фронтальная – совместная деятельность всей группы, преподаватель излагает учебный материал для всей группы, ставит одинаковые задачи, обучающиеся решают одну и ту же проблему, овладевают общей темой.

Групповая – учебная группа делится на несколько подгрупп, которые выполняют одинаковые или различные задания. Количество обучающихся в

группе зависит от учебного предмета и поставленной задачи (2-7 человек, но чаще от 3-х до 5-ти чел.).

Индивидуальная – каждый учащийся получает задание, которое он выполняет независимо от других, что предполагает высокий уровень активности и самостоятельности обучающихся. Как правило данная форма используется с фронтальной.

При работе с детьми с ОВЗ наиболее актуально проведение комбинированных занятий, которые предусматривают смену методов обучения и деятельности обучающихся. В комбинированном занятии можно выделить основные этапы:

1. Организационный момент.
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (интеллектуальная «разминка», повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажёре, выполнение работ компьютерного практикума, логические игры).
5. Подведение итогов.

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, презентациями, видеоматериалами согласно учебному (тематическому) плану.

Методическое пособие по работе в социальных сетях - <https://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Kultura-RF-v-setyah.pdf>

Инструктажи. Вводный инструктаж для обучающихся в кабинете информатики <https://ohrana-tryda.com/node/3093> .

Информация по обеспечению безопасности:

По теме «Безопасность общения»; групповая

<http://www.saferunet.ru/teenager/news/>

https://youtu.be/W_XwekfKdnY

<https://youtu.be/HRerXk39XcU>

<https://youtu.be/jaOFvN8PcSw>

<https://youtu.be/Jlu05sa1TDY>

<https://youtu.be/rc8WierKoyY>

По теме «Безопасность устройств»; индивидуально-групповая

<https://youtu.be/a-XB0ja9rc4>

https://youtu.be/_4cV2AFTb1E

<https://youtu.be/2UPa1TWCmLE>

<https://youtu.be/X6nd9hUIGwY>

По теме «Безопасность информации»; индивидуально-групповая

<https://youtu.be/9OVdJydDMbg>

<https://youtu.be/jwhHRMzKDFa>

<https://youtu.be/OvBjQTjvVvg>

<https://youtu.be/G89Gp9nHNyo>

https://youtu.be/q8551XL3p_I

<https://youtu.be/i-SC07FwA5I>

<https://youtu.be/XFXtJdla-wc>

5.3. Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля освоения АДООП в течение учебного года:

- анализ наблюдения;
- защита проекта.

Промежуточная форма отслеживания результатов освоения АДООП:

- Журнал посещаемости;
- мониторинг;

Способы фиксации результата:

- Журнал обучающихся;
- мониторинг.

В течение учебного года используется мониторинг освоения АДООП.

Критерии уровня освоения программы:

Достаточный – самостоятельно выполняет основные задачи (включить/выключить компьютер, самостоятельно осуществляет регистрацию, с помощью педагога/тьютора работает на сайтах).

Средний – самостоятельно выполняет основные задачи, с помощью терминологии работает на сайтах, принимает участие в конкурсах, играх.

Высокий – самостоятельно выполняет основные задачи, работает на сайтах, принимает активное участие в конкурсах, играх, помогает товарищам в выполнении работ.

Список литературы

Для педагога:

1. Программа курса «Основы компьютерной грамотности» для 5-9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида г. Томск-2021, И.В. Пахорукова.
2. О.Б. Воронкова «Информатика. Методическая копилка для преподавателя».
3. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. Учебник. 2-е изд., переработанное / Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер.2015.
4. Л. Босова, А. Босова «Уроки информатики в 5-6 классах» массовой школы.
5. О.Б. Кремер «Опыт создания компьютерных программ в коррекционной школе».
6. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. «Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе» г. Воронеж.

Для обучающихся:

1. Графический редактор Paint для детей [Электронный ресурс] // URL: <https://pandia.ru/text/78/431/43767.php>
2. Как пользоваться Paint [Электронный ресурс] // URL: <https://comp-doma.ru/paint.html>
3. Орлов А.А.. Тайны и секреты компьютера. 2-е изд. перераб. и доп. [Текст] / А. А. Орлов – М.: Горячая линия - Телеком. 2012 - 416 с.
4. Серия буклетов «Компьютер - это просто» [Текст] / –М.: Мир книги. 2005 - 50 с.
5. Серия буклетов «Я изучаю компьютер» [Текст] / –М.: Мир книги. 2005 - 48 с.
6. Симонович С.В., Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей [Текст] / С.В. Симонович – М.: АСТ - Пресс, 2005 - 367 с.
7. Симонович С.В., Компьютер для детей: Моя первая информатика [Текст] / С.В. Симонович – М.: АСТ - Пресс, 2005 - 80 с.
8. Шуманн Х.Г., Компьютер для детей от 8 до 88. [Текст] / Х.Г. Шуманн. – М.: Интерэксперт, 2012 - 272 с.