

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

Сборник научно-методических материалов
по итогам VI Всероссийской заочной
научно-практической конференции
«Научно-методическое и организационное
сопровождение работы с обучающимися,
проявившими выдающиеся
способности»

Ставрополь
2023 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ
СПОСОБНОСТИ

*Сборник научно-методических материалов
по итогам VI Всероссийской заочной научно-практической
конференции «Научно-методическое и организационное
сопровождение работы с обучающимися,
проявившими выдающиеся способности»*

1 декабря 2023 года, г. Ставрополь

УДК 376.545
ББК 74.202.4
Н 346

*Издается по решению
редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

Редакционная коллегия:
Соловьева И.В., Панасенкова М.М.,
Журавлева В.В., Кихтенко Л.Ф.,
Чурсинова О.В.

Рецензенты:

Н.А. Палиева, советник проректора, и.о. декана психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор

Е.В. Филимонова, доцент кафедры психолого-педагогического и естественно-научного образования Ставропольского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук

Н 346 Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 1 декабря 2023 года) / Под общ. ред. И.В. Соловьевой, М.М. Панасенковой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023 – с. 102.

ISBN 978-5-6047266-6-2

УДК 376.545
ББК 74.202.4

В сборнике представлены статьи VI Всероссийской заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», отражающие основные положения научно-прикладных исследований, опыт работы образовательных организаций Российской Федерации в аспекте выявления и поддержки одаренных детей, инновационных технологий работы с ними.

Материалы конференции адресованы различным категориям педагогических работников, в том числе педагогам образовательных организаций, преподавателям дополнительного профессионального образования, преподавателям и студентам вузов, научным работникам.

Ответственность за аутентичность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6047266-6-2

© СКИРО ПК и ПРО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Общие подходы к организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации	
<i>Джатиева Н.Б., Могила О.И.</i> Инновационные подходы в работе с одаренными обучающимися.....	5
<i>Чурсинова О.В.</i> Психологическая подготовка обучающихся, проявивших выдающиеся способности к олимпиадам и конкурсам.....	9
Глава 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности интеллектуальных и творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста	
<i>Байтуманова З.Н.</i> Специфика проявления и развития креативности у детей дошкольного возраста.....	14
<i>Журавлева В.В., Шубина Л.Н.</i> Психологические проблемы детей дошкольного возраста с признаками одаренности.....	20
<i>Чуприна А.А., Журавлева В.В.</i> Педагогические концепты проблемы выявления и сопровождения дошкольников с признаками одаренности в условиях ДОО	24
<i>Астрецова Н.В.</i> Проектная деятельность младших школьников на уроках музыки как средство раскрытия их интеллектуальных и творческих способностей	29
<i>Никитина Е.В.</i> Методические особенности формирования базовых исследовательских действий младших школьников с повышенной мотивацией к обучению	34
Глава 3. Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в гуманитарных науках	
<i>Королькова Ю.В.</i> Развитие литературных способностей в условиях виртуального пространства: ресурс или препятствие?	39
<i>Кунникова А.Г.</i> Типы нестандартных заданий по стилистике на уроках русского языка	44
<i>Леонова Н.Г., Заседайкина Е.С.</i> Методы выявления способностей учащихся к гуманитарным наукам	48
<i>Новикова А.С.</i> Актуальность использования нейросетей для выявления одаренности, интеллектуальных и творческих способностей школьников в системе дополнительного образования	52
<i>Романова Г.В.</i> Подготовка участников всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку к выполнению лексико-грамматического теста.....	55

Глава 4. Выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности в естественных и математических науках	
<i>Ероменко В.А.</i> Исследовательская деятельность как способ поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в изучении биологии	59
<i>Казановская Е.Б.</i> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, одаренных в области химии.....	62
<i>Шкабурина И.В.</i> Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми на уроках химии и во внеурочной деятельности	66

Глава 5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности в предметной области «Технология»

<i>Даванов В.Н., Валовая О.В.</i> Особенности технологического образования в формировании одаренности школьников технического профиля в современных условиях.....	73
<i>Даванов В.Н., Мизюра Е.Н.</i> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Решение творческих задач, моделирование, конструирование и эстетическое оформление изделий для олимпиады	79

Глава 6. Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте

<i>Кихтенко Л.Ф., Уракбаева С.Н., Уракбаев В.М.</i> Организация деятельности спортивных классов и школьных спортивных клубов как условие для развития спортивно одаренных обучающихся.....	84
<i>Кнутас В.И.</i> Роль спортивного школьного клуба в развитии молодых талантов и подготовке к участию во всероссийской олимпиаде по физической культуре	89
<i>Койбаев Р.С.</i> О деятельности образовательных организаций Ставропольского края по поддержке спортивно-одаренных детей, проблемы и их решения	93
<i>Симон Н.А.</i> Предметная олимпиада по физической культуре как вектор развития одаренных обучающихся начальной, основной, средней школы	98

Глава 1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 376.545
ББК 74.2

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Н.Б. Джатиева,
директор МБОУ гимназии № 11 г. Пятигорск;
О.И. Могила,
методист МБОУ гимназии № 11 г. Пятигорск

Аннотация. В статье предлагается опыт МБОУ гимназии № 11 по использованию современных инновационных подходов в работе с одаренными обучающимися.

Ключевые слова: способности и таланты, одаренные дети, современные технологии, создание условий.

INNOVATIVE APPROACHES IN WORKING WITH GIFTED PUPILS

N.B. Dgatieva,
Director, gymnasium No. 11, Pyatigorsk;
O.I. Mogila,
Methodist, gymnasium No. 11, Pyatigorsk

Annotation. The article offers the experience of gymnasium No. 11 in using modern innovative approaches in working with gifted pupils.

Key words: abilities and talents, gifted children, modern technologies, creation of conditions.

В материале представлен краткий обзор используемых в МБОУ гимназии № 11 технологий обучения, воспитания и поддержки одаренных обучающихся.

Материал будет полезен педагогическим работникам образовательных учреждений: завучам, педагогам-предметникам, родителям (законным представителям) обучающихся.

Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий для выявления и развития одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей. Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития [1].

С этой целью в МБОУ гимназии № 11 была разработана Программа работы с одаренными детьми.

В работе с одаренными детьми в гимназии определены следующие этапы:

1. Выявление способных детей с помощью родителей, педагогов (тестирование, опрос, беседа, наблюдение и др.).

2. Диагностика подростков с помощью психологических тестов, опросников, учитывающих их склонности и интересы.

3. Создание благоприятных условий для развития и углубления способностей обучающихся.

4. Результат.

5. Анализ, корректировка дальнейшей работы с одаренным обучающимся.

В МБОУ гимназии № 11 созданы следующие благоприятные условия для обучающихся:

1) по направлениям учебной деятельности:

- открыты профильные классы;
- организовано индивидуальное обучение и воспитание, разрабатываются индивидуальные развивающие маршруты одаренных детей;
- включены в учебный план гимназии факультативные и элективные курсы, курсы регионального компонента;
- проводится научно-исследовательская и проектная деятельность;
- организовано участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

2) по направлениям внеучебной деятельности:

- организованы: кружки, секции, круглые столы, конференции, экскурсии, конкурсы, олимпиады, соревнования, трудовая практика, библиотечные вечера, викторины, познавательные игры и др.;
- реализуются дополнительные программы общеобразовательного учреждения;
- используются информационно-коммуникационные технологии при проведении внеклассной деятельности;
- проводятся тематические лагерные смены;
- проводятся мероприятия календарного плана программы воспитания в гимназии.

3) в учреждениях дополнительного образования:

- реализуются программы различных профилей дополнительного образования детей (музыка, ИЗО, художественное творчество, Юный техник, Юный натуралист, Юный турист);

4) в рамках наставничества «учитель – группа учеников»:

- разработка различных проектов;
- своевременная подготовка к участию в ГИА, ЕГЭ, ВсОШ, конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- организация саморазвития (изучение научно-популярной литературы, самостоятельное решение контрольно-измерительных материалов, поиск информации по предметам на специализированных сайтах).

Благоприятное влияние на создание развивающей среды оказывают следующие инновационные технологии:

Использование педагогами метода проектов способствует развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, их профессиональному самоопределению и социализации. Так, по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2020–2021 учебном году учащаяся 11Б класса МБОУ гимназии № 11 г. Пятигорска Строева А.О. стала победителем конкурса в номинации «Когнитивные исследования» за проект «Разработка модели наставничества «ученик-ученику» как способа для развития потенциала личности наставляемого с РАС: когнитивные навыки». Призерами конкурса в номинации «Когнитивные исследования» стали также учащиеся 11Б класса Власенко В.А. и Земелькина А.С. [3].

Особенно актуальными для творческого развития обучающегося становятся информационно-коммуникационные технологии [5]:

– доступ в Интернет; участие в медиауроках; размещение программ, материалов и ресурсов на своей персональной странице; участие в онлайн-мероприятиях, обмен электронной почтой; подготовка презентаций к проектам, интерактивные плакаты; занятия посредством дистанционного обучения по подготовке к ЕГЭ, ГИА; участие в видеоконференциях, интернет-олимпиадах по предметам;

– сайты и порталы: Моя школа, Сферум, Учи.ру, РЭШ и др.

При использовании кейс-технологии рассматривается реальная проблема или ситуация. Определяются причины ее возникновения, необходимые знания и пути решения проблемы. Например: «Кейс для психологов, методистов, социальных педагогов»: Могила О.И. Кейс «Профориентация подростка методом педагогического кейса» http://grant-project.ru/Konkurs/itogi_konkursa_kejsov.pdf.

Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование мотивации на здоровый образ жизни, желание быть здоровым. Этому способствует применение педагогом во время уроков и перемен физкультминуток, физкультпауз, элементов подвижных игр, дыхательных упражнений, элементов массажа и релаксации.

Продуктивными являются игровые методы в обучении: ролевые, деловые, учебные, народные, обучающие игры. Особенно продуктивными можно назвать интеллектуально-творческие игры (конструкторские и компьютерные) и деловые игры: Как устроиться на работу, Интервью, Автомобиль. Упражнения и игры способствуют развитию творческого мышления, учат обучающихся импровизировать, находить нестандартные решения обыденных ситуаций.

Расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, общеучебных умений и навыков способствуют настольные игры: шахматы, шашки; чтение; ТРИЗ; решение головоломок; хобби (вязание, макраме, глина, плетение из соломки, рогоза и т. д.); игры Никитина; Курс развития творческого мышления Гатанова.

Подтверждением эффективности проводимой работы являются достижения и победы талантливых обучающихся МБОУ гимназии №11г. Пятигорска: <https://gimn11-5gor.gosuslugi.ru/nasha-gimnaziya/dostizheniya-i-pobedy/>.

В 2022–2023 учебном году лучшими среди одаренных учащихся МБОУ гимназии № 11 стали Дадаян С. – 100 баллов ЕГЭ по химии; Кублякова Е. – призер РЭ ВсОШ по русскому языку; Асрян Э. – призер РЭ ВсОШ по математике (<https://gimn11-5gor.gosuslugi.ru/nasha-gimnaziya/dostizheniya-i-pobedy/doska-pocheta/>).

С опытом МБОУ гимназии № 11 по работе с одаренными обучающимися можно ознакомиться в следующих изданиях и интернет-источниках: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43790027>; <https://gorono26.ru/vserossijskij-konkurs-nauchno-tehnologicheskikh-proektov-bolshie-vyzovy/>; http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/news/rezult_ped_poisk_2022.04.pdf; <https://zhfil.sspi.ru/?page=214>; https://staviropk.ru/attachments/article/185/sbornik_znpg_II.pdf и др.

Литература

1. Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края (Приложение 1 к приказу министерства образования Ставропольского края от 30.06.2020 № 736-пр) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/570908324> (Дата обращения: 02.10.2023).

2. Балдина К.А., Зинцова А.С. Влияние современных технологий на одарённость подростков / ISSN 2410-6070 ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА, №5-2/ 2018С. 135-137.

3. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gorono26.ru/vserossijskij-konkurs-nauchno-tehnologicheskikh-proektov-bolshie-vyzovy/> (Дата обращения: 02.10.2023).

4. Ивлева М.В. «Детская одаренность. Современные технологии способствующие развитию детской одаренности». – Новокузнецк, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenyetehnologi-sposobstvuyuschie-razvitiyu-detskoiodarenosti.html> (Дата обращения: 02.10.2023).

5. Курс для педагогов о работе с одаренными детьми – Аттестатика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://attestatika.ru/kursy/kurs-dlya-pedagogov-o-rabote-s-odarennymi-detmi/> (Дата обращения: 02.10.2023).

УДК 376.545
ББК 88.37

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ

*О.В. Чурсинова,
канд. психол. наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психологической подготовки обучающихся, проявивших выдающиеся способности к олимпиадам и конкурсам, ее основные структурные компоненты. Кроме того, описаны конкретные практические техники и упражнения, направленные на формирование стрессоустойчивости, развития межполушарного взаимодействия и концентрации внимания, снижение интенсивности эмоций и чувств в ситуациях конкурсных испытаний.

Ключевые слова: обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, олимпиада, конкурс, стрессоустойчивость, метафорические ассоциативные карты.

PSYCHOLOGICAL TRAINING OF STUDENTS WHO HAVE SHOWN OUTSTANDING ABILITIES FOR OLYMPIADS AND COMPETITIONS

*O.V. Chursinova,
PhD, Psychology, Stavropol, Stavropol regional Institute of education development
improving teachers' qualifications and their retrainings*

Annotation. The article considers the peculiarities of psychological training of students who have shown outstanding abilities for olympiads and competitions, its main structural components. In addition, specific practical techniques and exercises are described aimed at forming stress resistance, developing interhemispheric interaction and concentration of attention, reducing the intensity of emotions and feelings in situations of competitive trials.

Key words: students who have shown outstanding abilities, Olympiad, competition, stress resistance, metaphorical association cards.

Участие в предметных олимпиадах и конкурсах способствует развитию у обучающихся, проявивших выдающиеся способности творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

В то же время, олимпиады и конкурсы – это соревнования, для которых характерны напряжение, приподнятое эмоциональное состояние участников, азарт, т. е. все то, что присуще состязанию. Это творческий процесс, который

предполагает не только проверку уровня знаний участников. Дети находятся в нестандартной, непривычной для них обстановке. Именно поэтому психологическая готовность к участию в олимпиадах и конкурсах является одним из важнейших предикатов успешности участия в них.

Уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, умение справляться со стрессовыми ситуациями – все это зачастую остается где-то в другом мире, и на олимпиаде ребенок теряется, испытывает страх и даже забывает то, что успел выучить.

По сути, для обучающегося, проявившего выдающиеся способности участие в олимпиадах и конкурсах является стрессовой ситуацией: вокруг незнакомые люди, время для выполнения заданий ограничено и возникает страх не успеть все выполнить, в результате спешки допускаются ошибки, которые могут стать роковыми. Кроме того, участник испытывает на себе груз ответственности перед учителями, школой, родителями. Все эти факторы в совокупности приводят к повышению тревожности, снижению концентрации внимания, дезорганизации.

Говоря о психологической готовности к участию в олимпиадах и конкурсах, можно выделить такие ее структурные компоненты как:

- поведенческий компонент – знание, что делать на конкурсном мероприятии, как готовиться;
- эмоциональный компонент – индивидуально-личностные особенности, отношение к конкурсу;
- когнитивный компонент – объём знаний обучающегося, необходимый для участия в конкурсе, олимпиаде.

Психологическая подготовка обучающихся, проявивших выдающиеся способности к участию в олимпиадах и конкурсах, прежде всего, направлена на формирование стрессоустойчивости.

На базе СКИРО ПК и ПРО для педагогических работников на постоянной основе организуется обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационно-педагогические основы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении». На практических занятиях со слушателями отрабатываются техники, направленные на формирование и развитие стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции в ситуации конкурсных испытаний, которые они достаточно эффективно смогут применять при работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Рассмотрим подробнее некоторые техники:

1. Арт-коучинговая техника «Декартовы координаты», направлена на расширение видения возможных перспектив, прояснение реальности [2].

Что я получу, если не одержу победу на олимпиаде?	Что я получу, если одержу победу на олимпиаде?
Что я потеряю, если не одержу победу на олимпиаде?	Что я потеряю, если одержу победу на олимпиаде?

На каждый вопрос предлагается вытянуть изображение открыто или скрытно (на усмотрение обучающегося) из универсальной колоды метафорических ассоциативных карт («Как», «Сила времени» и т. д.). Через ассоциации, на основе метафор, преодолевая сопротивление, дать ответы на предложенные вопросы. Безусловно, технику «Декартовы координаты» можно применять и без опоры на метафорические ассоциативные карты. Однако метафорические ассоциативные карты представляют собой символические образы и ситуации, которые дают обучающимся, проявившим выдающиеся способности, возможность выразить свои переживания, отношение к себе и к окружающим. Этот инструмент позволяет снять барьеры, установить более качественный контакт. При этом методики работы с МАК могут одновременно выступать в качестве диагностического и терапевтического инструмента, потому что в процессе работы обучающиеся сами начинают понимать, что с ними происходит и как с этим поступить.

2. Техника «Я на олимпиаде, я в стрессе» на основе метафорических ассоциативных карт «Огонь, мерцающий в сосуде».

На первом этапе предлагаем обучающемуся открыто вытащить одну карту «Какой Я?». На какой сосуд я больше всего похож? Какие качества (черты личности, состояния) отражает эта карта? Как я себя чувствую?

Далее предлагаем вытянуть открыто 1–3 карты «Какой я в состоянии покоя? Что наполняет меня в состоянии покоя?».

