

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ гимназия №11

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Земелькина Н.И.

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Старикова Н.Б.

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ



Джагидзева Н.Б.

от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2116247)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

г. Пятигорск

2023-2024уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часа (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/
1.2	Числа от 0 до 10	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/
1.3	Числа от 11 до 20	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/
1.4	Длина. Измерение длины	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/
Итого по разделу		39	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	34	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/
Итого по разделу		48	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/
Итого по разделу		20	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/
4.2	Геометрические фигуры	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/
Итого по разделу		24	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/

	объектов		
5.2	Таблицы	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/
Итого по разделу		18	
Повторение пройденного материала		16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf
1.2	Величины	11		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf
Итого по разделу		21		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	24		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf
2.2	Умножение и деление	32		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	28		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf
Итого по разделу		84		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf

4.2	Геометрические величины	9		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	16		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf
Итого по разделу		16		
Повторение пройденного материала		9		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	11		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	54		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	10		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		64		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	12		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	12		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		24		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		[Библиотека ЦОК

				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	16		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		28		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		10		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (ВАРИАНТ 2.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Количественный счет	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9880/
2	Порядковый счет	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9881/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9882/
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9883/
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9885/
6	Сравнение по количеству: больше, меньше	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9886/
7	Сравнение по количеству: больше, меньше. Повторение	1		
8	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9888/

9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9889/
10	Число и количество. Число и цифра 2	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9890/
11	Число и цифра 2.	1		
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9891/
13	Число и цифра 3	1		
14	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9892/
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9893/
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9894/
17	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9895/
18	Увеличение чисел на одну или несколько единиц	1		
19	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Повторение	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9892/
20	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9897/
21	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9897/

	фигур)			
22	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9898/
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		
24	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9899/
25	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9899/
26	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9901/
27	Сравнение геометрических фигур.	1		
28	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9901/
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9903/
30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9904/
31	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9905/

32	Число и цифра 8	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9905/
33	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9906/
34	Число и цифра 9	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9906/
35	Число и цифра 0	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9910/
36	Число 10	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9907/
37	Число 10. Повторение	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9907/
38	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9908/
39	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9908/
40	Состав чисел в пределах 10.	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9908/
41	Единицы длины: сантиметр	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9908/
42	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9909/
43	Измерение длины отрезка	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9912/
44	Измерение длины отрезка. Повторение Измерение длины	1		

	отрезка. Повторение			
45	Измерение длины с помощью линейки	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9912/
46	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		
47	Числа от 1 до 10. Повторение	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9913/
48	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9913/
49	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9914/
50	Дополнение до 10. Запись действия	1		
51	Запись результата увеличения на несколько единиц	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9915/
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/98916/
53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9917/
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1		

	ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема			
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		
56	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		
57	Составление задачи по краткой записи.	1		
58	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		
59	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		
62	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		
63	Сравнение длин отрезков	1		
64	Сравнение длин отрезков.	1		

	Повторение			
65	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		
66	Группировка объектов по заданному признаку	1		
67	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		
68	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1		
69	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1		
70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1		
71	Построение отрезка заданной длины	1		

72	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1		
73	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		
74	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		
75	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9918/
76	Компоненты вычитания	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9918/
77	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/18996/
78	Сложение и вычитание в пределах 10	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9920/
79	Запись результата вычитания нескольких единиц	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9921/
80	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9922/
81	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9923/
82	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9924/

	ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц			
83	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9925/
84	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9926/
85	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9927/
86	Перестановка слагаемых при сложении чисел.Пвторение	1		
87	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9927/
88	Переместительное свойство сложения	1		
89	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		
91	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1		
92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1		

	ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			
93	Геометрические фигуры: квадрат	1		
94	Квадрат. Повторение	1		
95	Геометрические фигуры: прямоугольник	1		
96	Прямоугольник. Повторение	1		
97	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		
98	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		
99	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		
100	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		
101	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		
102	Построение квадрата	1		
103	Построение квадрата. Повторение			
104	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1		

	ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			
105	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
106	Вычитание как действие, обратное сложению	1		
107	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1		
108	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		
109	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		
110	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		
111	Компоненты вычитания.	1		
112	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1		
113	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1		
114	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1		

	несколько единиц. Повторение			
115	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9943/
116	Числа от 11 до 20. Повторение	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9943/
117	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9944/
118	Однозначные и двузначные числа	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9945/
119	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9946/
120	Дециметр	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9946/
121	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9946/
122	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1		
123	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1		
124	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1		
125	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1		
126	Представление числа в виде	1		

	суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых			
127	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1		https://k08ui.mob- edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9947/
128	Сложение и вычитание с числом 0	1		
129	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		https://k08ui.mob- edu.ru/ui/#/course/331/topic/4094/lesson/9948/
130	Задачи на сравнение	1		
131	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1		
132	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		
133	Сложение в пределах 15	1		
134	Сложение в пределах 15. Повторение	1		
135	Вычитание в пределах 15	1		
136	Вычитание в пределах 15. Повторение	1		
137	Сложение и вычитание в пределах 15	1		
138	Сложение в пределах 20. Повторение	1		
139	Сложение и вычитание чисел в	1		

	пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток			
140	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		
141	Сложение в пределах 20	1		
142	Сложение в пределах 20. Повторение	1		
143	Вычитание в пределах 20	1		
144	Вычитание в пределах 20. Повторение	1		
145	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		
146	Сложение и вычитание чисел от 1 до 20. Повторение	1		
147	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		
148	Сложение одинаковых слагаемых. Повторение	1		
149	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1		
150	Состав чисел в пределах 20. Повторение	1		
151	Обобщение. Сложение и	1		

	вычитание в пределах 20 без перехода через десяток			
152	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1		
153	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1		
154	Числа от 11 до 20. Повторение	1		
155	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1		
156	Единицы измерения длины. Повторение	1		
157	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1		
158	Сложение с переходом через десяток. Повторение			
159	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1		
160	Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1		
161	Числа от 1 до 20. Повторение	1		
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1		
163	Измерение длины отрезка.	1		

	Повторение			
164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1		
165	Таблицы. Повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165			

2 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение с3	1		01.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/82/lesson/240
2	Устное сложение и вычитание. Повторение с4	1		04.09.2023	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа с5	1		05.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/82/lesson/240
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. с6	1		06.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/82/lesson/241
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение с7	1		07.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/82/lesson/241
6	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа с8	1		08.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/84/lesson/248
7	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства с9	1		11.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/84/lesson/249
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины —	1		12.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/252

	миллиметр) с10				
9	Измерение величин. Решение практических задач с11	1		13.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/251
10	Контрольная работа №1	1	1	14.09.2023	
11	Работа над ошибками. Числа в пределах 100 с 12	1		15.09.2023	
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) с13	1		18.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/253
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков с14	1		19.09.2023	
14	Разрядный состав чисел. с15	1		20.09.2023	
15	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения .	1		21.09.2023	
16	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)с16	1		22.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/255
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)с17	1		25.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/82/lesson/246
18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) с18-19	1		26.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/82/lesson/243
19	Работа с величинами: измерение	1			https://k08ui.mob-

	длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) с20-21			27.09.2023	edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/254
20	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели с24	1		28.09.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/257
21	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами с26	1		29.09.2023	
22	Представление текста задачи разными способами с27	1		02.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/82/lesson/243
23	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии с28	1		03.10.2023	
24	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) с29	1		04.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/255
25	Контрольная работа № 2 Соотношение между единицами величины	1	1	05.10.2023	
26	Работа над ошибками. Решение задач. с30	1		06.10.2023	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час,	1		09.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/256

