



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №11
(МБОУ гимназия №11)
Козлова ул., 30, Пятигорск г., Ставропольский край, 357500
Телефон (8793)339031; факс (8793)336698 E-mail: gor.11gim@yandex.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спецкурса внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»
(духовно-нравственное направление)
для 1-4 классов

Количество часов в неделю: 33/34

Составлено на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, разработано в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Авторы : А.Я. Данилюк,
А.М. Кондаков, В.А. Тишков

Учителя 1-4 классов

Пятигорск, 2023г.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе спецкурса значительное место уделяется изучению родного края.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:
сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Соответствие целям и задачам основной образовательной программы.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

2. Общая характеристика учебного спецкурса.

Содержание программы внеурочной деятельности спецкурса "Край, в котором я живу» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классов. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности спецкурса взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса.

Связь содержания программы с учебными предметами. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

Учебная - информация, связанная с содержанием учебного материала.

Научная - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.

Познавательная - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.

Организационно-трудовая - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной.

Коммуникативная - информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы.

Этическая - информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, – беседы; – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного

<p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p>	<p>выбора;</p>
<p>Окружающий мир , – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p>	<p>–классный час “Дедушкины ордена и медали”. Творческая работа «Расскажи о своем герое»;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии и путешествия</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.</p>
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы .</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<p>– изготовление подарков;</p> <p>– клуб интересных встреч;</p> <p>– мини проекты</p>

<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в краеведческий музей, парк; – экскурсии по улицам города; – заочные путешествия; – беседы о природе родного края
<p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конкурсы рисунков; – фотовыставки

3. Место спецкурса в системе начального образования. Сроки реализации данного курса

Содержание программы рассчитано на занятия с обучающимися, проявляющих интерес к окружающему миру, физической культуре, технологии и краеведению. Занятия проводятся во второй половине дня. Программа рассчитана на 136 часов.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа.

2 – 4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часов.

4. Ценностные ориентиры

Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодноклиматических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать

продолжительность занятий, которая не должна более двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки). Занимающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы спецкурса.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край, свой город, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России, края и города в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Умение применять освоенный обучающимися, в ходе изучения учебных предметов, опыт в жизненных ситуациях.

6. Содержание программы внеурочной деятельности.

1 класс (33 часа)	2 класс (34 часа)	3 класс (34 часа)	4 класс (34 часа)
Я – Россиянин. Геральдика РФ (2 часа)	Я - Россиянин. Геральдика РФ (1 час) «Моя семья» (11 часов)	Я – Россиянин. Геральдика РФ (1 час) Мой дом, моя семья (5 часов)	Я – Россиянин. Геральдика РФ (1 час) Я и школа. (3 часа.)
Наша дружная семья. (3 часа)	«Я и школа» (2 часа)	Школа – наш второй дом (5 часов)	Родной край – часть большой страны. (5 часов.)
Школа – наш второй дом. (3 часа)	«Край, в котором я живу» (19 часов)	Пятигорск – наша малая родина (7 часов)	Мой дом, моя семья (8 часов)
Горжусь я красотой Родины моей. (4 часа)	Подведение итогов (1 час)	Люби и знай Ставропольский край (15 часов)	Люби и знай свой родной край! (16 часов)
Их именами славится Россия. (2 часа)		Подведение итогов (1 час)	Подведение итогов. (1 час)
Здоровые дети - богатство страны. (2 часа)			

Зимние праздники. (6 часов)			
Народ и армия - едины. (3 часа)			
Мы - жители Пятигорска. (3 часа)			
Береги природу. (2 часа)			
Мы - достойные граждане. (2 часа)			
Итоговое занятие (1 час)			

Календарно-тематическое планирование спецкурса « Край, в котором я живу».

1 класс (33 ч.)

дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	1	Я – Россиянин. (2 ч.) Я – Россиянин. Гербальдика РФ.	1	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города. Находить место России на земном шаре, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.
	2	Знакомство с государственной символикой. Конкурс рисунков.	1	
	3	Наша дружная семья. (3 ч.) Твои родственники, твой род.	1	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.
	4	Презентация семьи (мини-проект).	1	Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать
	5	В традициях семьи- традиции народа. Мое генеалогическое древо. Выставка фотографий; генеалогических деревьев.	1	себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.
	6	Школа – наш второй дом. (3 ч.) Школа – наш второй дом. Экскурсия по школе	1	Называть , с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с
	7	Учеба - тоже труд. Культура поведения в школе. Конкурс на лучшее оформление классного уголка.	1	каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.
	8	Конкурс запрещающих знаков « В школе».	1	Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.
	9	Горжусь я красотой Родины моей. (4 ч.) Горжусь я красотой Родины моей.	1	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату.
	10	Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	1	Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века. Допускать возможность существования у людей различных
	11	Конкурс поделок « Осенние фантазии»	1	точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