После обсуждения обучающийся вытягивает открыто еще от одной до трех карт «Какой я в стрессе? Что наполняет меня, когда я думаю о предстоящей олимпиаде (стрессовой ситуации)? Как я чувствую себя, наполненный этим содержанием?»

И на последнем этапе предлагаем вытянуть еще 1–3 карты «Качества, которые помогут мне успешно справиться с конкурсными испытаниями и олимпиадными заданиями? Что должно наполнять меня? Как я себя чувствую, проявляя эти качества?»

Работа в открытую позволяет преодолеть сопротивление и создать ощущение безопасности для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

3. Техника «Страх перед олимпиадой» направлена на развитие психологической устойчивости к предстоящим конкурсным испытаниям и олимпиадным заданиям. В данной технике также применяются метафорические ассоциативные карты. Алгоритм работы следующий: обучающиеся вытягивают карты-ответы на вопросы:

- Как выглядит мой страх перед олимпиадой, конкурсом?
- Что будет, если я потерплю неудачу на олимпиаде, не справлюсь с конкурсными испытаниями?
- Какая моя тактика будет неэффективной на экзамене?
- Какая тактика поможет мне быть максимально эффективным и сосредоточиться?
- Что даст мне супер силу на олимпиаде, конкурсе?

По итогу выполнения данной техники обучающимся можно предложить в качестве домашнего задания прокручивать и визуализировать перед сном нужно образ успеха на олимпиаде.

4. Техника «Сочинение истории» позволяет корректировать эмоциональное состояние, менять отношение к ситуации, осуществлять поиск ее конструктивных сторон.

Для выполнения упражнения подойдут самые разнообразные колоды метафорических ассоциативных карт: «TEENAGERS», «Все в моих руках», «SAGA», «Мастер сказок», «Путь героя». Если нет метафорических карт, можно предложить распечатанные сюжетные картинки. Предлагаем участникам в закрытую взять по одной карте и сочинить общую историю на тему подготовки к олимпиадам и конкурсам, выкладывая карты поочередно. Название сказки участники придумывают сами.

Далее осуществляется совместное обсуждение и анализ истории. Обучающимся, проявившим выдающиеся способности предлагается сопоставить сюжетные и реальные препятствия и способы их преодоления.

5. В завершении занятия каждому обучающемуся можно предложить написать свой «Рецепт стрессоустойчивости», ответив на вопросы «Что важно написать в этом рецепте?» и «Как можно возвращаться к этому списку чаще?».

Очень важно научить обучающихся, проявивших выдающиеся способности применять приемы «заземления», позволяющие достаточно быстро взять эмоции под контроль, управлять тревогой. Например, техника «5-4-3-2-1» помогает переключить внимание с тревожных мыслей на окружающую обстановку, снизить напряжение и успокоиться. Ее достоинством является также простота, возможность применять в любой обстановке и ситуации, прямо в аудитории, в которой проходит олимпиада, конкурс. Техника включает в себя следующие шаги:

- найдите 5 любых предметов, которые попадают на глаза, и мысленно назовите их (либо вслух, если обстоятельства позволяют);
- услышьте 4 звука и мысленно назовите их;
- почувствуйте 3 ощущения и мысленно назовите их;
- заметьте 2 запаха и мысленно назовите их;
- ощутите 1 вкус и мысленно назовите его (можно мысленно представить какую-нибудь еду про себя или вслух описать ее вкус).

Еще одним из эффективных средств, позволяющих снижать уровень тревожности, интенсивность захлестывающих эмоций и чувств является дыхательная гимнастика. При этом, успокаивающим эффектом обладает дыхание, при котором выдох почти в два раза длиннее вдоха.

Для выполнения дыхательных упражнений нужен внутренний счет. Например, необходимо сделать вдох через нос на 4 счета (раз- и два- и три -и) в темпе движения секундной стрелки. Затем следует пауза на 2 счета (раз- и два -и...) и выдох через рот на 6 или 8 счетов, далее опять пауза на 2 счета. Можно повторять цикл 10–20 раз.

В стрессовой ситуации нарушается гармоничность работы левого и пра-

вого полушария, поэтому для развития межполушарного взаимодействия, развития концентрации внимания и сосредоточенности можно выполнять ряд нейропсихологических и кинезиологических техник:

– коррекционно-развивающая техника НЛП, позволяющая снизить эмоциональное напряжение, способствующая развитию межполушарных связей и концентрации внимания. Обучающимся, проявившим выдающиеся способности предъявляется таблица с буквами. Их задача – верхнюю букву каждой строки проговаривать вслух, а нижняя буква обозначает движения руками: Л – поднятие левой руки, П – поднятие правой руки, В – поднятие обеих рук одновременно. Упражнение выполняется в следующем порядке: от первой буквы к последней, а затем от последней к первой [1].

- упражнение «Вертолет»;
- рисование двумя руками одновременно;
- корректурные пробы и др.

Конечно не все обучающиеся, проявившие выдающиеся способности становятся победителями олимпиад и конкурсов и многие из них достаточно тяжело переживают эту ситуацию. Особенно уязвимы обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, которым свойственен перфекционизм.

Научиться по-новому смотреть на ситуацию поражения, неудачи, сменить рамку восприятия помогут техники рефрейминга, которым также важно обучать школьников. С этой целью можно предлагать обучающимся, проявившим выдающиеся способности проблемные кейс-ситуации и предложить найти в них не менее трех плюсов.

Также можно, каждый раз, замечая у себя мысль-катастрофу или мысль «как это плохо», продолжить ее фразой «и это хорошо, потому что...».

Ну и, конечно, обучающиеся, проявившие выдающиеся способности могут применять разнообразные техники психической саморегуляции. Как вариант упражнение «Мысли на бумаге». Его полезно выполнять перед сном, или в те моменты, когда возникает ощущение, что голова вот-вот «лопнет от мыслей». Для его выполнения необходимо взять чистый лист бумаги и выписывать все мысли, которые «крутятся» в голове в хаотичном порядке, независимо от их важности.

Таким образом, психологическая подготовка обучающихся, проявивших выдающиеся способности является одной из важнейших составляющих, обеспечивающих успех и победы. При этом для полноценной психологической подготовки важны усилия всех субъектов образовательной деятельности: администрации, родителей, педагогов, педагогов-психологов.

Литература

1. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. – 112 с.
2. Тимофеева В. Метафорические ассоциативные карты в позитивной психотерапии, коучинге и управлении персоналом. – М., 2019. – 86 с.

Глава 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УДК 376.545

ББК 74.100

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

З.Н. Байтуманова,

*ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики высшей школы,
г. Элиста, ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»*

Аннотация. В статье анализируется проблема проявления и развития креативности и творческого потенциала у детей дошкольного возраста. Акцентируется наличие зависимости креативных способностей от культуры воспитания ребенка, рассматриваются различные психолого-педагогические подходы к осуществлению развивающей работы в данном направлении.

Ключевые слова: креативность, дошкольный возраст, творческие способности, программы развития креативности, ТРИЗ.

SPECIFICITY OF THE MANIFESTATION AND DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Z.N. Baitumanova,

*Senior Lecturer at the Department of Psychology and
Pedagogy of Higher School, Elista, Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education «Kalmyk State University named after. B.B. Gorodovikov»*

Annotation. The article analyzes the problem of manifestation and development of creativity and creative potential in preschool children. The dependence of creative abilities on the culture of raising a child is emphasized, and various psychological and pedagogical approaches to the implementation of developmental work in this direction are considered.

Key words: creativity, preschool age, creative abilities, creativity development programs, theory of solving inventive problems.

В настоящее время активного технологического и научно-технического прогресса в центр внимания выходит проблема развития способности человека к творческой деятельности и нестандартности мышления в различных сферах жизни. Развитие креативности с позиции созидательного подхода ста-

новится необходимой способностью, реализуемой деятельностной и личностно-ориентированной образовательной парадигмой.

С точки зрения отечественных и зарубежных психологов, занимающихся проблемой креативности (Д. Гилфорд, Е. Торренс, Е. Богоявленская и др.) ранний и дошкольный возраст имеют ключевое значение для развития этой способности. Тот творческий потенциал, который ребенок получает до 6 лет, остается с ним на всю жизнь и оказывает влияние на развитие его личности.

Активное стимулирование креативности в дошкольном возрасте помогает ребенку лучше познавать окружающий мир, шире воспринимать его проявления, быстро принимать решения и гибко реагировать на его изменения. Креативность также помогает развить интеллектуальный потенциал личности и обеспечивает успешность обучения в школе.

Существует множество определений креативности, но все они сводятся к пониманию данного феномена как способности создавать что-то новое, неповторимое, оригинальное.

Д.Б. Богоявленская [2], рассматривая креативность, ввела понятие «творческость» понимая ее как способность к преобразованию чего-либо. Ряд авторов рассматривают креативность как умственный процесс генерирования решений и идей, приводящий к созданию новых и уникальных продукты [7]. Другие полагают, что это определенный подход, к деятельности который «ведет к генерированию новых и соответствующих идей, процессов и решений» [10].

Е.П. Ильин [5], обобщив исследования зарубежных авторов, дал следующее определение: «креативность – это способность к оригинальной, но в то же время востребованной работе: к чему-то такому, о чем другие не подумали, что приносит некую пользу». То есть, креативные люди создают свои оригинальные идеи таким образом, чтобы они приводили к ценным и целесообразным результатам.

Е.Е. Туник [8] отмечал что «в современной литературе по психологии одаренности прослеживается тенденция, с одной стороны, к разграничению разных видов одаренности (среди них – творческая), а с другой – к поискам общей ее структуры». Он писал, что общие способности делятся на обучаемость, интеллект и креативность, однако термин «творческие способности» относил к умственным способностям. Креативность он рассматривал как особую способность к восприятию, компонент одаренности, характеризующий высокий уровень развития каких-либо способностей.

Оценка творческого потенциала личности началась с разработок Дж. Гилфорда и П. Торренса, которые дали начало для применения стандартных тестов креативности, а изучение креативности выделилось в отдельную область психодиагностики. В результате тестового исследования креативности она стала рассматриваться как отдельный самостоятельный фактор, независимый от интеллектуальных способностей человека. То есть психологи стали различать интеллект как умение применять знания и креативность как способность к преобразованию.

По мнению К. Тэкэкса, в раннем детстве по ряду признаков можно выявить высокий творческий потенциал и высокую креативность у детей. Так, К. Тэкэкс выделил следующие признаки наличия творческого потенциала у детей:

- любопытство и любознательность,
- упорство в достижение целей,
- хорошая память,
- большой словарный запас,
- высокая концентрация внимания,
- распределение внимания,
- умение формулировать сложные синтаксические конструкции,
- умение определять причинно-следственные связи и делать выводы,
- «высокий порог отключения» при выполнении сложных задач [цит. по 5].

Высокий уровень креативности по К.Тэкэксу характеризуется следующими параметрами:

- пытливость ума,
- способность высокой концентрации на интересующем деле,
- высокий энергетический уровень,
- неконформность,
- независимость,
- изобретательность в применении материалов и идей,
- гибкость,
- беглость,
- оригинальность и др. [цит. по 5].

Педагоги дошкольных образовательных учреждений в последние годы уделяют много внимания проблеме развития креативности. Раскрытие творческого потенциала дошкольника становится в центре рассмотрения методистов и психологов, которые видят решение данной проблемы совершенствовании программ воспитания и обучения. Активизации данного процесса также способствует реализация способов личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Однако развитие креативности детей дошкольного возраста, несмотря на важность и принятие данного процесса, не всегда осуществляется успешно из-за недостаточных представлений об особенностях проявления креативности у дошкольников и отсутствия диагностических мероприятий по выявлению дошкольников с особым потенциалом.

Проблема развития креативности также связана с вопросами внедрения, направленных на развитие творческого потенциала методов воспитания и обучения, а также создания вариативных моделей развития креативности, соответствующих возрастным возможностям дошкольников.

Хотя авторы указывают на креативность как на массовое явление среди дошкольников, стоит отметить, что если в данный сензитивный к креативным способностям период среда не поощряет свободу выражения творческого начала и не мотивирует к совершению открытий и исследований, то эти способности могут быть утеряны навсегда. При этом удовлетворение естественной

потребности ребенка в исследовательской деятельности стимулирует максимально возможное проявление креативного потенциала [9].

Именно в дошкольный период необходимо создать условия, благоприятствующие формированию креативности. Э. Торренс в своих работах пришел к выводу о зависимости креативных способностей от культуры воспитания ребенка. Ориентация на успех, зависимость от мнения сверстников, фиксированность половых стереотипов, подавление инициативности, жесткое ограничение трудовой и игровой деятельности, по мнению автора, являются факторами, подавляющими креативность ребенка [11].

Капская А.Ю. и Мирончик Т.Л., на основе анализа работ отечественных и зарубежных ученых, выявили шесть факторов, оказывающих положительное влияние на творческие способности ребенка. Среди них, ранее физическое (плавание, гимнастика) и интеллектуальное развитие (раннее чтение, счет и др.), предоставление ребенку свободы выбора деятельности, доброжелательная и ненавязчивая помощь взрослых, комфортная психологическая обстановка. Особое влияние оказывает среда, опережающее развитие ребенка, так как она пробуждает интерес ребенка и стимулирует его исследовательскую деятельность. Также, по мнению авторов, следует поощрять самостоятельное решение ребенком задач, «требующих максимального напряжения сил» [6].

Маслоу А. связывал снижение показателей креативности по мере взросления с «окультуриванием» детей в авторитарной среде. Об этом также упоминает В.Н. Дружинин: «Креативность предполагает независимое поведение, сотворение единичного, в то время, как социум заинтересован во внутренней стабильности и непрерывном воспроизведении» [3]. Только специальная среда, по мнению автора, способна культивировать формирование креативности. При этом стоит учитывать, что подход к организации среды должен быть системным: во-первых, воздействие на креативные свойства ребенка предполагают изменение широкой области эмоционально-личностных свойств, во-вторых восприятие мира как среды, доброжелательной к креативным проявлениям ребенка, должно быть «встроено» в его мировоззрение [3].

В подтверждение этого положения могут выступать результаты экспериментального исследования Н.В. Хазратовой под руководством В.Н. Дружинина, в процессе которого детям, посещающим муниципальный детский сад, изменили развивающую среду благодаря элементам свободного воспитания, минимизации регламентации поведения, предъявления образцов креативного поведения, предметной обогащенности [4]. По результатам эксперимента было выявлено, что у значительной части выборки повышение уровня креативности в дальнейшем приводило к ее понижению, более того появились признаки невротизации, повышенная конфликтность, неустойчивость настроения, высокая амплитуда колебаний эмоционального состояния, подверженность отрицательным эмоциям и тревожность. Из этого следует, что развитие креативности невозможно без удовлетворения условиям психической безопасности ребенка, и программы по формированию креативных способностей должны учитывать данный аспект.

Многие программы развития креативности основаны на принципе подражания предъявляемому образцу креативного поведения, как, например, программа Хазратовой Н.В. Для актуализации креативных способностей данная программа предлагает поощрение сомнений, разрешение делать ошибки, поощрение разумного риска, включение в программу обучения творческих заданий, поощрение умения находить проблему, предоставление времени для творческого мышления, поощрение терпимости к неопределенности, готовность к препятствиям, стимулирование дальнейшего развития, нахождение соответствия между творческой личностью и средой [4].

В последнее десятилетие в России в детских садах и школах активно используются различные инновационные программы и технологии. Одной из современных и наиболее известных технологий является ТРИЗ-педагогика, основанная на Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), которая была создана в 40-е годы XX века Генрихом Сауловичем Альтшулером [1].

ТРИЗ-педагогика, главным образом, рассматривает человека как личность творческую и творящую, она имеет богатое гибкое системное воображение, владеет мощным арсеналом способов решения изобретательских задач и у нее есть достойная жизненная цель. Технология ТРИЗ была адаптирована и под детей дошкольного возраста. Наиболее известные авторы-разработчики методик, соответствующих возрастным особенностям детей 4–7 лет, – С.И. Гин, А.А. Гин, М.М. Зиновкина, П.М. Горев, В.В. Утемов и др.

Основной целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Педагоги дошкольных организаций, использующие в работе методы и приемы ТРИЗ, отмечают, что старшие дошкольники, обучающиеся по традиционным программам, имеют психологических барьеры. ТРИЗ позволяет снять эти барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных и полезных для окружающих проблем.

Многие авторы отмечают, что несмотря на попытки создания условий развивающих творческую сторону детей, традиционные программы воспитания не могут обеспечить раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребенка в полной мере и учесть его потребности и желания в познавательной и творческой деятельности, так как в данных дошкольных образовательных формах следование структуре программы является обязательным для всех детей.

Таким образом, дошкольный возраст является наиболее продуктивным и результативным в плане развития мыслительной креативности. Оказывая влияние на развитие, активизацию и совершенствование творческой продуктивности дошкольников, воспитатель помогает раскрыть врожденную одарен-

ность, имеющуюся в каждом человеке, но не актуализирующуюся вследствие навязанных окружением ограничений. Педагог должен поддержать достижения ребенка с помощью специально подобранных методов и приёмов для развития творческих и креативных способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей и психического развития. Основой образования и развития креативности и интеллекта в данный возрастной период является подражательность. Механизм подражания помогает освоить действия, которые еще незнакомы ребенку через поэтапное усложнение и развитие умений с позиции активности и самостоятельности. Постепенно копируемое подражание переходит в подражание творческое, креативное, а далее – в настоящее творчество личности.