	минута) с31				
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная с32	1		10.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/82/lesson/244
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений с33	1		11.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/82/lesson/244
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам с34	1		12.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/256
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда с35	1		13.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/257
32	Разностное сравнение чисел, величин с36-37	1		16.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/258
33	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок с38-39	1		17.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/89/lesson/268
34	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. с 40-41	1		18.10.2023	
35	Периметр многоугольника, запись результата измерения в сантиметрах с 42 -43	1		19.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/89/lesson/271
36	Сочетательное свойство сложения с44-45	1		20.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/89/lesson/272
37	Переместительное, сочетательное	1			https://k08ui.mob-

	свойства сложения, их применение для вычислений с46			23.10.2023	edu.ru/ui/#/course/316/topic/89/lesson/272
38	Контрольная работа №3	1	1	24.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/89/lesson/269
39	Работа над ошибками. Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству с47	1		25.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/89/lesson/270
40	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений с 50-51	1		26.10.2023	
41	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач с52-53	1		27.10.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/258
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом с57	1		06.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/91/lesson/274
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд с58	1		07.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/91/lesson/274
44	Устное сложение и вычитание чисел. с 59	1		08.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/91/lesson/275
45	Устное сложение чисел в пределах	1			https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/91/lesson/276

	100. с 60			09.11.2023	
46	Устное вычитание чисел в пределах 100. с 61	1		10.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/91/lesson/276
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения с62	1		13.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/91/lesson/276
48	План решения задачи в два действия с 63	1		14.11.2023	
49	План решения задачи в два действия с 64	1		15.11.2023	
50	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий с65	1		16.11.2023	
51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд с66	1		17.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/91/lesson/277
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд с67	1		20.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/91/lesson/278
53	Вычисление суммы, разности удобным способом с68	1		21.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/91/total/
54	Устное сложение и вычитание. Закрепление с 69	1		22.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/91/total/

55	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление. с 72	1		23.11.2023	
56	Решение задач. Закрепление изученного. с 70-71	1		24.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/92/lesson/282
57	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) с73	1		27.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/92/lesson/282
58	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц с74	1		28.11.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/85/lesson/257
59	Контрольная работа №4	1	1	29.11.2023	
60	Работа над ошибками. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».с75	1		30.11.2023	
61	Буквенные выражения. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. с76-77	1		01.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/92/lesson/279
62	Буквенные выражения.Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания с 78	1		04.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/92/lesson/279
63	Буквенные выражения. Закрепление с79	1		05.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/92/lesson/281
64	Уравнение.Неизвестный компонент действия сложения, его	1		06.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/92/lesson/280

	нахождение с80-81				
65	Уравнение. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение с82	1		07.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/92/lesson/280
66	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу с83	1		08.12.2023	
67	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения с 84-85	1		11.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/93/lesson/283
68	Проверка результата вычисления. Проверка вычитания. с 86-87	1		12.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/93/lesson/284
69	Запись решения задачи в два действия с88	1		13.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/93/lesson/285
70	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу с89	1		14.12.2023	
71	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию с90	1		15.12.2023	

72	Закрепление изученного. с 91	1		18.12.2023	
73	Закрепление изученного с 92	1		19.12.2023	
74	Контрольная работа №5	1	1	20.12.2023	
75	Работа над ошибками. с93	1		21.12.2023	
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд с4	1		22.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/94/lesson/286
77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд с5	1		25.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/94/lesson/286
78	Сложение и вычитание без перехода через разряд с 6	1		26.12.2023	
79	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач. с 7	1		27.12.2023	
80	Построение отрезка заданной длины	1		28.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/88/lesson/265
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол с8-9	1		29.12.2023	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/88/lesson/266
82	Решение задач. Распознавание и изображение геометрических	1		08.01.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/88/lesson/267

	фигур: точка, прямая, отрезок с 10-11				
83	Алгоритм письменного сложения чисел с переходом через десяток с 12	1		09.01.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/94/lesson/287
84	Алгоритм письменного сложения чисел с 13	1		10.01.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/94/lesson/288
85	Сравнение геометрических фигур с 14	1		11.01.2024	
86	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник с 15	1		12.01.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/89/lesson/271
87	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа с 16	1		15.01.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/94/lesson/289
88	Письменное сложение и вычитание. Дополнение до круглого десятка с 17	1		16.01.2024	
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд с 18	1		17.01.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/94/lesson/290
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа с 19	1		18.01.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/94/lesson/291
91	Письменное сложение и	1			