	12	Экскурсия в парк	1	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
	13	Их именами славится Россия.(2 ч.) Их именами славится Россия. Конкурс проектов.	1	
	14	Экскурсия в музей-домик М.Ю.Лермонтова	1	Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира. Оценивать особенности красоты окружающего мира. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Фантазировать.
	15	Здоровые дети - богатство страны. (2 ч.) Здоровые дети - богатство страны. (конкурс рисунков).	1	
	16	Здоровые дети - богатство страны. Игровое занятие «Грипп нам не страшен».	1	
	17	Зимние праздники на Руси и в России. (6 ч.) Зимние праздники на Руси и в России.	1	
	18	Конкурс чтецов «Поэты о зиме».	1	
	19	Конкурс новогодних и Рождественских открыток.	1	
	20	Ярмарка елочных игрушек.	1	
	21	Зимние забавы .	1	
	22	Проводы зимы- широкая масленица (игровая программа).	1	
	23	Народ и армия - едины.(3 ч.) Народ и армия - едины.	1	
	24	Веселые старты для мальчиков и пап.	1	Формулировать правила здорового образа жизни осенью.
	25	Экскурсия в музей полиции	1	

	26-	Мы - жители Пятигорска. (3 ч.) Их именами названы улицы. Достопримечательности города.	1	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Добывать необходимые знания и с их помощью прорабатывать конкретную работу.
	27	Обзорная экскурсия по городу	1	Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям.
	28	Выставка рисунков «Мой город».	1	Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности.
	29	Береги природу. (2 ч.) Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	1	Выражать своё отношение к деятельности по охране природы. Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности.
	30	Конкурс плакатов «Берегите Землю»	1	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
	31	Мы- достойные граждане своей страны. (3 ч.) Мы- достойные граждане своей страны.	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
	32	Посещение мемориала ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ, Пост №1	1	Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
	33	Итоговое занятие	1	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию.
		Итого:	33 часа	

Календарно-тематическое планирование спецкурса « Край, в котором я живу».

2 класс (34 ч.)

дата	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	1	Я – Россиянин. Геральдика РФ	1	<p>Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.</p> <p>Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.</p> <p>Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.</p> <p>Заполнять по образцу схему родословного древа семьи.</p> <p>Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.</p> <p>Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.</p> <p>Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций.</p> <p>Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.</p> <p>Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса.</p>
	2	Моя семья (11 часов) Вводное занятие. Что такое семья? Кто я? Где живу?	1	
	3	Моё имя и фамилия.	1	
	4	Мои родители	1	
	5	Я - сын. Я – дочь. Каков я?	1	
	6	Моя бабушка. Мой дедушка.	1	
	7	Род и родословная.	1	
	8	Любимые занятия моих родителей.	1	
	9	Знакомство с профессиями. Презентация «Такие разные профессии».	1	
	10	Дом, в котором я живу.	1	
	11	Моя улица.	1	
	12	Конкурс рисунков «Моя семья».	1	
	13	Я и школа (2 часа) Наша школа. Традиции школы. Законы и заповеди.	1	

	14	Конкурс рисунков «Я в школе».	1	
	15	Край, в котором я живу (19 часов). История образования Ставропольского края	1	
	16	История образования г. Пятигорска	1	
	17	Исторические места моего города.	1	<p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p> <p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли.</p> <p>Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России.</p> <p>В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса.</p> <p>Находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба,</p>
	18	Исторические места моего города. Экскурсия.	1	
	19	Что дает наш город стране?	1	
	20	Наш город богат талантами. Экскурсия в театр.	1	
	21	Наш город в годы Великой Отечественной войны.	1	
	22	Ветераны ВОВ в моём городе.	1	
	23	Экскурсия к памятнику Вечной славы.	1	
	24	Экскурсия в городскую детскую библиотеку	1	
	25	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую Родину».	1	
	26	Проектная работа «Пятигорск- город мой любимый».	1	
	27	Проектная работа «Пятигорск- город мой любимый».	1	
	28	Красная книга родного края.	1	

	29	Климат Ставропольского края.	1	<p>флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины.</p> <p>Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p>Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы. Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему.</p>
	30	Природные зоны Ставропольского края	1	
	31	Разнообразие растительного мира нашего края.	1	
	32	Богатый животный мир нашего края. Исследовательская работа «Кто где живет?»	1	
	33	Водные ресурсы нашего края. Волшебница вода. Природные источники.	1	
	34	Итоговое занятие.	1	
		Итого:	34 (ч.)	

Календарно-тематическое планирование спецкурса « Край, в котором я живу».

3 класс (34 ч.)