Литература

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М.: Советское радио, 1979. 349 с.
2. Богоявленская Д.Б. «Субъект деятельности» в проблематике творчества // Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 35-41.
3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002. 368 с.
4. Дружинин В.Н., Хазратова Н.В. Экспериментальное наследование формирующего влияния микросреды на креативность // Психологический журнал. 1994. № 4. С. 25-45.
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2012. 448 с.
6. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006. 224 с.
7. Ребер А. Большой толковый психологический словарь: в 2 т. Т. 1. – М.: Вече, 2003. 591 с.
8. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест П. Торренса: Методическое руководство. Иматон, 1998. 170 с.
9. Gomes J. J. M. Using a Creativity-Focused Science Program to Foster General Creativity in Young Children: A Teacher Action Research Study. Fielding Graduate University. 2005. 197 p.
10. Perry-Smith J.E., Shalley C.E. The social side of creativity: a static and dynamic social network perspective // Academy of Management Review. 2003. № 28. P. 89-106.
11. Torrance E.P. Understanding creativity: where to start? // Psychological inquiry. 1993. vol. 4. № 3 P. 232-234.

УДК 376.545
ББК 88.37

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

В.В. Журавлева,
*канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»;*
Л.Н. Шубина,
*старший преподаватель кафедры дошкольного образования,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития детей дошкольного возраста с признаками одарённости. Раскрываются психологические проблемы одаренных детей. Дана краткая характеристика проблем социально-личностного развития, эмоциональной сферы. Раскрываются особенности психолого-педагогической работы с дошкольниками с признаками одарённости.

Ключевые слова: одаренность, способности, дошкольный возраст, психическое развитие, социально-коммуникативная сфера, эмоциональная сфера, страхи, тревожность, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, гештальт-терапия.

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SIGNS OF GIFTEDNESS

V.V. Zhuravleva,
*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Head of the Department of Preschool Education,
Stavropol, Stavropol Regional Institute of Education Development,
advanced Training and Retraining of Education Workers;*
L.N. Shubina,
*senior lecturer of the Department of Preschool Education,
Stavropol, Stavropol Regional Institute of Education Development,
advanced Training and Retraining of Education workers”*

Annotation. The article discusses the features of the development of preschool children with signs of giftedness. Psychological problems of gifted children are revealed. A brief description of the problems of social and personal development, the emotional sphere is given. The features of psychological and pedagogical work with preschoolers with signs of giftedness are revealed.

Key words: giftedness, abilities, preschool age, mental development, social and communicative sphere, emotional sphere, fears, anxiety, art therapy, fairy tale therapy, music therapy, gestalt therapy.

Выявление, а также поддержка детей с признаками одарённости является важнейшим направлением системы дошкольного образования. В современной реальности одарённость это уникальное явление. А.В. Петровский рассматривал одарённость как совокупность задатков к развитию способностей. Конечно, недостаточно владеть теми или иными способностями. Для достижения успеха в любой деятельности необходимо овладеть знаниями, умениями и навыками. Поэтому оказание психолого-педагогической помощи детям с признаками одарённости и их родителям является особенно актуальным [6].

Своевременное раскрытие высокого потенциала и грамотное сопровождение таких детей позволит заложить фундамент развивающейся личности. Это, в свою очередь, сложный и многогранный процесс. Ведь задатки должны пройти определенный путь развития, и только потом они превратятся в способности. А начинается такой путь с первых дней жизни ребёнка. На начальном этапе развития способностей происходит созревание органических структур, которые необходимы для конкретной способности. В период жизни ребёнка от рождения до семи лет происходит совершенствование работы всех анализаторов и развитие отдельных участков коры головного мозга. Это благоприятно сказывается на формировании и дальнейшем развитии общих способностей. А уровень этих способностей является задатками для развития специальных способностей, которые активно развиваются в дошкольном возрасте [3]. Новообразования данного возраста у одарённых детей развиваются более стремительно, по мнению таких ученых, как А.М. Матюшкин, Н.С. Лейтес. Большинство исследователей признают тот факт, что детская одарённость достаточно сложное явление и в большинстве случаев мы можем говорить лишь о «потенциале». А для того, чтобы раскрыть этот потенциал, необходимо создать определенные условия [5].

Дети с признаками одарённости обладают высоким уровнем интеллектуального развития, креативностью, целеустремленностью и т. д. Однако у них наблюдается ряд трудностей, которые им предстоит преодолеть. И в этом им необходима помощь педагогов, психологов и родителей.

На первое место выступают трудности в развитии социально-коммуникативной сферы. Низкий уровень социальной адаптации проявляется в трудностях общения со сверстниками в различных видах деятельности. Одарённый ребенок выбирает игры более сложные, тем самым не находит понимания у сверстников и в результате может замкнуться в себе [7]. Он, зачастую, вступает в конфликтные отношения со сверстниками и со взрослыми. В этом случае необходимо исключить психотравмирующую ситуацию, провести работу по предупреждению и разрешению конфликтов и создать для ребёнка благоприятную обстановку в коллективе.

У одарённых детей часто встречается неравномерность психического развития, которая проявляется в том, что опережение одной сферы (интеллектуальной или художественно-эстетической) сопровождается отставанием другой (физической и эмоционально-волевой). Одарённые дети сверхчувствительны, они требовательны как к своим поступкам, так и к поведению окружающих.

ющих. Болезненно переносят несправедливость социума и зачастую не могут адекватно ситуации выразить свои эмоции и чувства. В результате чего у них повышается уровень тревожности, и появляются страхи. Одним из них является страх совершить ошибку. Они ставят перед собой достаточно сложные цели, достижение которых повышает тревожное состояние [6]. Тревога и страхи, в свою очередь, говорят о невротическом состоянии. В условиях длительных эмоциональных переживаний, с которыми ребёнок не может самостоятельно справиться, развивается невроз. В данном случае ребёнку необходима профессиональная помощь, в случае оказания которой, тревожность и страхи не смогут приобрести деструктивный характер [2].

У одаренных детей зачастую страдает саморегуляция. Они увлекаются любимым делом, а то, что не входит в сферу их интересов, они игнорируют, несмотря на важность. Для этих детей проявление волевого усилия в выполнении задания, без личной заинтересованности, не представляется возможным.

Анализируя проблемы социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сферы детей с признаками одарённости, приходим к выводу о том, что необходимо направить диагностическую работу на изучение индивидуальных особенностей и выявление проблем, возникающих у талантливых детей, а также коррекционную работу, направленную в основном на стабилизацию эмоционального состояния, а именно на снижение уровня тревожности и на выявление и устранение страхов как возрастных, так и беспричинных. Ребёнку с подобными проблемами нужен особый индивидуальный психологический подход, который основан на понимании его эмоционального состояния, чувств и желаний [2]. В настоящее время существует большое количество диагностических, а также коррекционных методик для осуществления психолого-педагогической помощи одарённым детям. С такими трудностями замечательно справляется арт-терапия. Направление психотерапии и психокоррекции, в котором ребёнок решает свои проблемы через процесс творчества. Сюда относится не только изотерапия, но и множество других видов (песочная, драматерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и др.).

Очень распространенным способом объективизации проблемных ситуаций является сказкотерапия. С ее помощью происходит перенос сказочных смыслов в реальность. Она оказывает сильное психологическое воздействие на внутренний мир ребёнка. Сказка помогает ребёнку научиться критически осознавать и принимать происходящие вокруг него события, а также узнать своё Я, принять его и управлять им. Она считается сильным терапевтическим метафорическим средством и позволяет ребёнку узнать собственные эмоции и чувства, а также осознать их важность, подвести итог, сделать соответствующие выводы. Важно подвести ребёнка к размышлению о том, что проблема существует и её необходимо решать. Это и является терапевтической основой сказкотерапии.

По мнению известного педагога, музыкотерапевта В.И. Петрушина: «Музыка – это один из древних, естественных средств эмоциональной регуляции психической деятельности». Она помогает снять накопившееся психи-

ческое напряжение и регулировать психосоматические процессы. А также она выполняет релаксационную функцию. Так как музыка недоступна сознательному контролю, она может глубоко проникать в психику ребёнка, по мнению музыкотерапевтов: Е.П. Дединской и К.А. Щербинина [1].

Одарённый ребёнок испытывает потребность в осознании и проявлении своих эмоций. Многие дети не могут определить и назвать те чувства и эмоции, которые они испытывают. И в этом им может помочь гештальт-терапия. Используются такие методы и техники как драматургическое творчество (инсценировки и сюжетно-ролевые игры, в которых ребёнок учится понимать самого себя, свою индивидуальность), работа с метафорами (работа с психотерапевтическими историями Дорис Бретт), методы развития сенсорного опыта, скульптурные и графические техники (ребёнок выражает свои чувства с помощью лепки из глины, теста и др.). С помощью гештальт-терапии дети проецируют свои эмоции, чувства и желания на героев своих историй, рисунков и т. д. Исследование проекции ребенка помогает ему разобраться в своих ощущениях и закрыть гештальт.

Главными условиями успешной психолого-педагогической работы, в первую очередь, является установление доверительного контакта как с ребёнком, так и с его родителями, как бы это банально не звучало. Все проблемы, возникающие у ребёнка, переплетаются с трудностями, которые испытывают родители в общении с ними, завышая способности ребёнка, или вовсе недооценивают их. Для педагогов в работе с одарёнными детьми и их родителями необходимо найти индивидуальный подход. Это может быть создание индивидуального образовательного маршрута, в сопровождении всех необходимых специалистов [4].

Перед современным обществом одной из важнейших задач, поставленных ФГОС ДО, является создание условий, способствующих как выявлению индивидуальных способностей ребёнка, так и развитию задатков и его творческого потенциала.

Литература

1. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2020. 56 с.
2. Захаров А.И. Детские и ночные страхи у детей. Психология ребенка. СПб.: Издательство Союз, 2000. 448 с.
3. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии / Немов Р.С. – М.: ВЛАДОС, 2003. 576 с.
4. Овсянникова Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Овсянникова Е.А.; Серебрякова А.А. – Магнитогорск: МаГУ, 2021. 140 с.
5. Организация работы с одаренными детьми: электронный учебно-методический комплекс / сост. Александрович Т.В. – Брест: БрГУ, 2018. 204 с.
6. Психология одаренности подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. – М.: Издательский центр Академия, 1996. 416 с.
7. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. 366 с.

УДК 376.545
ББК 74.100

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО

А.А. Чуприна,
канд. филос. наук, доцент кафедры дошкольного образования,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
В.В. Журавлева,
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В работе осмысливаются педагогические концепты проблемы выявления и сопровождения дошкольников с признаками одаренности в условиях ДОО. Проблема рассматривается с точки зрения классических методологических оснований в интеграции научно-теоретических, методических и практико-педагогических констант профессиональной деятельности педагога ДОО. Внимание акцентируется на комплексном подходе к проблеме воспитания дошкольников с признаками одаренности.

Ключевые слова: педагогические концепты, одаренность, выявление, сопровождение, ребенок дошкольного возраста, педагог ДОО, воспитание, развитие.

PEDAGOGICAL CONCEPTS OF THE PROBLEM OF IDENTIFICATION AND SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SIGNS OF GIFTEDNESS IN A PRESENTER EDUCATION CONDITION

A.A. Chuprina,
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
of the Department of Preschool Education, Stavropol, Stavropol Regional Institute
of Education Development, Advanced Training and Retraining of Education Workers;
V.V. Zhuravleva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool
Education, Stavropol, Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education Workers

Annotation. The work comprehends the pedagogical concepts of the problem of identifying and supporting preschoolers with signs of giftedness in preschool settings. The problem is considered from the point of view of classical methodological foundations in the integration of scientific-theoretical, methodological and practical-pedagogical constants of the professional activity of a preschool teacher. Attention is focused on an integrated approach to the problem of educating preschool children with signs of giftedness.

Key words: pedagogical concepts, giftedness, identification, support, preschool child, teacher of preschool educational organization, education, development.

Проблема развития и воспитания детей с признаками одаренности всегда являлась одной из значимых в ряду проблем дошкольного образования. В условиях современности её актуальность повышается в связи с возросшими требованиями к личности как со стороны общества и государства, так и со стороны научно-технических и информационно-технологических реалий нашей жизни.

Не требует доказательств тот факт, что выявление и сопровождение дошкольников с признаками одарённости относится к такому виду профессиональной деятельности, который может и должен осуществляться творческим педагогом, владеющим как общепрофессиональными, общекультурными, так и специальными профессиональными компетенциями. Это обусловлено спецификой самой проблемы, решение которой требует внимательного и чуткого отношения, как к ребенку дошкольного возраста, так и к особенностям проявления (а у каждого ребенка они индивидуальны) признаков одаренности в определённой области деятельности и творчества.

Целью настоящей работы является осмысление педагогических концептуальных оснований в решении проблемы выявления и сопровождения дошкольников с признаками одарённости в условиях ДОО.

В качестве методов послужили традиционные общенаучные методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, а также методы комплексности и релятивности.

Педагогические концепты представляют собой совокупность методологических, педагогических, психологических и методических оснований, позволяющих рассматривать смыслоценностные константы воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста. Выявление признаков одарённости у дошкольников требует организации различных видов деятельности, в которых ребенок имеет возможность проявить и обнаружить свои интересы, склонности, способности. Понятно, что атрибутами любой деятельности выступают субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность, социальность.

Стратегическая задача педагога ДОО – содействовать освоению ребенком способами созидательно направленного взаимодействия с окружающим миром, людьми, самим собой, выявлять способности дошкольников, обнаруживать признаки одарённости ребенка через организацию пространственной предметно-развивающей среды и разнообразных видов деятельности, осуществлять развитие потенциальных возможностей ребенка для успешной адаптации его к условиям современного общества и мира. Обозначенная задача не может осуществляться в отрыве от семьи и ближайшего окружения ребенка дошкольного возраста.

Сопровождение процесса воспитания дошкольников с признаками одаренности предполагает позитивное взаимодействие с семьёй и ближайшим окружением ребенка, как микросоциумом, в котором протекает жизнь ребенка и формируется его личность, а также сотрудничество с социокультурными учреждениями города, села, населенного пункта. Взаимодействие с семьёй

имеет своей задачей выработку единства требований к ребенку со стороны ДОО и семьи, с учетом проявляющихся признаков одаренности, которые зачастую не всегда верно воспринимаются родителями и остаются без внимания, интерпретируясь либо как «причуды» либо как «капризы» ребенка, на которые не стоит обращать внимания, В случае необходимости педагог ДОО может осуществлять коррекцию детско-родительских отношений, стиля отношений родителей к ребенку по поводу проявления признаков его одаренности. Такая работа требует чрезвычайно корректного, педагогически грамотного и психологически компетентного подхода, поскольку предполагает не только интеграцию профессиональных компетенций в области педагогики, психологии, методик дошкольного образования, но и широкий кругозор, и предметную подготовку в области видов одаренности ребенка дошкольного возраста. В этой связи напомним утверждение В.Ю. Питюкова: «Прикосновение педагога к ребенку должно пленять и очаровывать детей, побуждая их, тем самым, на выбор таких форм взаимодействия с окружающим миром, которые соответствовали бы уровню современной культуры» [2].

В отечественной педагогической науке можно выделить две противоположные точки зрения на проблему выявления и сопровождения признаков одаренности в детском возрасте. Первая основана на мнении, что «все дети одарены», нужно лишь вовремя выявить способности ребенка и заниматься их целенаправленным развитием, обеспечивая для этого необходимые условия (Б.М. Теплов, Э.А. Голубева и др.). Вторая теория основана на концепциях В.Г. Ананьева и В.Д. Шадрикова, суть которой в том, что одаренность представляет собой редкое и уникальное явление, присущее отдельным личностям с природными задатками, которые обеспечивают высокий уровень развития способностей. Сторонники этой позиции считают, что одаренные дети встречаются крайне редко, поэтому основное внимание необходимо уделять поиску таких детей [3].

Л.С. Выготский рассматривает одаренность как «генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии» [1]. Анализируя смысловую сторону определения понятия «одаренность» разных авторов можно заметить одну существенную особенность – во всех определениях указана необходимость проявления признаков одаренности в деятельности и через деятельность. Именно деятельность со всеми структурными компонентами и её содержательным наполнением является объективным основанием интеграции отдельных способностей, талантов, дарований ребенка, необходимых для их успешной реализации. Принцип развития в деятельности и через деятельность, благоприятная среда и воспитание – основные условия выявления и сопровождения признаков одаренности и способностей ребенка. Поэтому в период дошкольного детства педагогу ДОО чрезвычайно важно организовать развивающую среду, в которой ребенок будет иметь возможность овладения способами действий с различными предметами-заместителями, способами отношений со сверстниками, способами познания и деятельности, а значит, и

развития, в ходе которого при внимательном педагогическом участии можно выявить признаки одаренности к тому или иному виду деятельности.

В практике работы педагога ДОО с дошкольниками по выявлению и сопровождению дошкольников с признаками одарённости объединяются три операции, образуя в своей совокупности целостное влияние, интегрирующее в себе на элементарном уровне слагаемые педагогической технологии:

- педагогическое общение («положительное подкрепление»);
- педагогическую оценку («Я-сообщение»);
- педагогическое сопровождение (развитие ребенка с признаками одаренности).

Наличие этих компонентов в акте педагогического воздействия педагога ДОО обеспечивает субъект-субъектный принцип взаимодействия и личностно-ориентированный подход педагога к ребенку: признаки проявления определённого вида одаренности обнаружены, ребенок вовлечен в более предметные виды деятельности в соответствии с выявленными признаками одарённости и поставлен перед необходимостью собственного выбора.