	вычитание. Повторение с 22			19.01.2024	
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел с 23	1		22.01.2024	
93	Сложение и вычитание чисел. с 24	1		23.01.2024	
94	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка с 25	1		24.01.2024	
95	Контрольная работа №6	1	1	25.01.2024	
96	Работа над ошибками. с 27-28	1		26.01.2024	
97	Оформление решения задачи с помощью числового выражения с26	1		29.01.2024	
98	Алгоритм письменного вычитания чисел с 29	1		30.01.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/94/lesson/292
99	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений с30	1		31.01.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/94/lesson/292
100	Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результата действия. с 31	1		01.02.2024	
101	Свойство противоположных сторон прямоугольника. с32	1		02.02.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/95/lesson/293
102	Правило составления ряда чисел,	1			https://k08ui.mob-

	величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) с 33			05.02.2024	edu.ru/ui/#/course/316/topic/89/lesson/271
103	Квадрат. Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат с 34	1		06.02.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/95/lesson/293
104	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов с35	1		07.02.2024	
105	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) с36-37	1		08.02.2024	
106	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны с 38-39	1		09.02.2024	
107	Решение задач на нахождение периметра. с 42-43	1		12.02.2024	
108	Контрольная работа №7	1	1	13.02.2024	
109	Работа над ошибками . с 40-41	1		14.02.2024	
110	Умножение чисел, запись равенства. с48	1		15.02.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/96/lesson/294
111	Устное сложение равных чисел с 49	1		16.02.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/96/lesson/294

112	Взаимосвязь сложения и умножения с 50	1		19.02.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/96/lesson/294
113	Применение умножения в практических условиях. Составление модели действия. с51	1		20.02.2024	
114	Периметр прямоугольника. с 52	1		21.02.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/96/lesson/295
115	Умножение на 1 и 0. с 53	1		22.02.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/96/lesson/296
116	Компоненты действия умножения.с 54	1		26.02.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/96/lesson/297
117	Нахождение произведения с 55	1		27.02.2024	
118	Переместительное свойство умножения с 56	1		28.02.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/96/lesson/298
119	Применение умножения для решения практических задач. с 57	1		29.02.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/96/lesson/298
120	Деление чисел, запись равенства. с 58	1		01.03.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/98/lesson/300
121	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия деления с 59	1		04.03.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/98/lesson/300
122	Применение деления в практических ситуациях с 60	1		05.03.2024	
123	Применение деления и умножения в практической ситуации. Решение задач с 61	1		06.03.2024	

124	Компоненты действия деления. с 62	1		07.03.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/98/lesson/301
125	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: ее объяснение с использованием математической терминологии. с64-65	1		11.03.2024	
126	Закрепление изученного. с66	1		12.03.2024	
127	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение. с 67	1		13.03.2024	
128	Контрольная работа № 8	1	1	14.03.2024	
129	Работа над ошибками. Закрепление изученного. с 68	1		15.03.2024	
130	Решение уравнений. Повторение. с 69	1		18.03.2024	
131	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) с 70	1		19.03.2024	
132	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. деления. с72	1		20.03.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/98/lesson/302
133	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. с73	1		21.03.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/98/lesson/302

134	Приёмы умножения и деления на 10. с74	1		22.03.2024	
135	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. с75	1		01.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/98/lesson/304
136	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого с 76	1		02.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/98/lesson/304
137	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения с 77	1		03.04.2024	
138	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1		04.04.2024	
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 с 80	1		05.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/99/lesson/305
140	Умножение числа 2 с81	1		08.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/99/lesson/305
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 с 83	1		09.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/99/lesson/306
142	Деление на 2 с 84	1		10.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/99/lesson/306
143	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 с 90	1		11.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/99/lesson/307
144	Умножение на 3 с 91	1		12.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/99/lesson/307
145	Табличное умножение в пределах	1			https://k08ui.mob-