дата	№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности.
	1	Я-Россиянин. Геральдика РФ	1	<p>Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.</p> <p>Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.</p> <p>Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.</p> <p>Заполнять по образцу схему родословного древа семьи.</p> <p>Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.</p> <p>Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.</p>
	2	Мой дом, моя семья (5 ч.) «Моя семья». Сочинение.	1	
	3	У моих родителей (бабушек, дедушек) «золотые» руки. Выставка семейных поделок.	1	
	4	Герб моей семьи. Практикум.	1	
	5	Моя родословная. Конкурс плакатов.	1	
	6	У семейного очага.	1	
	7	Школа – наш второй дом (5ч.) Моя школа – мой дом.	1	
	8	Всё о школе.	1	
	9	Школьный этикет. В чём его секрет?	1	
	10	«Моя школьная жизнь». Конкурс	1	
	11	Чистота в школе – чистота в городе. Трудовой десант	1	
	12	Пятигорск – наша малая родина (7ч.) Исторические места города. Экскурсия	1	

13	Исторические места города. Экскурсия	1	<p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p> <p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p> <p>Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины.</p> <p>Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.</p>
14	Промышленные предприятия города.	1	
15	Великая Отечественная война в истории моего города.	1	
16	Знаменитые люди Пятигорска и Ставропольского края.	1	
17	Знай, люби и гордись своим городом. Конкурс чтецов.	1	
18	Экскурсия по городу.	1	
19	Люби и знай Ставропольский край (15ч.) Многонациональный Ставропольский край	1	
20	Краевая столица-Ставрополь.	1	
21	Растения Ставропольского края.	1	
22	Животный мир Ставрополья.	1	
23	Традиции жителей Ставрополья.	1	
24	Кавказские минеральные воды.	1	
25	Город Пятигорск.	1	
26	Древнейшее прошлое Пятигорья.	1	

	27	Легенды о Машуке и Бештау	1	
	28	Город Железноводск.	1	
	29	Город Ессентуки.	1	
	30	Город Кисловодск.	1	
	31	Город Минеральные воды.	1	
	32	Закрепление знаний.	1	
	33	Обобщение.	1	
	34	Итоговое занятие.	1	
		Итого:	34ч.	

Календарно-тематическое планирование спецкурса « Край, в котором я живу».
4 класс (34 ч.)

Дата	№	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности.
	1	.Я – Россиянин. Геральдика РФ	1	Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».
	2	Я и школа. (3 ч.)	1	Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций.
	3	История моей школы.	1	Оказывать посильную помощь одноклассникам в учебной и внеклассной деятельности.
	4	Мои права и обязанности. Устав школы.	1	
	5	Родной край – часть большой страны. (5ч.) Мой край на карте Родины.	1	Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.
	6	Экскурсия в исторический музей.	1	Рассказывать о памятном посещении улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.
	7	Обычаи и традиции коренных народов.	1	Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее.
	8	Обычаи и традиции коренных народов.	1	Сообща формулировать правила поведения в музее .
	9	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.
	10	Мой дом, моя семья (8ч.) «Моя дружная семья».	1	Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли.
	11	«Моя дружная семья». Проект.	1	Находить на карте края обозначение своего города (края.)
	12	«Моя дружная семья». Проект.	1	Дорожить семьей.
	13	Конкурс плакатов. «Моя семья».	1	Уважать предков.
	14	Семейные традиции. Поисковое задание.	1	Ценить семейные традиции .
	15	«Кладовая моих предков». Выставка семейных поделок.	1	Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.
	16	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.
	17	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	
	18	Люби и знай свой родной край!(16 ч.) Ставропольский край в далёком прошлом.	1	
	19	Родная Ставропольская земля. Фотоконкурс.	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о

20	Памятники природы Ставропольского края. Проект.	1	русском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной
21	Экскурсия по паркам и скверам.	1	
22	Многонациональный Ставропольский край.	1	
23	История моего города в названиях улиц. Поисковое	1	
24	История моего города в названиях улиц. Поисковое	1	
25	Кавказские минеральные воды.	1	
26	Город Пятигорск.	1	
27	Древнейшее прошлое Пятигорья.	1	
28	Легенды о Машуке и Бештау	1	
29	Город Железноводск.	1	
30	Город Ессентуки.	1	
31	Город Кисловодск.	1	
32	Город Минеральные воды.	1	
33	Закрепление знаний.	1	
34	Подведение итогов.	1	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия:

- Географическая настенная карта.
- Портреты выдающихся людей Ставрополя.
- Иллюстративные материалы

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства:

- презентации к урокам (диск CD).

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. DVD проигрователь
4. Персональный компьютер

Экранно-звуковые пособия.

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме):
- Мультимедийный учебник. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. Компания «Кирилл и Мефодий». 2007 г. (DVD-диск)
- Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Мультимедийное пособие
- Компакт – диск «Мир музыки»

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Портреты писателей и поэтов
2. Репродукции картин
3. Таблички с терминами
4. Наборы иллюстраций
5. Наборы сюжетных картинок