В соответствии с основным назначением педагогическое сопровождение дошкольника с признаками одарённости предполагает выполнение трёх функций:

1. «Открытие ребенка на общение» – данная функция призвана с одной стороны, создать дошкольнику необходимые условия в группе ДОО (в состоянии психологической защищённости и раскрепощённости дети активнее развиваются, смелее проявляют себя, не боятся показаться смешными или быть непонятыми педагогом и сверстниками группы); с другой стороны, без реализации этой функции не удастся выявить признаки одаренности, вследствие чего педагог ДОО вынужден довольствоваться лишь его поведенческими реакциями, которые могут диктоваться скрытыми мотивами. Знание признаков одаренности и способов их выражения ребенком помогают педагогу ДОО планировать дальнейшую работу с ним по освоению социально-культурных ценностей и сопровождать процесс развития воспитанника во всех областях образовательной деятельности и через все виды деятельности.

2. «Соучастие ребенку на общение» – эта функция направлена на обнаружение способностей ребенка в результате анализа процесса взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками группы, выполнения продуктивных видов деятельности, проведения совместных игр, мероприятий и иных видов деятельности в ДОО. Реализуя соучастие в адрес ребенка, педагог помогает ему справиться с теми трудностями, которые встречаются в процессе выполнения заданий, помогает преодолевать внутренние барьеры, затрудняющие его общение и совместную деятельность. Реализация этой функции способствует снятию напряжения ребенка в общении с педагогом, детьми группы, а также способствует овладению им социально-культурными способами и нормами общения. Данная функция направлена на «окультуривание» личности воспитанника, помогая ему справиться с теми трудностями, которые возникают на пути восхождения к культуре человечества.

3. «Возвышение ребенка» в педагогическом общении – понимается как стимулирование ценностных новообразований личности ребенка на основе его достижений. Здесь важно не путать реализацию этой функции с «завышенной оценкой» достижений дошкольника. Эта функция тем значима, что направлена на обеспечение абсолютного принятия ребенка таким, какой он есть, со всеми его проблемами и противоречиями, трудностями и сложностями, поскольку она помогает обнаружить скрытые индивидуально-творческие ресурсы и выявить признаки одарённости ребенка.

Одарённость педагогической наукой рассматривается как состояние индивидуальных ресурсов личности дошкольника (благоприятные внутренние предпосылки его развития, характеризующиеся особой восприимчивостью к определенным видам деятельности, в целом к учению как виду деятельности, открытостью к новым идеям, инновациям и т. п.), которое обеспечивает возможность творческой деятельности в какой-либо сфере, направленной на создание субъективно и объективно нового при использовании нестандартных подходов к изучению и решению имеющихся проблем.

В работе с дошкольниками педагогу ДОО необходимо осуществлять реализацию рассмотренных выше функций, которые выступают педагогическими концептами проблемы выявления и сопровождения дошкольников с признаками одарённости в условиях ДОО.

Таким образом, несмотря на кардинально противоположные точки зрения на проблему выявления признаков детской одаренности в педагогической науке, можно выделить общее направление, показывающее безусловную значимость создания развивающей среды, необходимой для выявления признаков одарённости детей дошкольного возраста. В работе педагога ДОО по выявлению и сопровождению дошкольников с признаками одаренности важно учитывать рассмотренные педагогические концепты с тем, чтобы наиболее оптимально реализовывать значимые функции педагогического сопровождения ребенка с признаками одаренности и осуществлять предметную просветительную и консультативную работу с семьями воспитанников с признаками одаренности.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: ЭКСМО, 2004. / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (дата обращения: 15.11.2023 г.).
2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии / Электронный ресурс / Режим доступа: https://vk.com/doc1557634_468282516?hash=1QzQZKsCPSaZbfhC2iMaj02SOGfzz35KCOsGe3m0WIP (дата обращения: 17.11.2023 г.).
3. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Проблема индивидуальных различий / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20091005004049/http://intellectus.su/lib/00060.htm> (дата обращения: 14.11.2023 г.).
4. Шадриков В.Д. Одаренность: теоретические положения / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennost-teoreticheskie-polozheniya/viewer> (дата обращения: 16.11.2023 г.).

УДК 376.545
ББК 74.202.4

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

*Н.В. Астрецова,
канд. пед. наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье определены возможности применения проектной деятельности на уроках музыки в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности; конкретизирована специфика раскрытия творческой одаренности. Проанализированы особенности организации проектной деятельности младших школьников на уроках музыки посредством проектного задания. Соблюдение структуры проектного задания и представленных методических требований позволяет обеспечить продуктивную работу школьников над проектом в соответствии с требованиями стандарта.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектное задание, универсальные учебные действия, одаренность, выдающиеся способности, младшие школьники, уроки музыки.

PROJECT ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN MUSIC LESSONS AS A MEANS OF REVEALING THEIR INTELLECTUAL AND CREATIVE ABILITIES

*N.V. Astretsova,
Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer, city of Stavropol, Stavropol regional
Institute for education development, advanced training and retraining of education workers*

Annotation. The article defines the possibilities of applying project activities in music lessons in working with children who have shown outstanding abilities; the specifics of the disclosure of creative talent are specified. The features of the organization of project activities of younger schoolchildren in music lessons through a project assignment are analyzed. Compliance with the structure of the project assignment and the presented methodological requirements allows students to work productively on the project in accordance with the requirements of the standard.

Key words: project activities, project assignment, universal learning activities, giftedness, outstanding abilities, younger students, music lessons.

Образовательные стандарты нового поколения ориентируют на достижение качественно новых целей и результатов. Выпускники современной школы должны быть готовы и способны творчески мыслить, принимать нестандартные решения, проявлять самостоятельность и инициативу. Среди

разнообразных образовательных технологий, направленных на формирование у младших школьников таких способностей, ведущее место, на наш взгляд, занимает организация проектной деятельности.

Проектная деятельность играет, по нашему мнению, определяющую роль в работе с одаренными школьниками, обеспечивая решение ключевых задач в рамках реализации национального проекта «Образование» до 2024 г. Решение указанных задач направлено на организацию деятельности по выявлению способностей и талантов у детей, обеспечение поддержки и развития таких обучающихся [4]. Целенаправленная работа обучающихся над проектом повышает их познавательную активность и уровень самостоятельности, что отвечает ожиданиям современного общества. Проектирование можно охарактеризовать как гибкий, содержащий достаточно пространства для импровизации вид деятельности.

Считаем эффективными средствами организации деятельности детей, проявивших выдающиеся способности, исследование и проектирование. Отмечаем, что организация таких видов деятельности школьников на уроках музыки, является обязательной для раскрытия их способностей и интересов. Результатом проектной деятельности может быть создание нового продукта посредством музыкального содержания, что позволяет рассматривать эту деятельность как механизм раскрытия творческих способностей детей. Ценность творческой деятельности в инициативе самого ребенка. При этом следует учесть, что проявление творческой одаренности возможно в любых видах деятельности, ее не выделяют в отдельный вид [1, с. 62].

При выборе стратегии обучения в работе с младшими школьниками, проявившими выдающиеся способности, предпочтение может быть отдано обогащению. Эта стратегия предусматривает расширение содержания программ через выстраивание связей между темами, проблемами или учебными предметами. В рамках реализации обогащенной программы детям предоставляется возможность обучения разнообразным способам и приемам работы. Планирование работы происходит таким образом, чтобы у школьников оставалось достаточно времени для занятий по интересам в рамках того вида одаренности, который проявляется у конкретного ребенка [1, с. 58].

Организация работы детей, проявивших выдающиеся способности, в рамках обогащенной программы обучения предусматривает овладение ими разнообразными приемами умственной деятельности, обеспечивает формирование важных качеств, позволяющих проявлять инициативу, критичность, широту умственного кругозора, а также осуществлять самоконтроль. Работа эффективна в условиях реализации индивидуального подхода и предусматривает применение дифференцированных заданий. Система занятий с использованием проектной деятельности на уроках музыки тренирует у школьников наблюдательность, инициативность, обеспечивает формирование контрольно-оценочной самостоятельности, ряда логических действий и операций, а также исследовательских умений [3] в соответствии с перечнем универсальных учебных действий, названных в обновленном ФГОС НОО. Приобретаемые

таким образом умения значимы для решения и погружения в более глубокие учебные задачи, стимулирования более сложных познавательных процессов.

Важно на раннем этапе обучения обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий для реализации возрастной потребности в поисковой активности, что вполне возможно в условиях освоения музыкального содержания. Проектирование учит ребенка стремиться к достижению намеченной цели, принимать правильные и взвешенные решения. В соответствии с позицией А.Г. Асмолова, высказанной на одном из семинаров по проблематике развивающего обучения в начальной школе, формула успеха строится следующим образом: «Видеть цель, верить в себя, не замечать препятствий!». Младший школьник в процессе работы над проектом, осуществляя поиск эффективного решения, совершенствует именно такие умения.

Актуальность данной технологии особенно возрастает в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО (2021 г.). Роль проектирования бесспорна в отношении формирования у младших школьников средствами музыкального содержания личностных результатов. И, кроме того, требования к предметным результатам в документе формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений (п. 10) [5], что в полной мере может обеспечить проектная деятельность. Безусловно, посредством метода проектов можно организовать формирование и оценивание у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД).

Согласно обновленному ФГОС НОО, важно обеспечить возможность включения обучающихся в процессы реализации социальных проектов, что возможно в рамках освоения музыкального содержания, выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера (п. 34.2) [5]. Несомненно, в этом младшим школьникам оказывает поддержку учитель. Вместе с тем, умениям находить оригинальный способ выполнения проектных заданий, приобретать новые знания и применять уже имеющиеся ученик должен учиться самостоятельно.

С этой целью М.В. Дубова предлагает применять проектные задания как эффективные средства организации продуктивной деятельности детей в процессе работы над проектом [2, 50]. Для составления подобных заданий педагогу важно актуализировать проблему, выделить перспективные направления, реализация которых и обеспечит создание ребенком продукта проекта.

В исследованиях Дубовой М.В. конкретизирована структура проектного задания [2, с. 52], включающая: 1) название; 2) преамбулу (актуализацию проблемной ситуации); 3) систему заданий (на выдвижение предположения по решению проблемы, поиск информации и создание продукта); 4) направленность выводов по итогам работы над проектом.

Описанная структура проектного задания может служить только ориентиром, возможна ее некоторая корректировка по усмотрению самого педагога или в рамках работы учеников по его выполнению.

Подобные проектные задания соответствующей тематики могут с успехом

применяться и на уроках музыки в начальной школе. Один из примеров такого задания описан ниже.

Название. «Вредные звуки».

Пreamбула. Мы живём в мире звуков. Только прислушайся, и заметишь, как журчит ручей, поют птицы, шумит прибой... Все эти звуки оказывают успокаивающее действие на человека. Но есть другие, воздействие которых на человека может привести к ухудшению здоровья. В Кембриджском университете провели эксперимент на мышах, которые «слушали» громкую музыку. Многие животные просто не выжили.

Задание на поиск информации по теме: узнай из различных источников, почему громкие звуки отрицательно влияют на здоровье живых существ, в том числе человека.

Задания на выдвижение предположений по проблеме:

а) Составь список звуков, которые ты можешь слышать дома, в школе или на улице. Какие звуки доставляют тебе удовольствие, а какие – вызывают неприятные ощущения?

б) Проанализируй, в какой обстановке ты делаешь домашние задания: звучит ли в это время музыка, работает ли телевизор или другие источники шума?

в) Узнай у одноклассников, в каких условиях они готовят домашнее задание. Слышны ли в это время какие-либо звуки?

Задания на создание продукта по теме: предложи свои меры по защите от негативного влияния громких звуков.

Известны исторические примеры борьбы с шумом. Несколько тысяч лет назад во имя тишины Юлий Цезарь не разрешал повозкам ночью передвигаться по улицам Древнего Рима. Во Франции в период власти короля-солнца Людовика XIV действовал запрет шуметь в городе после отхода ко сну короля и простых жителей Парижа.

Рефлексия. Сформулируй выводы о пользе и вреде звуков, о способах борьбы с «вредными» звуками.

Для обеспечения эффективной работы школьников в процессе выполнения проектного задания педагогу важно учитывать ряд методических требований:

1) задание должно быть интересным для обучающихся, а описанная проблема – актуальной, в первую очередь, для самих детей;

2) текст проектного задания формулируется доступным для младшего школьника языком;

3) независимо от формы работы важно, чтобы задание обеспечивало формирование у детей коммуникативных умений. С этой целью в рамках поиска информации можно ориентировать обучающихся на уточнение каких-либо данных у других людей;

4) содержание проектного задания рекомендуется связывать с имеющимися у детей предметными результатами, а его выполнение должно определять возможность их применения.

Предложенная система работы с проектными заданиями носит ориентировочный характер. Как подчеркивает М.В. Дубова, ученику должна быть предоставлена свобода выбора и возможность выхода на другие, более интересные для него способы решения проблемы [2, 53]. Главное, чтобы педагог замечал рациональные идеи в работе школьника и мог корректно внести корректировки в его деятельность.

В рамках организации на уроках музыки проектной деятельности обучающихся, проявивших выдающиеся способности, считаем важным подбор таких приемов и форм работы, в которых ученики будут иметь возможность проявления и обогащения собственного индивидуального опыта.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что формирование у младших школьников специальных знаний, а также развитие у них умений и навыков общего характера, применяемых в ходе проектной деятельности на уроках музыки, является одной из основных практических задач современного образования, решение которой способствует раскрытию интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский и др. – М., 2019. 95 с.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. – М.: Баласс, 2020.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2019. 160 с.
4. Министерство просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 17.10.2022).

УДК 376.545
ББК 74.202.4

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОВЫШЕННОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ОБУЧЕНИЮ

Е.В. Никотина,
канд. пед. наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье уточнено содержание базовых исследовательских познавательных универсальных учебных действий обучающихся и определены методические особенности (методы, приемы и технологии) их формирования у младших школьников с повышенной мотивацией к обучению.

Ключевые слова: базовые исследовательские познавательные универсальные учебные действия, исследовательские умения, технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология проблемно-диалогического обучения.

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF BASIC RESEARCH ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INCREASED MOTIVATION TO LEARN

E.V. Nikotina,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol,
Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education workers

Annotation. The article clarifies the content of the basic research cognitive universal educational actions of students and defines the methodological features (methods, techniques and technologies) of their formation in younger schoolchildren with increased motivation to learn.

Key words: basic research cognitive universal educational actions, research skills, technology of research activity, technology of problem-based learning, technology of problem-dialogic learning.

Приоритетной задачей начального общего образования, как определено в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является развитие личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, формирование положительной мотивации и общеучебных умений [5].

Основу учебной самостоятельности младших школьников составляет система освоенных знаний, умений, способов предметной и метапредметной деятельности. Метапредметные результаты, являясь одним из компонентов

планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования, представлены совокупностью регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Эффективность процесса формирования универсальных учебных действий младших школьников зависит от многих факторов, в частности, от:

- уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных), необходимых для организации активной самостоятельной учебной деятельности школьников с учетом требований системно-деятельностного подхода и обеспечивающих выбор им эффективных форм, методов, приемов технологий обучения;

- потенциала реализуемого учебно-методического комплекта (его возможность в формировании предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий младших школьников; соответствие принципам адаптивности и психологической комфортности детей; учет потребностей и интересов ребенка);

- индивидуальных особенностей младших школьников.

Необходимость учета индивидуальных возможностей и интересов обучающихся при организации их образовательной деятельности зафиксирована в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и других нормативно-правовых документах федерального значения.

В индивидуализации образования нуждаются различные категории обучающихся, в том числе, дети с повышенной мотивацией к обучению.

Проблема выявления и развития одаренных детей имеет важнейшее государственное значение.

Так, в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [1] подчеркивается необходимость создания особых условий обучения одаренных детей с целью обеспечения высокого уровня качества образования и развития их способностей независимо от внешних факторов.

С 2019 по 2024 годы в РФ реализуется Национальный проект «Образование», включающий 10 федеральных проектов, один из них – «Успех каждого ребенка» – направлен на формирование эффективной системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения развития детей, проявляющих признаки одаренности.

Решению этих задач способствует проектирование и внедрение разноуровневых учебных программ; реализация современных образовательных технологий, отвечающих познавательным запросам школьников и их индивидуальным способностям и др.

С одной стороны, младшие школьники с высоким образовательным потенциалом могут быть в большей степени включены в учебный процесс, проявлять активность и самостоятельность. С другой стороны, их познавательная деятельность не всегда последовательна, часто определена ситуативным интересом. Следовательно, образовательная деятельность учащихся начальной школы с повышенной мотивацией к обучению нуждается в психолого-педагогическом сопровождении учителя. Данное требование относится и к процессу

формирования у обучающихся универсальных учебных действий как основы становления их учебной самостоятельности.

Рассмотрим методические особенности формирования у школьников, проявляющих признаки одаренности, базовых исследовательских познавательных универсальных учебных действий.

К базовым исследовательским познавательным УУД, как определено в тексте ФГОС НОО [6] относятся: установление несоответствия между желаемым и реальным (состоянием объекта, ситуации), формулирование цели изменения ситуации, объекта), планирование деятельности с учетом различных возможных вариантов решения проблемы и выбора наиболее эффективного, осуществление исследования, формулирование выводов.

Формирование у ребенка умений осуществлять постановку, формулирование и решение проблемы является необходимым условием становления их субъектной позиции в образовательной деятельности, как того требует системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС НОО.

Осуществление постановки и формулирования проблемы предполагает сформированность у обучающихся умений анализировать сложившуюся ситуацию, осознавать содержащееся в ней противоречие, определить и четко сформулировать обобщенный проблемный вопрос, требующий решения.