	50. Деление на 3 с 92			15.04.2024	edu.ru/ui/#/course/316/topic/99/lesson/308
146	Деление на 3. с 93	1		16.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/99/lesson/308
147	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 9	1	1	17.04.2024	
148	Работа над ошибками. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы с 86-87	1		18.04.2024	
149	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 с 82	1		19.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/134/topic/242/lesson/731
150	Умножение на 4 с 85	1		22.04.2024	
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 с 88	1		23.04.2024	
152	Деление на 4 с 88-89	1		24.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/134/topic/242/lesson/731
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 с 94	1		25.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/134/topic/243/lesson/734
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 с 95	1		26.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/134/topic/243/lesson/734
155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 с 96	1		29.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/134/topic/243/lesson/737
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 с 96-97	1		30.04.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/134/topic/243/lesson/737
157	Табличное умножение в пределах	1			https://k08ui.mob-

	50. Умножение числа 7 и на 7 с 97-98			06.05.2024	edu.ru/ui/#/course/134/topic/243/lesson/10285
158	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 с 98-99	1		07.05.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/134/topic/243/lesson/10285
159	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 . Деление на 8 с 99	1		08.05.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/134/topic/246/lesson/751
160	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.	1		13.05.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/134/topic/246/lesson/752
161	Итоговая контрольная работа	1	1	14.05.2024	
162	Работа над ошибками.Обобщение изученного за курс 2 класса с 102	1		15.05.2024	
163	Числа от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения.Повторение. с 103	1		16.05.2024	
164	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий с 104-105	1		17.05.2024	
165	Задачи в два действия. Повторение с 106	1		20.05.2024	
166	Единица длины, массы, времени. Повторение с 107	1		21.05.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/100/lesson/311
167	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —	1		22.05.2024	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/316/topic/100/lesson/309

	килограмм) Повторение. с 108				
168	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур Повторение. с 109	1		23.05.2024	
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение с 110	1		24.05.2024	
170	Повторение изученного	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

3 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
4	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			06.09.2023	
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

7	Изображение фигур - отрезка, прямоугольника, квадрата - с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
8	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Контрольная работа №1.	1	1		14.09.2023	
11	Работа над ошибками.	1			15.09.2023	
12	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			18.09.2023	
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			19.09.2023	
14	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			20.09.2023	
15	Таблица умножения и деления	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
16	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1			22.09.2023	
17	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1			25.09.2023	
18	Порядок действий в числовом	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК

	выражении (со скобками)					https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			27.09.2023	
20	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1			28.09.2023	
21	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1			29.09.2023	
22	Закрепление пройденного	1			02.10.2023	
23	Контрольная работа №2	1	1		03.10.2023	
24	Работа над ошибками. Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			04.10.2023	
25	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
26	Нахождение периметра многоугольника	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
27	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
28	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
29	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			11.10.2023	
30	Умножение и деление с числом 5.	1			12.10.2023	
31	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			13.10.2023	

32	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			17.10.2023	
34	Умножение и деление с числом 6	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
35	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
36	Решение задач.	1			20.10.2023	
37	Умножение и деление с числом 7	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
38	Контрольная работа №3	1	1		24.10.2023	
39	Работа над ошибками.	1			25.10.2023	
40	Столбчатая диаграмма: чтение	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
41	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			27.10.2023	
42	Единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
43	Площадь и приемы ее нахождения	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
44	Площадь прямоугольника, квадрата	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
45	Умножение и деление с числом 8	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
46	Нахождение площади	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК

	прямоугольника, квадрата					https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
47	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
48	Умножение и деление с числом 9	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
49	Контрольная работа №4	1	1		15.11.2023	
50	Работа над ошибками.	1			16.11.2023	
51	Переход от одних единиц площади к другим	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
52	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
53	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
54	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
55	Нахождение площади в заданных единицах	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
56	Выбор верного решения задачи	1			24.11.2023	
57	Разные приемы записи решения задачи	1			27.11.2023	
58	Выбор формы представления информации	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
59	Решение задач с геометрическим содержанием	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
60	Изображение на клетчатой бумаге	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК

	прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения					https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
61	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			01.12.2023	
62	Арифметические действия с числом 1	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
63	Арифметические действия с числом 0	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
64	Вычисления с числами 0 и 1	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
65	Деление нуля на число.	1			07.12.2023	
66	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
67	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
68	Переместительное свойство умножения	1			12.12.2023	
69	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженные долями	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
70	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586

71	Диаметр окружности.	1			15.12.2023	
72	Задачи на нахождение доли величины	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
73	Контрольная работа №5	1	1		19.12.2023	
74	Работа над ошибками.	1			20.12.2023	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			26.12.2023	
79	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
80	Проверка правильности нахождения периметра, площади	1			28.12.2023	

	прямоугольника					
81	Свойства чисел	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
82	Умножение круглого числа, на круглое число	1			08.01.2024	
83	Деление круглого числа, на круглое число	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
84	Устное умножение суммы на число	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
85	Разные способы решения задачи	1			11.01.2024	
86	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
87	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
88	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
89	Применение устных приемов вычисления для решения практических задач	1			17.01.2024	
90	Деление суммы на число	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
91	Решение задач	1			19.01.2024	
92	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
93	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

	действия умножения (деления)					
94	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
95	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			25.01.2024	
96	Сочетательное свойство умножения	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
97	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
98	Сложение и вычитание однородных величин	1			30.01.2024	
99	Контрольная работа №6	1	1		31.01.2024	
100	Работа над ошибками.	1			01.02.2024	
101	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
102	Задачи на расчет времени, количества	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
103	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
104	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
105	Задачи на разностное сравнение	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e11d02
106	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
107	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
108	Задачи на кратное сравнение	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
109	Контрольная работа №7	1	1		14.02.2024	
110	Работа над ошибками.	1			15.02.2024	
111	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
112	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
113	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			20.02.2024	
114	Классификация объектов по двум признакам	1			21.02.2024	
115	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
116	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
117	Числа в пределах 1000: сравнение	1			27.02.2024	
118	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
119	Увеличение и уменьшение числа в	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК

	несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)					https://m.edsoo.ru/c4e0896e
120	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
121	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			04.03.2024	
122	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
123	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
124	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
125	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
126	Контрольная работа №8.	1	1		12.03.2024	
127	Работа над ошибками.	1			13.03.2024	
128	Кратное сравнение чисел	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
129	Сложение и вычитание с круглым числом	1			15.03.2024	

130	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			18.03.2024	
131	Письменное сложение в пределах 1000	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
132	Письменное сложение в пределах 1000	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
133	Письменное вычитание в пределах 1000	1			21.03.2024	
134	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
135	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
136	Письменное сложение в пределах 1000	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
137	Письменное вычитание в пределах 1000	1			03.04.2024	
138	Виды треугольников.	1			04.04.2024	
139	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
140	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
141	Закрепление пройденного.	1			09.04.2024	
142	Контрольная работа №9	1	1		10.04.2024	
143	Работа над ошибками.	1			11.04.2024	
144	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

145	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
146	Деление на однозначное число в пределах 100	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
147	Виды треугольников.	1			17.04.2024	
148	Алгоритм деления на однозначное число	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
149	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			19.04.2024	
150	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			22.04.2024	
151	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			23.04.2024	
152	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			24.04.2024	
153	Приемы деления на однозначное число	1			25.04.2024	
154	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
155	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			29.04.2024	
156	Приемы деления на однозначное число и проверка деления.	1			30.04.2024	
157	Знакомство с калькулятором.	1			06.05.2024	
158	Итоговая контрольная работа №10.	1	1		07.05.2024	
159	Работа над ошибками.	1			08.05.2024	
160	Задачи на движение одного объекта	1			13.05.2024	

161	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1			14.05.2024	
162	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1			15.05.2024	
163	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			16.05.2024	
164	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			17.05.2024	
165	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
166	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
167	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
168	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
169	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
170	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	1		

4 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел. Вычитание трёхзначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1			
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338

	число. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания.				
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Анализ текстовой задачи: данные и отношения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
11	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
12	Контрольная работа №1	1	1		
13	Работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Представление текстовой задачи на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
14	Чтение многозначных чисел. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. Свойства многозначного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
24	Соотношение между единицами длины Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			
25	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
26	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
27	Сравнение объектов по	1			Библиотека ЦОК

	площади. Соотношения между единицами площади, их применение				https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
28	Контрольная работа №2	1	1		
29	Работа над ошибками. Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			
31	Решение задач на нахождение площади	1			
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин,	1			Библиотека ЦОК

	упорядочение величин				https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			
41	Устные и письменные приёмы вычислений. Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Нахождение неизвестного слагаемого. Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица: чтение, дополнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Нахождение нескольких долей целого. Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
46	Нахождение нескольких долей целого. Устные приемы вычислений:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c

	умножение и деление с многозначным числом				
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
48	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
49	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
50	Контрольная работа №3	1	1		
51	Работа над ошибками. Вычисление доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфично)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26

	е)				
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			
57	Умножение на 0 и 1. Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Примеры и контрпримеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Контрольная работа №4	1	1		
61	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
63	Письменное деление многозначного числа на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2

	однозначное. Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)				0212
64	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			
66	Решение задач на пропорциональное деление. Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Решение задач на пропорциональное деление. Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Деление многозначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2

	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)				03c0
70	Деление многозначного числа на однозначное. Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			
71	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Контрольная работа № 5.	1	1		
73	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
74	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Применение представлений о площади для решения задач	1			
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Разностное и кратное сравнение величин	1			
77	Решение задач на движение. Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

78	Разные формы представления одной и той же информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
79	Умножение числа на произведение. Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
81	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
82	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			
83	Решение задач на одновременное встречное движение. Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			
84	Перестановка и группировка множителей. Взаимное	1			

	расположение геометрических фигур на чертеже				
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Контрольная работа № 6	1	1		
87	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			
88	Деление числа на произведение. Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			
89	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			
90	Составление и решение задач, обратных данной. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты),	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

	конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений				
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Периметр многоугольника	1			
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задачи разными способами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			
98	Контрольная работа № 7	1	1		
99	Работа над ошибками. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			

100	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			
101	Решение задач на движение	1			
102	Умножение числа на сумму. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			
103	Умножение числа на сумму. Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			
104	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
105	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			
106	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи с избыточными данными	1			
107	Решение текстовых задач. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

	задачи				
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1			
110	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1			
111	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			
112	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1			

	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние				
115	Контрольная работа №8	1	1		
116	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение длины	1			
117	Деление многозначного числа на двузначное по плану. Применение алгоритмов для вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			
119	Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			
121	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач на работу	1			
122	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Практическая работа "Конструирование:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение				
123	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			
125	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 9.	1	1		
126	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1			
127	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
128	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Классификация объектов по одному-двум признакам	1			
129	Проверка умножения делением и деления умножением. Применение представлений о периметре многоугольника для	1			

	решения задач				
130	Проверка деления с остатком. Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			
131	Проверка деления. Закрепление. Таблица единиц времени	1			
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1			
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 кл.

2. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 кл.

3. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 кл.

4. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 кл.

Дидактические материалы

1. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 кл.

2. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 кл.

3. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 кл.

4. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 кл.

5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1—4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой сервис «Начинайзер»

https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=schoolrussia.prosv.ru

[utm_medium=referral](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_medium=referral) [utm_campaign=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_campaign=school-russia.prosv.ru)

[utm_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе

<https://mathematics-tests.com/>