Как только проблема обнаружена, возникает необходимость определить наиболее эффективный способ ее решения и применить его. Структурными компонентами учебного действия решения проблемы являются умения выдвигать предположения, формулировать гипотезу, определять план действий по ее проверке, анализировать результаты реализации намеченного плана и формулировать выводы.

Формирование данных умений обучающихся происходит в различных видах деятельности. Особым потенциалом обладает исследовательская деятельность. Постепенному включению в нее младших школьников способствует выполнение специальных упражнений.

А.И. Савенковым, автором курса «Я – исследователь», предложена система упражнений, способствующих формированию исследовательских умений младших школьников [4]:

- «видеть» проблему («Посмотри на мир чужими глазами», «Составь рассказ, используя данную концовку» и др.);
- выдвигать гипотезу («Давайте вместе подумаем», «Упражнения на обстоятельства» и др.);
- подбирать способы проверки гипотезы и решения проблемы («Вопросы-ориентиры», «Проверь свое предположение» и др.).

Когда обучающиеся владеют базовыми исследовательскими умениями, целесообразно включать их в полноценные (пусть и учебные) исследования: теоретические (связанные с изучением и систематизацией научной информации, представленной в различных источниках), эмпирические (подразумевающие проведение собственных наблюдений и экспериментов).

Основными этапами исследовательской деятельности младших школьников являются:

- обнаружение проблемы (выявление противоречия и направления предстоящего исследования);
- определение области исследования (формулирование ключевых вопросов, ответы на которые хотелось бы найти);
- выбор темы исследования (уточнение границ исследования);
- формулирование гипотезы (выдвижение предположения, требующего доказательства);
- определение способов проверки гипотезы (выбор методов исследования);
- уточнение алгоритма проверки гипотезы (определение этапов исследования);
- сбор и обработка информации (анализ и систематизация полученных данных);
- формулирование выводов (подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы);
- подготовка отчета и его защита (оформление результатов исследования и их презентация).

Каждый выделенный этап имеет свою цель и особенный вклад в развитие базовых исследовательских умений обучающихся.

Формировать у младших школьников, проявляющих признаки одаренности, представления об основных компонентах исследовательской деятельности и необходимые для ее осуществления умения можно не только в рамках технологии исследовательского обучения, но и других образовательных технологий.

Технология проблемного обучения подразумевает проектирование учителем разнообразных учебных проблемных ситуаций и организацию активной деятельности учащихся, направленной на их разрешение. Такой подход к организации учебной деятельности школьников обеспечивает эффективное сочетание их самостоятельной поисковой активности, направленной на открытие нового знания, и освоения системы научных знаний, предъявляемых в «готовом» виде.

Под проблемной ситуацией в данной технологии понимается состояние интеллектуального затруднения учащихся, которое обусловлено недостаточным уровнем сформированности у них знаний или умений для ее решения; невозможностью применения освоенных способов деятельности в заданных условиях и т. д. [3]. Осуществление выхода из возникшего умственного затруднения подразумевает осознание проблемы, ее формулирование и решение.

Основными методами проблемного обучения, в соответствии с приоритетными позициями технологии, являются методы проблемного изложения, частично-поисковые и исследовательские, предполагающие определенный уровень познавательной активности обучающихся при формулировании и решении учебной проблемы.

Реализовать ключевые идеи проблемного обучения позволяет также технология проблемно-диалогического обучения, согласно которой постановка учебной проблемы и поиск ее решения школьниками осуществляется средствами направляемого учителем учебного диалога (побуждающего и подводящего) [2].

Основными методами обучения, применяемыми для реализации данной технологии, являются:

– методы постановки проблемы (побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом);

– методы поиска решения проблемы (подводящий без проблемы диалог, подводящий от проблемы диалог, побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог).

Универсальностью данных методов обучения обусловлена возможность их применения на разнообразном предметном учебном содержании. Их реализация способствует обеспечению высокого качества усвоения учащимися знаний и развитию их интеллектуальных способностей.

Таким образом, базовые исследовательские познавательные универсальные учебные действия, позволяющие удовлетворять индивидуальные образовательные потребности младших школьников с повышенной мотивацией к обучению, наряду другими группами планируемых результатов, обеспечивают становление их учебной самостоятельности. При систематическом применении рассмотренных методов и технологий исследовательского, проблемного, проблемно-диалогического обучения умения школьников осознавать противоречие, формулировать проблему и решать ее существенно возрастают.

Литература

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827).
2. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика / Е.Л. Мельникова. – М.: Баласс, 2015. 272 с.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. 206 с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. 80 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 86).

Глава 3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

УДК 376.545
ББК 74.26

РАЗВИТИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: РЕСУРС ИЛИ ПРЕПЯТСТВИЕ?

*Ю.В. Королькова,
канд. пед. наук, г.Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье дана характеристика литературных способностей и рассматриваются проблемы, закономерности, возможности их развития с учетом особенностей информационной среды; затрагиваются жанровая специфика и разновидности интернет-текстов, в том числе создаваемых детьми и подростками.

Ключевые слова: литературные способности, виртуальное пространство, цифровая среда, авторский текст, интернет-текст, блог, пост, комментарий.

THE DEVELOPMENT OF LITERARY ABILITIES IN A VIRTUAL SPACE: A RESOURCE OR AN OBSTACLE?

*Yu. V. Korolkova,
Candidate of pedagogical Sciences, Stavropol, «Stavropol regional Institute of education
development, professional development and retraining of education workers»*

Annotation. The article characterizes literary abilities and examines the problems, patterns, and possibilities of their development, taking into account the peculiarities of the information environment; genre specifics and varieties of Internet texts, including those created by children and adolescents, are touched upon.

Keywords: literary abilities, virtual space, digital environment, author's text, internet text, blog, post, comment.

В современных, зачастую «безрамочных» условиях творческой свободы, создаваемых информационными технологиями и цифровой виртуальной средой, у подрастающего поколения немало возможностей позиционировать себя как весьма активных и талантливых субъектов в различных сферах жизнетворчества. Общество и гуманистическая педагогика давно приняли и закрепили тезис о том, что талантлив каждый ребёнок. И ведь действительно, многообразие сервисов, видеохостингов, социальных сетей позволяют сегодня

детям и подросткам экспериментировать в режиссуре, актёрской и изобразительной деятельности, вербальных и невербальных речевых аспектах, словесном творчестве. Составление и загрузка разноплановых комментариев, постов, озвучка существующих и самостоятельно снятых видеороликов – с одной стороны, не контролируемые на предмет соответствия образцам литературной речи, упрощают и нередко наносят вред речевой культуре зрителя (слушателя, читателя) по ту сторону экрана. С другой же стороны, способны вскрыть неординарный подход, креативный поиск, стремление к словотворчеству. Можем ли мы в этом случае говорить о литературных способностях детей? С какими психологическими закономерностями и проблемами могут столкнуться носители художественной одарённости и в силах ли справиться с ними самостоятельно?

Хотя литературные способности отнесены к художественному типу одарённости, им, наряду с общими, присущи и своеобразные качества. Три стороны литературных способностей, по Н.Г. Чернышевскому, составляют наблюдательность, творческое воображение, умение изобразить средствами языка увиденное и представляемое. Природная впечатлительность – как опорное их свойство – при соответствующих условиях, развитии, работе перерастает в наблюдательность, которая помогает отражать автору существенное и своеобразное.

В число слагаемых литературных способностей наряду с обозначенным следует добавить также поэтическую зоркость, «цепкую» память, легкость возникновения творческого состояния (сопереживания), способность силы мышления и воображения создавать оригинальные образы и сюжеты, богатство словарного запаса, словесных ассоциаций, чувство языка (В.П. Ягунова). Плюс такие природные свойства, которые, тем не менее, развиваются в процессе деятельности: сенсорная культура, комбинационная способность, высокая эмоциональная чувствительность.

Не умаляя значимости ни одного из них, отметим, что чаще всего именно творческое воображение, позволяющее генерировать «культурный» продукт, определяется как приоритетный компонент литературных способностей.

Наряду с прочими, исследователи (в частности, Иванова Ю.В.) выделяют также речевые – их специфика проявляется в умении выразить в слове мысли и эмоции, если мы говорим о литературно-творческих актах деятельности. Если же о читательских – то они связаны и с чувством образной «стихии» слова. Тогда закономерно утверждать, что речевое и литературное развитие школьников являются процессами взаимообусловленными, а способом применения возможностей всемирной паутины для решения этой задачи является обращение к сетевым словарям, участие в дистанционных литературных конкурсах, фестивалях, проектах [1].

А теперь – возвращаясь к нашей эпохе гаджетового мира... Есть ли в нём место развитию литературных способностей? Пожалуй, да. Но что это в большей степени – терапия, зависимость, средство самовыражения или вовсе – выхолащивание чистого русского слова, ведь в Интернет-про-

странстве закономерно и стремительно распространяется и сетевой сленг?.. «Кринж», «хейтер», «спамить», «пруф» и бесчисленное множество появляющихся ежедневно «засоров» – то и дело мелькают в детско-подростковых чатах. Конечно, это тема для отдельного аналитического размышления, кроме того, язык живой, подвижный, и нормы связаны с частотой общественного употребления тех или иных слов и оборотов. И всё же гаджет всегда под рукой, с возможностью написать пост, отправить сообщение, придумать поговорку или шутку, то есть создать или сгенерировать какой-либо текст.

Слово «текст» латинского происхождения, изначально трактуемое как «ткань», «соединение», «сплетение». Объективно – связная последовательность символов. Какого бы содержания и назначения ни был текст в сети Интернет, у него есть свой автор (назовём его «автор-ноль», по аналогии с «нулевым пациентом»), который впервые его написал и опубликовал. Однако впоследствии авторский текст может быть преобразован, дополнен, переписан, даже абсолютно скопирован и присвоен посторонним лицом. Таковы риски глобальной сети, о которых дети и подростки тоже должны быть информированы.

Современные подходы к классификации и дифференциации по жанрам существующих интернет-текстов многообразны, но иногда наблюдается их смешение [2]. Шульга О.А. на основе композиционной структуры интернет-текста рассматривает следующие его жанры [6]:

– электронные (онлайн) библиотеки (упорядоченная коллекция электронных документов, снабженная средствами навигации и поиска, обновляемая по мере появления новых материалов);

– сетература (особый жанр, включающий произведения – прозаические, поэтические, публицистические, созданные специально для сети Интернет в силу его специфических характеристик и не предназначенные для переноса на традиционные носители ввиду потери образа и ценности);

– электронные журналы (электронный аналог печатного журнала, содержащий интерактивные элементы);

– блоги (веб-сайт, содержащий регулярно добавляемые недлинные записи, часто от первого лица, изображения, мультимедиа; продуктивная среда сетевого общения);

– web 2.0 (методика проектирования систем с учетом сетевых взаимодействий, на принципе привлечения пользователей к наполнению и выверке содержимого);

– блог-литература (художественные произведения, чаще коллектива разных авторов, число которых неограниченно, в формате блога; может быть создана и одним автором в соответствии с форматом дневника или как набор миниатюр и глав; дальнейшее развитие сюжета может быть зависимым от комментариев);

– микроблоггинг (форма блоггинга для написания и публикации коротких заметок, которые могут быть просмотрены и прокомментированы в режиме чата; могут быть переданы текстовыми, мгновенными сообщениями, электронной почтой).

В числе разновидностей современных интернет-текстов можно назвать: информационные (новости, обзоры, статьи, развлекательные тексты, образовательные публикации); технические (документы, описания); коммерческие (рекламные – баннеры, слоганы) и «продающие» (содержащие некие триггеры, стимулирующие желание приобрести); личные (блоги, мемуары, посты в соцсетях, отзывы), а также так называемые «мусорные» (автоперевод, автогенерация).

Очевидно, что для детско-подросткового творчества в большей степени открытыми представляются личные и развлекательные тексты.

Дети-блогеры уже никого не удивляют своими многотысячными аудиториями подписчиков. Особый интерес проявляется к видеоблогам, правда, желание вести свой блог часто напрямую сопряжено с желанием ребёнка ранней славы, превышающем желанием творческой самореализации.

Пост представляет собой небольшой информационный блок, размещенный в соцсети, на форуме, личном блоге, в который могут быть включены текст, картинки, аудио- и видео. Ответом на понравившийся или не понравившийся пост может быть оставленный интернет-комментарий, который тоже представляет исследовательский интерес – не только с позиции особенностей выражения оценочных смыслов, но и проявления литературных способностей.

Дети и подростки приобщаются к формулированию отзывов на товары, услуги, художественные и мультипликационные фильмы, а также новинки компьютерных игр.

К развлекательным текстам глобальной сети можно отнести юмористические и обычные рассказы, креативы, анекдоты. Их популярность объясняется легкостью, ненавязчивостью, подходящими для свободного проведения досуга. Дети и подростки, зачастую являясь активными читателями этой категории текстов, сами продуцируют идеи и создают свои авторские истории.

Следует сказать о таком явлении, как «фанфикшн» («фанфики»). Это тексты по мотивам понравившегося произведения, где появляются авторские миры и второстепенные персонажи, роль которых в первоисточниках была едва заметной. В сообществах авторов фанфиков – «фик-райтеров» существуют форумы, где проводят виртуальные мастер-классы, читательское редактирование и организована целая система помощи читателям: аннотация, маркировка с учетом возраста читателя, предупреждения о наличии элементов, связанных с цензурой [5].

В Интернете как виртуальной проекции общества у детей набирает популярность такой жанр современного фольклора, как крипипаста – истории о страшных нереалистичных событиях, сюжет которых не изменяется, а копируется и распространяется по сетевым сообществам. Почему? Детский «страшный» повествовательный фольклор (термин В.А. Шевцова) имел место в культуре и ранее, что обусловлено психологическими закономерностями 11–12-летнего возраста, когда в сознании подростков происходит экспериментирование со смертью. По мнению Т.А. Мирводи [3], в условиях мегаполисов нашего века детские страхи видоизменились, и те, что ранее были связаны с

борьбой за выживание, уступают место виртуальным призракам, монстрам, вирусам и т. п., нашедшим своё устойчивое место в цифровой реальности.

Таким образом, при всей спорности вопроса о роли, качестве, закономерностях влияния информационного пространства на развитие литературных способностей, можно, тем не менее, сделать вывод о наличии возможностей глобальной сети для творческого самовыражения её юных пользователей, выбор которых в пользу виртуальной коммуникации. Подтверждение этому заключено в словах академика РАО Зинченко Ю.П.: «Мы не только поглощаем тексты, мы и производим их в огромном количестве. Умение говорить и писать – важнейшие умения, которыми должен овладеть всякий образованный человек. И история отдельного человека – это всегда история созданных им текстов. Прекрасным материалом для изучения личности являются тексты в социальных сетях. Школьник вступает в общение по определенным правилам, попадает в определенную культуру или субкультуру, читает и пишет постоянно – и так формируются его вкусы и его язык» [4].

Литература

1. Иванова Ю.В. Литературные способности в контексте информатизации образования // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева, Вып. 3, 2010, С. 42-44.
2. Лутовинова О.В. Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса: монография. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 476 с.
3. Мирвода Т.А., Строганов М.В. Страхи и страшные рассказы детей в эпоху Интернета. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/strahi-i-strashnye-rasskazy-detey-v-epohu-interneta/viewer> (дата обращения: 16.11.2023).
4. Российская академия образования. Развитие литературного творчества школьников стало главной темой обсуждения ежегодной научно-практической конференции «Педагогика текста». – URL:<http://rao.rusacademedu.ru/news/razvitie-literaturnogo-tvorchestva-shkolnikov-stalo-glavnoj-temoj-obsuzhdeniya-ezhegodnoj-nauchno-prakticheskoy-konferencii-pedagogika-teksta/> (дата обращения: 17.11.2023).
5. Чудинова, В. П. Сетевые сообщества юных читателей и библиотекари: проблемы и задачи для специалистов (по результатам исследования) / В.П. Чудинова; Л.Н. Косенко; А.И. Михайлова // Школьная библиотека. – 2009. – № 3. – С. 54-60.
6. Шульга О.А. Основные жанровые разновидности Интернет-текстов. – URL:<https://vdocuments.mx/-5750a9aa1a28abcf0cd200d3.html?page=1> (дата обращения: 16.11.2023).

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

ТИПЫ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ ПО СТИЛИСТИКЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*А.Г. Кунникова,
канд. филол. наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье рассматриваются типы заданий по стилистике на уроках русского языка. Внимание акцентировано на развитии познавательной активности, креативного мышления обучающихся при выполнении нестандартных заданий по стилистике.

Ключевые слова: стилистика, стиль речи, стилевой маркер, нестандартное задание.

TYPES OF NON-STANDARD TASKS IN STYLISTICS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

*A.G. Kunnikova,
Candidate of Philology, Associate Professor, Stavropol, Stavropol Regional Institute of
Education Development, Advanced training and Retraining of Education workers*

Annotation. The article discusses the types of stylistics tasks in Russian language lessons. Attention is focused on the development of cognitive activity, creative thinking of students when performing non-standard tasks in style.

Key words: stylistics, speech style, style marker, non-standard task.

Изучение в школе такого раздела языкознания, как стилистика, с одной стороны, предусматривает немало трудностей, требует систематизированных знаний других разделов, поскольку все функциональные разновидности языка отличаются характерными фонетическими, лексическими, грамматическими и синтаксическими маркерами, а с другой стороны, исследование стилевой дифференциации современного русского языка представляет для учащихся большой интерес. В связи с этим наряду с выполнением традиционных упражнений по стилистике актуализируется необходимость выполнения нестандартных заданий, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают творческие способности, оказываются интересными и увлекательными. Поэтому цель данной статьи – рассмотреть типы нестандартных заданий по стилистике, определить их роль в процессе развития познавательных способностей и творческой активности обучающихся.

В программе по русскому языку для основной и средней школы изучается сфера функционирования, предназначение, жанровая дифференциация, а

также языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного стилей. Школьники учатся составлять тексты различной жанрово-стилевой направленности, определять языковые особенности каждого стиля. Безусловно, такие задания, как составить заявление по образцу, написать характеристику одноклассника или определить стилевую принадлежность текста, относятся к традиционным и развивают у учащихся навыки составления текстов различных жанров, формируют умение определять ключевые особенности разных стилей. Однако, для того чтобы создать заинтересованную атмосферу на уроке и условия для творческой самореализации обучающихся, считается целесообразным выполнение нестандартных заданий. В.В. Дрозина и В.Л. Дильман отмечают, что нестандартная задача – «это задача, заключающая в себе оригинальное, творческое начало, которое не может быть выявлено репродуктивными методами решения и требует от учащихся поисков собственных путей решения» [3, с. 8]. Рассмотрим типы нестандартных заданий по стилистике, в процессе выполнения которых учащиеся осуществляют активную поисковую деятельность, проявляют творческий подход к решению задачи.

В 5–9-х классах школьники знакомятся с различными стилями и жанрами речи. Задания написать заявление, характеристику, автобиографию, объяснительную записку или ознакомиться в учебнике с образцами доклада, репортажа, заметки, интервью, бесспорно, являются стандартными. Цель нестандартных заданий – это моделирование ситуации, в процессе «проживания» которой учащиеся пребывают в состоянии активного познавательного поиска, погружаются в увлечённую работу, выполняют роль журналиста, редактора, репортёра, корректора. Например, при изучении темы «Публицистический стиль» в 7 классе учащимся можно предложить выполнить следующее задание: Представьте, что вы работаете журналистом известного издания. Вам нужно взять интервью у известного музыканта / певца / актёра / писателя / спортсмена (на ваш выбор). Подготовьте не менее 10 вопросов для интервью с выдающимся человеком. К выполнению подобного задания учащихся стимулирует нестандартность формулировки, а ответственная роль вызывает интерес.

Занимательными являются также задания, целью которых является распознавание «зашифрованных» жанров. При изучении особенностей официально-делового стиля в 8 классе ребята учатся правильно писать объяснительную записку. Поэтому наряду с традиционными упражнениями восьмиклассникам можно предложить выполнить такое задание:

Прочитайте текст. Определите, какой тип документа в нём зашифрован. Какие ошибки допустил его составитель? Напишите правильный вариант.

Уважаемый Иван Егорович! Сегодня утром, в понедельник, 12 октября, со мной произошла пренеприятнейшая ситуация. В 7.00 я, как обычно, вышел из дома и направился к остановке, но неожиданно начался ливень, и я вынужден был вернуться домой, чтобы взять зонт. Выходя из дома, я снова направился к остановке, и вдруг мимо меня быстро проехал автомобиль и обрызгал с головы

до ног. Я снова должен был вернуться домой, чтобы переодеться. Поэтому я опоздал на работу на целых два часа.

12.10.2023 г.

токарь 3 разряда В.Г. Бондарев

Задача учащихся состоит в том, чтобы «распознать» в данном тексте объяснительную записку, указать ошибки в её составлении (например, недопустимость излишней детализации) и записать её в соответствии с правилами оформления данного документа. При выполнении такого рода заданий учащиеся проявляют сообразительность и овладевают навыками правильного составления объяснительной записки.

Нестандартные задания по стилистике, безусловно, могут иметь творческий характер. Ребятам можно предложить пересказать народную сказку в форме объяснительной записки, репортажа, криминальной хроники, в форме интервью с одним из героев или в форме разговора двух соседок. Такие задания раскрывают творческие способности учащихся, стимулируют поиски нестандартных решений.

В основной и старшей школе развивается умение анализировать научный, публицистический, официально-деловой, художественный и разговорный стили речи на всех уровнях языка (лексическом, морфологическом и синтаксическом). Формирование данных навыков может осуществляться не только путём выполнения заданий традиционного формата (нахождение терминов в научных текстах или, например, выявление канцеляризмов и речевых штампов в официально-деловой документации), но и с помощью нестандартных заданий. Например:

Прочитайте фрагмент текста. К какому стилю его можно отнести? Докажите свою точку зрения. Определите, какая пословица зашифрована в данном отрывке.

Информация, сохраненная на какой-либо поверхности с помощью традиционного орудия письма, не может быть уничтожена или каким-либо способом деформирована посредством применения насаженного на рукоятку металлического инструмента для рубки с лезвием и обухом.

Приведённое задание предполагает, что учащиеся отнесут данный фрагмент к научному стилю и приведут такие доказательства, как наличие общенаучной лексики (деформирована, инструмент), существительных с процессуальным значением на -ени- (применение), характерных предлогов (с помощью, посредством), причастного оборота (информация, сохраненная на какой-либо поверхности...). Нестандартность задания заключается в том, что в приведённом предложении средствами научного стиля передана пословица: что написано пером, то не вырубишь топором.

Нестандартные задания, предполагающие процесс дешифрования, «отгадывания» закодированной информации целесообразно применять при изучении языковых особенностей любого стиля. Например, при изучении стилевых маркеров публицистического стиля особое внимание уделяется такому его ключевому признаку, как эмоциональное воздействие на читателя

или слушателя, которое достигается с помощью разговорной лексики, средств художественной выразительности, а также за счёт использования выразительного потенциала фразеологии, пословиц, поговорок, крылатых выражений. Приведём пример задания поискового характера, цель которого – декодирование устойчивых выражений:

Прочитайте примеры каламбуров с фразеологизмами. Определите, для какого стиля и жанра они характерны. Какие устойчивые выражения легли в основу авторских каламбуров. Объясните, какие примеры употребления фразеологических средств являются уместными, а какие – нет.

1. Много шоу из ничего. 2. Я воздержусь от употребления этого слова, которое у меня прыгало на кончике языка. 3. Иосиф Кобзон: «Хватит вешать на меня всех своих собак»! 4. Цыплят в июле посчитают. 5. Русские прорубили окно в Вашингтон. 6. НАТО – овечка в волчьей шкуре. 7. Мал бизнес, да дорог. 8. Я надеюсь, что правоохранительные органы примут брошенную преступниками перчатку. 9. Отмечается улучшение состояния больного – он самостоятельно протягивает ноги. 10. По привычке дантист осмотрел зубы дареного коня. 11. Не могу понять, кто из игроков попал в лужу и катается, как сыр в масле. 12. Теперь, на последних километрах, ей надо зубы сжать в кулак и бежать.

Выполняя данное задание, учащиеся приходят к выводу, что подобные примеры характерны для публицистического стиля, о чём свидетельствует эмоциональная окраска приведённых высказываний, явно выраженное оценочное отношение автора. Озвучиваются предположения о том, что примеры взяты из СМИ (газетная статья, репортаж), поскольку журналисты, репортёры, обозреватели довольно часто достигают эмоциональности за счёт шуточного «переименования» устойчивых выражений. Задача учащихся не просто распознать закодированные фразеологизмы, но и доказать уместность их употребления, поскольку некоторые из них допускают двусмысленную трактовку.

Таким образом, различные типы нестандартных заданий по стилистике активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают их творческие способности, создают ситуацию интеллектуального напряжения, стимулируют активную мыслительную деятельность, в процессе которой осуществляется поиск неординарных решений, реализуются творческие инициативы и, безусловно, выявляются выдающиеся способности учеников.

Литература

1. Голуб И.М. Упражнения по стилистике русского языка: Учебное пособие – 3-е изд., испр. М.: Рольф, 2001. 240 с.
2. Горшков А.И., Папаян Ю.М., Шитькова М.М. Русская стилистика: сборник задач и упражнений. М.: Литературный институт им. А.М. Горького. 2017. 358 с.
3. Дрозина В.В. Дильман В.Л. Механизм творчества решения нестандартных задач: учебное пособие. М.: Лаборатория знаний, 2020. 258 с.
4. Щетинина А.В. Практикум по русскому языку и культуре речи: учебно-практическое пособие / А.В. Щетинина. 2-е изд., доп. и испр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 339 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/978-5-8050-0626-6>.

УДК 376.545
ББК 74.26

МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ К ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ

Н.Г. Леонова,
заместитель директора по учебной работе,
учитель математики, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»,
с. Александровское Александровского муниципального округа, Ставропольский край;
Е.С. Заседайкина,
учитель истории и обществознания, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»,
с. Александровское Александровского муниципального округа, Ставропольский край

Аннотация. Статья посвящена методам выявления способностей учащихся к гуманитарным наукам. В статье рассматриваются метод проектной работы, на примере урока истории и обществознания. Также в статье говорится о методе работы учителя групповых и семинарских занятий. Рассматривается работа школьных кружков и различного рода квестов и мероприятий. Анализируется, как можно распознать учащегося с гуманитарным складом ума.

Ключевые слова: одарённые дети, метод, проект, квест, театральная постановка, гуманитарий, урок-семинар.

METHODS FOR IDENTIFYING STUDENTS' ABILITIES IN THE HUMANITIES

N.G. Leonova,
Deputy Director for Academic Affairs, mathematics teacher,
Stavropol Territory, Alexandrovsky Municipal District, Alexandrovsky village;
E.S. Zasedaykina,
teacher of history and Social Studies
Municipal Educational Institution "Secondary School No. 16", Stavropol Territory,
Alexandrovsky Municipal District, Alexandrovsky village

Annotation. The article is devoted to methods of identifying students' abilities in the humanities. The article discusses the method of project work, using the example of a history and social studies lesson. The article also talks about the method of work of the teacher of group and seminar classes. The work of school clubs and various kinds of quests and events is considered. It analyzes how a student with a humanitarian mindset can be recognized.

Key words: Gifted children, method, project, quest, theatrical production, humanities, lesson-seminar.

Начнем мы с вопроса, а кого мы можем назвать одарённым? Можно предположить, что «одарённым, можно назвать ребёнка – который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. В каждом ребёнке есть своё неповторимое, индивидуальное» [1, с. 47].

Часто мы можем слышать: «Да у него гуманитарный склад ума, или математический, или естественно-научный». А кто решает, кто ты на самом деле гуманитарий, математик, биолог, информатик, химик или физик? Ребёнок сам должен понять, кто он на самом деле, а родитель и учитель может только подтолкнуть к принятию решения. Потому как ребёнок может проявлять сначала тягу к математике, а потом выбрать гуманитарный цикл. А как помочь ребёнку определиться с выбором пути? Ответ на этот вопрос прост, дать ребёнку право выбора и умение прогнозировать варианты развития. Как же учителю гуманитарного цикла понять, кто же из детей обладает способностями в его сфере? Все очень просто следить за учащимися на уроках.

Перейдём к общим способам выявления: 1) педагогическое наблюдение; 2) дифференцированное обучение; 3) проблемное обучение; 4) игровое обучение; 5) информационно-коммуникационное обучение; 6) диагностика; 7) исследование внеурочной деятельности» [2, с. 28].

Рассмотрим частные способы выявления склонностей к гуманитарным наукам. Выявить ребёнка со способностями к истории и обществознанию помогут индивидуальные и групповые проекты. На примере наших уроков покажем, как это работает. В учебном году существует три сезона: осень, зима, весна. В начале каждого сезона нужно отсеять темы, которые будут изучаться на протяжении сезона, и учащимся дать на выбор несколько тем проектов, они могут объединиться в группы или же делать этот проект самостоятельно, в конце сезона устраивается зачётное занятие, в котором учащиеся представляют свои проекты. Проект – это не только выйти и рассказать текст, нет. Самое главное в проекте умение анализировать информацию, и подать её творчески. Примеры проектов по обществознанию 8 класс – сезон «зима» – тема «Экономика». Например, даем в начале весны учащимся задание создать фирму. Не только придумать название фирмы и чем она будет заниматься, но и создать рабочий бизнес-план, решить, какое направление выберет эта фирма, то есть создать рабочий продукт. Из опыта можем сказать, что были слабо разработанные идеи, но выделилась группа детей, которые не только всё отработали, но и если вдруг ребята захотят развить эту идею, я уверена, что у них получится на ней заработать. С помощью такого проекта, можно увидеть, кто из ребят, тяготеет к экономике и может решать экономические задачи.

Пример проекта по обществознанию 9 класс – сезон – «осень» – тема «Политика». Для того, чтобы погрузиться в мир политики ребятам было предложено задание разработать свою политическую партию. Но опять же не просто название, но и проработать устав, программу партии, выбрать её направленность.

Пример проектов 6 класс – сезон «весна» – тема «Твоё будущее». У ребят было задание опросить и снять на видео, почему вы выбрали эту профессию. Ребята с удовольствием погрузились в этот проект и погружались в социум.

Пример проекта по истории 5 класс – «осень» – выбрать страну и создать символ этой страны в древности, ребятам предоставлялись все возможные материалы: пластилин, карандаши, бумага и т. д. ну и конечно же нужно объяснить, почему именно это вы выбрали для символа. Ребята лепили из

пластилина сфинксоф, создавали новые мифы и легенды, и погружались в мир истории и творчества. Пример проекта по истории 7 класса – «зима» – «люди смуты». Задание было создать пособие, иллюстративно – учебное с элементами описания, о людях смуты и снять видеоролик презентации своего пособия. Пример проекта по истории 10 класс – «весна» – «по страницам Великой Отечественной Войны». Учащимся нужно было создать карты всех военных действий и операций ВОВ, а также собрать истории людей, живших в период ВОВ.

Другим приёмом для вычисления детей со способностями, проводить на уроках истории и обществознания групповые и семинарские занятия. Но если брать семинарские занятия, то здесь тоже существуют свои нюансы:

1. В сезон называемым осенью, нужно проводить линейные семинары. Бывают одно, двух, трёхлинейные семинары. Однолинейный семинар состоит из трёх заданий (монологический ответ, вопрос от учителя – любой по теме, и специальное задание). Двухлинейный семинар работает немного посложней, здесь ширмой нужно разделить класс на две части и одна часть класса только устно выполняет все задания, другая только письменно. И трёхлинейный семинар – класс делится двумя ширмами на три части (устную, письменную, творческую).

2. В сезон «зима» мы используем ступенчатые семинары. Как и в случае с линейными существуют одноступенчатый, двухступенчатый, трехступенчатый. Одноступенчатый состоит всего лишь из одного задания – проблемный вопрос истории или обществознания. В двухступенчатом семинаре добавляется к проблемному вопросу, работа с картой, документом эпохи. А в трехступенчатом добавляется блок творческого задания. Например, с 11 классом мы писали книгу про человека эпохи перестройки.

3. Этот семинар можно проводить только в сезон весны, когда возрождается всё на планете земля, пора любви. Творческий семинар. Также с 11 классом по теме 90-е года XX века мы сочиняли песню.

Чем же помогут семинары в работе с одарёнными детьми в гуманитарном блоке, спросите вы. Мы вам ответим – эти занятия на уроках помогут вычислить детей, которые склонны к творчеству и гуманитарному циклу.

Различного рода квесты также могут помочь в работе с одарёнными детьми. Существуют учебные дуальные квесты, где можно совместить знания по двум предметам (история и обществознание, история и литература, обществознание и русский язык). Этот квест должен проходить на территории школы. Можно использовать кабинеты, библиотеку, музей, закончить должен в учительской с поднятием флага командой. Также существует квадроквест, где можно совместить абсолютно все школьные предметы, но он должен проходить не в школе, а в городе (селе). Квесты также помогут раскрыть способности учащихся.

Пример проведения урока. Тема: «Первая Российская Революция 1905–1907 года». Мы с ребятами 9-х классов, уже прошли всю теорию, а это закрепление. На уроке ребята были разбиты на два крыла (сторона защиты, сторона обвинения, учитель – судья). Мы рассматривали судебное дело в

отношении революционеров. Мы разобрали причины, как обвинительные, так и защиты. Мы смотрели видео-материалы (Восстание на броненосце «Потёмкин-Таврический»), а также документы. Всем ребятам очень понравилось, но самое главное мы смогли понять, у кого есть способности к истории и обществузнанию. Некоторые из учащихся даже после этого урока выбрали себе профессию прокурора и уверенно идут к своей цели.

Также на уроках истории и обществознания возможно увидеть учащихся, которые относятся к категории творческих. Это могут быть проекты, но также всевозможные театральные постановки. В школе работает театральный кружок. Руководитель кружка в тандеме с учителем истории, создают исторические театральные постановки. Постановка спектакля «Оттепель» прошла на ура. Учащиеся пели песни, читали стихи, рассказывали про первую любовь и писали письма в будущее.

А как же еще выявить к какому типу относиться ученик? В нашей школе работает школьный психолог, который также работает с учащимися, и помогает выявить нам к какому типу относится ребёнок.

А кто же такой гуманитарий? По способам познавательной деятельности они пропускают через себя все эмоции и ищут решение, опираясь на чувства. Когда ребенок будет читать сказку про трех поросят, он обязательно будет переживать за то, что теперь герои остались без домиков, им грустно, потому что негде жить. Опираются на готовые знания. Это те детки, которые всегда узнают правила игры, прежде чем начать играть в нее, и редко от них отступают. Им интересно узнавать, что и как работает, но они «верят на слово» и не пытаются проверить истинность информации.

Точка зрения: любят рассуждать и позволяют делать это остальным. Такой ребенок не поссорится с другим, если мнения разойдутся, – он с интересом примет факт, что бывает и по-другому, а не только как он привык об этом думать. Для одного явления у таких деток всегда есть несколько объяснений.

Тип мышления: наглядно-образное. Развитое воображение и способность легко и детализированно представлять разные предметы и ситуации дают таким людям возможность решить проблему, что называется, в уме. С помощью этого типа мышления дети с гуманитарным складом ума домысливают логические цепочки и могут выводить из известных данных новые, порой в очень оригинальных сочетаниях.

В заключении, хотелось бы сказать, учителю главное подходить творчески к своим урокам, раскрываться самому и давать возможность раскрыться ребёнку, с помощью заданий и интересного материала.

Литература

1. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И.Г. Антонова // Одар. ребенок. – 2011. – № 1. – С. 46-51.
2. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К. Омарова // Одар. ребенок. – 2010. – № 6. – С. 22-28. – Библиогр.: с. 28.
3. Шоган В.В., Методика преподавания истории в школе. – М., 2006. С. 350.
4. Шоган В.В., Воспоминание о будущем. Перспективы образования третьего тысячелетия. – М., 2013. С.250.
5. Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. – М., 2020. С. 390.

УДК 376.545
ББК 74.202.5

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.С. Новикова,
педагог дополнительного образования,
г. Михайловск, МБУ ДО «Центр детского творчества»*

Аннотация. В статье рассматривается применение нейросетей для выявления и поддержки одаренности, интеллектуальных и творческих способностей школьников. Описываются основные принципы нейронных сетей и их преимущества в образовании.

Ключевые слова: нейросети, персонализированное обучение, одаренные дети, конволюционные нейронные сети, рекуррентные нейросети, глубокие нейронные сети, рекуррентно-сверточные нейронные сети.

THE RELEVANCE OF USING NEURAL NETWORKS TO IDENTIFY THE GIFTEDNESS, INTELLECTUAL AND CREATIVE ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

*A.S. Novikova,
Teacher of additional education,
Mikhailovsk, "Center for Children's Creativity"*

Annotation. The article discusses the use of neural networks to identify and support the giftedness, intellectual and creative abilities of schoolchildren. The basic principles of neural networks and their advantages in education are described.

Key words: neural networks, personalized learning, convolutional neural networks, recurrent neural networks, deep neural networks, recurrent convolutional neural networks.

Образование играет ключевую роль в жизни человека. Быстрое развитие технологий и доступность информации создают необходимость постоянного обновления знаний и навыков. В связи с этим, дополнительное образование становится популярным.

Исследования показывают, что люди, которые посещают курсы, тренинги, мастер-классы, дополнительные занятия, более успешны в карьере и личной жизни.

Однако, чтобы добиться максимальной эффективности дополнительного образования, необходимо использовать новейшие методы обучения, среди которых особое место занимает использование нейросетей.

Нейросети – это математические модели, используемые для анализа данных, распознавания образов и принятия решений. Они способны обрабатывать большие объемы информации, выявлять скрытые зависимости и составлять прогнозы на их основе. Данная особенность делает их идеальным инструментом для персонализированного обучения.

Одним из главных преимуществ использования нейросетей в дополнительном образовании является возможность индивидуализации обучения. Каждый человек уникален, и его способности различны. Нейросети позволяют анализировать данные обучающего процесса и предлагать материалы и методы обучения, соответствующие конкретным потребностям учащегося. Они учитывают результаты тестов, достижения, а также интересы и поведенческие особенности. Это позволяет повысить эффективность и мотивацию школьников к обучению.

Кроме того, они могут быть использованы для разработки уникальных образовательных программ. Программы, созданные на основе анализа данных, возможно предложить школьникам для обучения в сферах, которые будут востребованы в будущем. Это позволит подготовить кадры, соответствующие потребностям рынка труда и общества в целом.

Еще одно важное свойство нейросетей заключается в обнаружении талантливых учеников и развитии их потенциала. Анализ поведенческих данных и способностей позволяет выявлять скрытые таланты, которые могли остаться незамеченными в традиционной образовательной системе. Кроме того, нейросети могут анализировать результаты обучения и предложить дополнительный материал для изучения. Например, если студент не понимает какой-то концепт, нейросети могут предложить ему дополнительный материал, который поможет ему лучше освоить предмет [1].

Существует несколько популярных нейросетей, которые успешно применяются в образовании для выявления и работы с одаренными детьми. Рассмотрим несколько из них:

1. Конволюционные нейронные сети (CNN). Используются для анализа изображений. Они могут помочь в выявлении особенностей визуального мышления у детей. CNN используются для создания программ, которые помогают детям развивать свои навыки визуального распознавания, что полезно для одаренных детей в области изобразительного искусства.

2. Рекуррентные нейронные сети (RNN). Позволяют учителям и специалистам по образованию анализировать последовательные данные, такие как речь, письмо или музыка. Используются для выявления творческого потенциала и способностей детей в написании или сочинении музыки. Также, данные сети помогают создавать программы для обучения языку, что может быть полезно для одаренных детей в области лингвистики.

3. Глубокие нейронные сети (DNN). Они широко используются для анализа больших объемов данных. Помогают в выявлении скрытых способностей школьников, что может быть полезно для выявления одаренных детей с разными способностями.

4. Рекуррентно-сверточные нейронные сети (RCNN). Они комбинируют свойства CNN и RNN для анализа как пространственных, так и временных данных, что делает их полезными для анализа визуальных, и последовательных материалов. Используются для создания персонализированных образовательных программ, учитывая различные типы данных и способности учеников.

Таким образом, использование нейросетей в дополнительном образовании имеет огромный потенциал для улучшения качества образования и подготовки квалифицированных специалистов. Новые технологии позволяют создавать персонализированные программы обучения, выявлять и развивать таланты, и предугадывать будущие потребности общества. Однако, необходимо помнить, что нейросети лишь инструмент, который может помочь педагогам в выявлении и работе с одаренными детьми. Важно также использовать собственный профессионализм, опыт, чтобы создать благоприятные условия для развития талантливых учеников.

Литература

1. Гусев М.А. Применение нейронных сетей для анализа и классификации многомерных данных. Компьютерные исследования и моделирование. – М.: Наука, 2018, 576 с.
2. Хабибуллин И.Р., Азовцева О.В., Гареев А. Д. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях. – М.: Педагогика, 2023, 178 с.

УДК 372.881.111.22
ББК 74.268.1Нем

ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА

*Г.В. Романова,
канд. пед. наук, доцент, г. Ставрополь,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Лексико-грамматический тест» Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Приводятся варианты тренировочных упражнений.

Ключевые слова: Всероссийская олимпиада школьников, немецкий язык, обучение лексике и грамматике, тренировочные упражнения.

PREPARATION OF PARTICIPANTS OF THE ALL-RUSSIAN OLYMPIAD OF SCHOOLCHILDREN IN THE GERMAN LANGUAGE TO PERFORM A LEXICAL AND GRAMMATICAL TEST

*G.V. Romanova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol,
Federal state government educational institution «Stavropol Presidential Cadet School»*

Annotation. The article discusses the problem of preparing students to complete tasks in the section “Vocabulary and Grammar Test” of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in the German language. Options for training exercises are given.

Key words: All-Russian Olympiad for schoolchildren, German language, teaching vocabulary and grammar, training exercises.

Одаренные обучающиеся имеют возможность проявить свои способности в определенной предметной области, в том числе посредством участия в олимпиадах. «Сегодня в России в среднем в год проводится около 70 олимпиад различных масштабов и уровней», участие в которой «не только расширяет кругозор и улучшает абстрактное и логическое мышление, но и совершенствует творческие способности» [2]. Наиболее популярной и одновременно значимой среди них является Всероссийская олимпиада школьников, организуемая министерством просвещения РФ. «Согласно положению о школьных предметных олимпиадах, предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления» [4]. Тот факт, что победа или призовое место, завоеванные в рамках целого ряда олимпиад, дают дополнительные баллы при поступлении в вузы, привле-

кает в число участников олимпиады все большее количество школьников. Успешность выступления зависит, прежде всего, от умения участников решать задачи олимпиадного формата. И ведущая роль при их подготовке принадлежит учителю, который должен не только показать принцип выполнения заданий, но и разработать систему специальных тренировочных упражнений.

Как известно, в комплект олимпиадных заданий входят в том числе задания письменного тура, включающие как тестовую часть, так и творческое задание [3]. Проанализировав результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, продемонстрированные участниками за последние 3 года, мы выявили тот факт, что наименьшее количество баллов участники набирали за выполнение заданий в разделе «Лексико-грамматический тест». Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица 1

Результаты выполнения лексико-грамматического теста участниками муниципального этапа ВсОШ г. Ставрополя в 2020–2022 годах

Год	Возрастная группа	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
2020–2021	7–8 классы	1	0
2020–2021	9–11 классы	11	0
2021–2022	7–8 классы	9	1
2021–2022	9–11 классы	12	2
2022–2023	7–8 классы	16	2
2022–2023	9–11 классы	16	4

Данные, приведенные в таблице, указывают на то, что, если рассматривать результаты муниципального этапа ВсОШ за 2022–2023 учебный год, на первый взгляд, максимальный показатель (16 баллов из 20 возможных) воспринимается как высокий. Однако следует учесть, что в возрастной группе 7–8 классы 78% участников набрали менее 10 баллов из 20, а в возрастной группе 9–11 классы средний результат составил 10 баллов из 20. Примечательно, что в этой же возрастной группе в 2021–2022 г. 55% участников муниципального этапа ВсОШ набрали за выполнение заданий раздела «Лексико-грамматический тест» от 0 до 2 баллов из максимально возможных 20. Что касается воспитанников ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», следует отметить, что в 2020 и 2021 гг. они по объективным причинам не принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ, а наилучший результат в 2022 году составляет 12 баллов (9–11 классы) и 11 баллов (7–8 классы) [1].

Таким образом, проведенный анализ подтверждает мнение большинства обучающихся, принимающих участие в ВсОШ на разных этапах, что особые затруднения они испытывают при выполнении именно лексико-грамматических заданий. Поэтому, на наш взгляд, подготовке к данному разделу олимпиады необходимо уделять особое внимание.

Несмотря на то, что тематику заданий ВсОШ предвидеть невозможно, она коррелирует с темами, представленными в современных УМК, поскольку «задания олимпиады раскрывают требования к результатам освоения основной

образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования, планируемые результаты и примерное содержание учебного предмета немецкий язык, представленные в Примерных основных образовательных программах основного и среднего общего образования» [4]. Следовательно, проводить подготовку к олимпиаде необходимо в рамках изучаемых тем.

Что касается лексико-грамматического теста, то он предполагает выбор правильного ответа из некоего множества и заполнение пропусков. Обе части – и лексическая, и грамматическая – выполняются в рамках одного текста. Участники должны заполнить пропуски предложенными лексическими единицами, некоторые из которых (от двух до восьми в зависимости от уровня олимпиады) являются лишними. В то же время грамматические единицы для выбора не предлагаются. Участникам необходимо самостоятельно определить, какая из них логически должна заполнить тот или иной пропуск в тексте.

Естественно, что у каждого преподавателя разработана своя система подготовки обучающихся к выполнению заданий олимпиады. На наш взгляд, она должна реализовываться как в урочное время, так и в рамках дополнительных консультативных занятий. То есть в план уроков необходимо включать упражнения, задача которых состоит в том, чтобы отрабатывать навыки и умения выполнения лексико-грамматического задания олимпиадного формата. Содержание тренировочных упражнений определяется, прежде всего, уровнем подготовки обучающихся, имеющимися у них пробелами во владении лексико-грамматическим материалом. Следует отметить, что в совокупности все выполняемые задания должны представлять собой целостную систему и включать не только упражнения для обучения лексике и грамматике, но и работу с текстом.

Не смотря на то, что каждому учителю хорошо известны проблемные моменты его учеников, начинать подготовку желательно с проведения комплексного тестирования, которое поможет определить, в какой степени обучающийся владеет семантической валентностью слов, имеет ли он представление о потенциальных возможностях лексической или грамматической единицы с точки зрения ее сочетаемости, умеет ли будущий участник олимпиады правильно переносить характеристики сочетаемости на незнакомые языковые единицы, владеет ли он многозначностью языковых единиц, обладает ли языковой догадкой и т. д.

В качестве как тестового, так и обучающего материала педагоги ФГКОУ СПКУ используют, например, следующие виды упражнений:

- по заполнению пропусков из списка предложенных языковых единиц, в том числе с опорой на фотографию или картинку;
- на соотнесение и поиск синонимов/антонимов или на замену отдельных членов предложения на синонимичные или имеющие противоположное значение;
- на подбор языковых единиц к картинке или фото;
- на исправление ошибок в названиях определенных предметов, явлений и т. п.;

- на составление синонимических пар;
- на выделение из представленного списка языковых единиц, имеющих одинаковые признаки;
- на завершение или расширение предложений за счет предложенных (на начальном уровне) лексических/грамматических единиц или сделать выбор самостоятельно (на продвинутом уровне);
- на соотнесение единиц, принадлежащих к одной структуре (например, глаголы и предлоги);
- на выстраивание логического ряда от лексической единицы от имеющих конкретное значение к словам с обобщающим значением;
- на трансформацию видовременной формы предложения;
- на составление предложений из лексических единиц в начальной форме;
- на превращение списка слов в текст и т. д.

В данной статье представлен лишь небольшой перечень заданий из арсенала преподавателей ФГКОУ «Ставропольское президентское училище», накопленный за годы подготовки участников ВсОШ к выполнению лексико-грамматического теста. Каждый педагог в свою очередь должен создать свою копилку тренировочных упражнений. Главное, чтобы они имели систематичный и последовательный характер.

Литература

1. Всероссийская олимпиада школьников – URL: <https://education-26.ru/> (дата обращения: 22.10.2023)
2. Зачем нужна олимпиада? – URL: <https://dc.baltinform.ru> (дата обращения: 27.10.2023)
3. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2023–2024 учебном году – URL: https://vserosolimp.edsoo.ru/school_way (дата обращения: 12.10.2023)
4. Школьные олимпиады. Справка – URL: <https://ria.ru/20101029/290526284.html> (дата обращения: 9.11.2023)

Глава 4. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

УДК 376.545
ББК 74.262.8

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

*В.А. Ероменко,
учитель биологии, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева», с. Александровское
Александровского района, Ставропольский край*

Аннотация. Данная статья посвящена изучению способов поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в изучении биологии. Одним из самых эффективных способов является их привлечение к исследовательской деятельности. Исследование основано на изучении существующих теоретических знаний в данной сфере. Статья раскрывает важность данного процесса в системе личностного развития талантливых обучающихся.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, выдающиеся способности, талант, научный проект, внеурочная деятельность, научно-практическая конференция.

RESEARCH ACTIVITY AS A WAY TO SUPPORT STUDENTS WHO HAVE SHOWN OUTSTANDING ABILITIES IN THE STUDY OF BIOLOGY

*V.A. Eromenko,
biology teacher, MOU «Secondary General education School No. 1
named after Hero of the Soviet Union I.I. Tenishchev»,
Alexandrovskoye village Alexandrovsky district, Stavropol Territory*

Annotation. This article is devoted to the study of ways to support students who have shown outstanding abilities in the study of biology. One of the most effective ways is to involve them in research activities. The research is based on the study of existing theoretical knowledge in this field. The article reveals the importance of this process in the system of personal development of talented students.

Key words: research activity, outstanding abilities, talent, scientific project, extracurricular activities, scientific and practical conference.

Выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, принято называть талантом. Он позволяет добиваться высоких результатов на основе принятия нестандартных решений. Такие способности зачастую проявляются именно в школьном возрасте, поэтому на учителях лежит особо ответственная задача – максимально способствовать выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также детей, проявивших выдающиеся способности по предмету, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и успеха [4, с. 192].

Делается это как на уроках биологии, так и во внеурочной деятельности. Смысл заключается не только в том, чтобы дать необходимые знания по предмету, но и позволить детям с выдающимися способностями проявлять себя, тем самым совершенствуя их и не давая им угаснуть.

Одним из самых эффективных методов поддержки таких способностей у талантливых учеников является их активное участие в исследовательской деятельности. Это касается любого предмета, и биология – не исключение. Обеспечить такое участие учащихся может только учитель. Его обязанность – показать ученику как именно его таланты могут помочь ему в решении той или иной научной задачи [5, с. 24]. Научно-исследовательская деятельность – лучший для этого способ. Биология является огромным полем для проведения разного рода исследований в качестве способа выявления и поддержки выдающихся способностей у учащихся.

Научно-исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы [1].

Привлекать талантливых учеников к исследовательской деятельности можно как на уроках биологии, так и во время внеурочной деятельности. Такие уроки обычно включают в себя творческую деятельность, затрагивают определенную проблему и побуждают к критическому мышлению. Во время урочной деятельности с целью поддержания выдающихся способностей с помощью развития исследовательских навыков можно устраивать экскурсии, уроки самостоятельного поиска знаний и т. д.

Формы работы с такими детьми подразумевают под собой индивидуальный подход на уроках. Им даются отдельные задания с повышенной сложностью, а их домашнее задание может отличаться исследовательской направленностью, например наблюдение за домашним питомцем или комнатным растением.

Внеурочная деятельность в свою очередь подразумевает под собой посещение предметных и творческих кружков по способностям, участие талантливого ребенка в школьных и районных олимпиадах, в интеллектуальных играх, дискуссиях и конкурсах. Особенное значение имеют научно-практиче-

ские конференции. Подготовка исследовательских проектов для участия в них позволяет ученикам проявить свои выдающиеся способности в полной мере. Их поддержание в данной ситуации происходит за счет пополнения копилки знаний ученика и расширения его кругозора в области естественных наук. Интерес детей к биологии во время подготовки исследовательского проекта и его презентации повышается, а при исследовании темы, имеющей научную новизну, они чувствуют свою значимость и важность.

Именно самостоятельная работа ученика имеет большое значение, ведь знания, приобретённые самостоятельно при надлежащей мотивации являются наиболее прочными [2, с. 2].

В процессе исследования учитель становится для талантливого ученика консультантом, специалистом, координатором и экспертом. Задачи для педагога ставятся следующие – активизировать познавательную деятельность и обеспечить ее реализацию. Учитель должен обладать набором определенных навыков: умением ставить задачи, знать структуру и этапы исследовательского проекта, обладать терпимостью к ошибкам, а также способностью предложить свою помощь, если учащиеся не могут продвинуться в своем исследовании дальше [3, с. 160].

Осуществление исследовательской деятельности способствует не только поддержанию выдающихся способностей ребенка, но и позволяет ему поверить в собственные силы. Благодаря этой уверенности талантливым детям гораздо легче понять свои сильные стороны, проанализировать собственные желания и определиться с будущей профессией.

Литература

1. Добрынина Е.С., Хотулёва О.В., Егорова Г.В. Организация проектной деятельности как способ развивающего обучения в школе на уроках биологии // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-kak-sposob-razvivayuschego-obucheniya-v-shkole-na-urokah-biologii> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Евстафьева С.А. Кто они – дети, проявившие выдающиеся способности? / С.А. Евстафьева, Е.В. Юдина, А.В. Станкевич, Г.Ю. Кушнерёва. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/9920/> (дата обращения: 20.10.2023).
3. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Савичев / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Суматохин С.В. Учебно-исследовательская деятельность по биологии в соответствии с ФГОС: с чего начинать, что делать, каких результатов достичь // Биология в школе. – 2014. – № 4. – С. 23-29.

УДК 376.545
ББК 74.262.4

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОДАРЕННЫХ В ОБЛАСТИ ХИМИИ

*Е.Б. Казановская,
преподаватель высшей категории, г. Ставрополь,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассматривается система выявления, подготовки и развития одаренных обучающихся в области химии. Преподаватель должен грамотно проектировать основные направления работы, организовывать деятельность талантливых воспитанников, для этого необходимо применять современные образовательные технологии деятельностного типа.

Ключевые слова: одаренность, эффективная система работы, диагностика, направления работы, виды мероприятий.

FORMATION OF AN EFFECTIVE SYSTEM FOR IDENTIFYING, SUPPORTING AND DEVELOPING THE ABILITIES AND TALENTS OF STUDENTS GIFTED IN THE FIELD OF CHEMISTRY

*E.B. Kazanovskaya,
teacher of the highest category, Stavropol,
Federal State State Educational Institution "Stavropol Presidential Cadet School"*

Annotation. The article discusses the system of identification, training and development of gifted students in the field of chemistry. The teacher must competently design the main areas of work, organize the activities of talented students, for this it is necessary to apply modern educational technologies of the activity type.

Key words: giftedness, effective system of work, diagnostics, areas of work, types of activities.

Одним из ключевых факторов сохранения и приумножения интеллектуального потенциала Российской Федерации является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми, то есть создание условий для выявления и развития талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [1].

Выявление и сопровождение одаренных детей организуется в рамках системы научно-популярных, учебно-исследовательских, образовательных событий.

Понятие одаренность рассматривается в психологии как наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Одаренность – это «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит

возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха [2, с. 47].

Организация системной работы с одарёнными детьми – одна из целей современного образования. Основными направлениями системы работы с одаренными в моей работе являются:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными воспитанниками;
- создание системы диагностики одаренности обучающихся;
- методическое обеспечение работы с одаренными кадетами;
- организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными воспитанниками;
- индивидуальные занятия с одаренными обучающимися.

Виды мероприятий, проводимых с обучающимися:

- олимпиадное движение;
- организация работы кадет в предметные декады;
- конкурсы, интеллектуально-творческие игры;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в научно-практических конференциях.

Олимпиадное движение. Предмет «Химия» школьники начинают изучать в 8 классе. В течение первого полугодия становится понятно, кто искренне заинтересовался предметом. С ними нужно начинать индивидуальную работу. Вначале необходимо выяснить у классного руководителя об интересах ребенка, узнать в каких мероприятиях и конкурсах он участвовал ранее. В процессе беседы с каждым обучающимся необходимо узнать, что ему самому интересно, в каком направлении он бы хотел развиваться.

Начиная со второго полугодия (независимо от степени подготовленности ребят), я начинаю проводить групповые дополнительные занятия, на которых мы решаем самые разнообразные задания олимпиад прошлых лет. Через пару месяцев я провожу диагностику – контрольный срез и часть ребят (слабых) отсеивается. Занятия продолжаю проводить с оставшейся группой сильных ребят, которые через пару месяцев снова проходят отбор и остаются сильнейшие. Воспитанники участвуют в пригласительном этапе олимпиады «Сириус», в олимпиадах «Фоксфорд», МФТИ и во Всероссийской олимпиаде школьников. Дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам провожу далее в 9–11-х классах. Данный элективный курс называется «Олимпиадная химия», программу курса я разработала и апробировала. Такая система позволяет выбрать наиболее талантливых ребят и помочь им подготовиться к конкурсам и олимпиадам. Результативность такого подхода видна – есть победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии и других олимпиад.

Организация работы кадет в предметные декады. Именно здесь могут раскрыться практические способности школьников. Ежегодно в СПКУ проводится Неделя естественных наук, на которой мы проводим мероприятие

«Открытая лаборатория химии». Наши старшеклассники в течение дня на переменах, после уроков в рекреации демонстрируют занимательные и увлекательные химические опыты. По звонку кадеты всех классов в буквальном смысле бегут на это мероприятие, чтобы увидеть «химические фокусы» и разгадать их секрет.

Конкурсы, интеллектуально-творческие игры, творческие мастерские (постановки театральных спектаклей). Опыт показал незаменимость использования игровых технологий в формировании креативного стиля мышления и приобретении навыков научно-практической деятельности. Особенностью игровой системы является интеллектуальная направленность, сочетание индивидуальных и групповых форм участия в играх, открытость, соревновательность, возможность использования юмористических и нестандартных решений, широкий диапазон сложности игровых заданий.

Проектная и исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях. Этот вид работы характеризуется особой многогранностью и имеет множество неоспоримых преимуществ [3, с. 14]. Самое важное – это метапредметность, которая улучшает общую компетенцию, вносит разнообразие в формы и методы обучения, повышает мотивацию обучающихся и их уверенность в себе и своих знаниях, стимулирует развитие интеллектуального и творческого потенциала. Конференция – творческий итог исследовательской деятельности обучающегося, итог проведенного исследования, выполненного под руководством или при участии научных руководителей – учителя, преподавателей вузов. Публичное выступление позволяет воспитаннику научиться отстаивать свое мнение, спокойно и уверенно вести дискуссию со сверстниками, педагогами, родителями, учеными.

В процессе проведения исследовательской работы воспитанники решают творческие, исследовательские задачи, предполагающие наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- овладение методикой исследования;
- сбор материала, его анализ и обобщение;
- выводы, оценка перспективы дальнейшей работы в избранном направлении.

Проектная и исследовательская деятельности развивает обучающегося и дает возможность полностью раскрыть потенциал, мотивируя на дальнейшее изучение предмета. Такой подход в сочетании с углубленным изучением предмета и прочным усвоением материала позволяет добиться больших результатов. Ежегодно в Ставропольском кадетском училище в феврале проводится научно-практическая конференция «Мир знаний без границ», с привлечением в качестве экспертов – научных сотрудников ФГАОУ ВО «Северо-Кавказского федерального университета». Также наши ребята активно участвуют в конференциях городского, краевого и всероссийского уровней, уровня Министерства обороны и занимают призовые места.

Важным моментом, я считаю, является поощрение одаренных воспитанников. Информация о достижениях кадетов размещается на училищном сайте, вручаются благодарственные письма и грамоты училища; фото воспитанников вывешиваем на стендах в фойе.

Таким образом, системно-деятельностный подход, разноуровневое обучение на уроках химии и во внеурочной деятельности, научно-исследовательская деятельность способствуют выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

Литература

1. Приоритетные направления развития российского образования в Послании Президента России В.В. Путина Федеральному собранию (<https://rg.ru/2020/05/21/putin-vnes-zakonoproekt-o-vozpitatejnoj-rabote-v-sisteme-obrazovaniiia.html>)
2. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.
3. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. № 3.

УДК 376.545
ББК 74.262.4

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И.В. Шкабурина,
учитель химии, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 17 им. И.Л. Козыря,
Ставропольский край, Георгиевский городской округ, пос. Шаумянский*

Аннотация. В данной статье описана система работы учителя химии и в целом образовательного учреждения по направлению «Работа с одарёнными детьми». Педагогическая деятельность имеет разноуровневое структурирование, и автором выделяется несколько этапов организации работы с детьми по развитию мотивации и познавательной активности обучающихся в образовательном процессе и во внеурочной деятельности. В статье описаны основные, наиболее продуктивные направления в работе учителя химии по развитию детской одаренности и способностей в естественных науках.

Ключевые слова: гениальность, талант, одаренность, одаренный ребенок, способности, мотивация, проектная деятельность, химический эксперимент.

THE SYSTEM OF WORKING WITH GIFTED AND HIGHLY MOTIVATED CHILDREN IN CHEMISTRY LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*I.V. Shkaburina,
chemistry teacher, secondary school No. 17 named after I.L. Kozyr,
Stavropol Territory, Georgievsky city district, village Shahumyansky*

Annotation. This article describes the system of work of a chemistry teacher and an educational institution in general in the direction of “Work with gifted children”. Pedagogical activity has a multi-level structuring, and the author identifies several stages of organizing work with children to develop motivation and cognitive activity of students in the educational process and in extracurricular activities. The article describes the main, most productive directions in the work of a chemistry teacher on the development of children’s giftedness and abilities in the natural sciences.

Key words: genius, talent, giftedness, gifted child, abilities, motivation, project activity, chemical experiment.

Следуя современным тенденциям при реализации национального проекта «Образование» каждый учитель своей деятельностью стремиться обеспечить в первую очередь достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. «Необходимо развивать творческую среду для выявления высокомотивированных

и одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования» [6]. Президентом нашего государства направление по работе с одаренными детьми и по развитию детской одаренности выделяется как одно из самых значимых и перспективных, поскольку, именно школа растит будущий научный и интеллектуальный потенциал страны. В современных образовательных организациях создаются дополнительные условия для активного вовлечения учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, где дети разных возрастов учатся изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Некоторое время назад наша школа была экспериментальной площадкой по работе с одаренными детьми. Сопровождение одаренных детей осуществлялось при поддержке психолого-педагогической службы школы и с привлечением учителей-предметников. Одаренные обучающиеся выявлялись уже на момент поступления в школу – это были первоклассники, демонстрирующие по результатам диагностирования высокий уровень сформированности школьной зрелости. Использовались различные методики, по оценке развития вербального и невербального интеллекта. Ежегодно в начальной школе проводились интеллектуальные марафоны, в среднем звене – методики по оценке умственного развития школьников (например, «ШТУР», «Карта одаренности» и др.), позволяющие определить направленность интересов и уровень развития способностей к различным областям знаний. На основе долгосрочного мониторинга, в школе был создан «Банк данных одаренных и высокомотивированных обучающихся», в который так же были внесены данные о школьниках с высокими способностями к изучению естественных наук, в том числе и химии.

Как правило, система работы с высокомотивированными обучающимися в образовательной организации реализуется с соответствии с разработанной программой и имеет свое структурирование. Это направление деятельности педагогического коллектива осуществляется в три этапа: выявление, сопровождение (создание условий для развития способностей у одаренных детей) и мониторинг результативности (оценка потенциальных возможностей применительно к достигнутым результатам).

Этап 1 – выявление высокомотивированных и одаренных обучающихся. Комплексное психолого-педагогическое диагностирование на момент поступления в школу, а также, анализ одаренностей по результатам наблюдения учителя, и по результатам оценки одаренностей с применением специальных методик, позволяют собрать первичные материалы, на основании которых составляются индивидуальные карты развития для всех обучающихся. Притом, наряду с мониторингом успеваемости, результатов участия в олим-

олимпиадах и конкурсах (оценка «Портфолио школьника»), проводится диагностирование личностных качеств, таких как тревожность, нервно-психическая устойчивость, эмоциональная лабильность и др. Поскольку, одаренные дети – это, чаще всего, особенные дети, отличающиеся своими эмоциональными реакциями, особыми переживаниями и при неудачах – склонные к фрустрации.

Если говорить конкретно об одаренности в области естественных наук, и химии в частности, то такие дети проявляют себя задолго до начала изучения предмета. Как правило, таких ребят отличает любознательность, высокая познавательная активность и ранняя мотивация к изучению предметов естественнонаучного цикла. Уже на уроках окружающего мира они демонстрируют свои задатки юных исследователей-экспериментаторов. Используя ресурсы сети интернет, они выращивают своих питомцев, и проводят первые опыты в лаборатории, которая называется «кухня».

Этап 2 – сопровождение (создание условий для развития способностей у одаренных детей). Как правило, учителя-предметники на своих уроках не только закладывают базовые знания по предмету, но и создают условия, необходимые для проявления способностей к изучаемым предметам и для развития детской одаренности. В настоящий момент создание специальных условий достигается за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов/методов на основе индивидуального подхода. Задания, которые использует учитель на своих уроках, обязательно должны быть разноуровневыми, ориентированными на разные категории обучающихся. Для одаренных ребят подходят задания, предполагающие творческий подход к решению, поскольку, они могут иметь свою нестандартную логику, позволяющую найти ответ, минуя общепринятые алгоритмы. На настоящий момент у меня, как и у каждого учителя, есть свой банк дифференцированных по уровню сложности заданий, а также банк заданий по функциональной (естественнонаучной) грамотности, практически по каждой теме учебного курса. Использование дифференцированных заданий позволяет организовать оптимальные условия для развития способностей и интересов у каждого учащегося, что дает ему возможность развиваться, следуя своей индивидуальной траектории.

Сопровождение со стороны учителя-предметника, это не только грамотная организация деятельности учащихся в урочной системе, но и эффективно организованная работа по предмету в системе дополнительного образования и внеурочная деятельность. Только комплексный подход в преподавании предмета может стать неотъемлемой составляющей развития одаренности учащихся, так как именно он способствует решению многих педагогических задач.

Сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся в рамках данного этапа осуществляется нами и на уровне коллектива (класса), в малых группах (система дополнительного образования), и индивидуально (работа над проектами, подготовка к олимпиадам, и пр.). Формами коллективного взаимодействия является преподавание предмета в урочное время с исполь-

зованием различных общепедагогических приемов в соответствии с образовательной программой. Реализация программ дополнительного образования в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», который был открыт на базе нашей школы в 2021 году, позволяет осуществлять данную деятельность в небольших группах по интересам. Открытие центра «Точка роста» дало возможность поднять уровень обучения по химии в нашей школе на порядок выше. Теперь даже обычные уроки можно провести необычно, а на более высоком современном уровне, поскольку оснащение лаборатории химии всеми необходимыми химическими реактивами и лабораторным оборудованием позволяет наглядно продемонстрировать изучаемые процессы. Химия по истине стала наукой экспериментальной, а это поддерживает интерес к предмету, и ведет к повышению мотивации по его изучению. Возможность проводить измерения изучаемых явлений, строить диаграммы/графики, рассматривать долгосрочные и мгновенные изменения, происходящие во время химических экспериментов, стали доступны ребятам благодаря цифровой лаборатории «Смарт Куб». Данная лаборатория оснащена различными датчиками и программами по обработке данных эксперимента.

Считаем так, что через развитие функциональной грамотности и общей осведомленности учащихся можно осуществлять и развитие их одаренности. Часто при подготовке к различным конкурсам, олимпиадам, конференциям естественнонаучной направленности, при активном участии в проектной деятельности ребята значительно повышают свой потенциал и качественно поднимают свой уровень предметной грамотности.

Деятельность учителя-предметника на всех уровнях сопровождения, одаренных учащихся ведется исключительно, основываясь на желании обучающегося развиваться в интересном для него направлении. Значит основной задачей учителя химии является поддержание у учащихся мотивации обучения к предмету.

Мои первые встречи с детьми происходят еще на этапе их обучения в начальной школе, а иногда и раньше (подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 4 «Ручеек» пос. Шаумянского). Традиционно в нашей образовательной организации проходят Дни открытых дверей во всех лабораториях «Точки роста», Предметные недели, экскурсии и открытые занятия для дошкольников и младших школьников «Химия для маленьких». При изучении некоторых тем предмета «Окружающий мир» опыты по изучению физических свойств воздуха, воды, почвы, разделению смесей (2–3 классы) проводим в лаборатории химии. Особый эмоциональный настрой и повышенный интерес к изучению химии создается уже на этих первых встречах. Оказание методической помощи при выполнении проектов в начальной школе, и организация базы для исследований – еще одно из направлений сотрудничества с учителями младших классов, а также фактор, способствующий развитию предметной химической одаренности у младших школьников.

Сопровождение в урочной и во внеурочной деятельности по предмету предполагает использование занимательных опытов и экспериментов, интересных фактов из истории химии и химических открытий, оригинальные задачи, формирующие навыки нешаблонного мышления, развивающие химическую логику и желание понять суть происходящих явлений.

Этап 3 – мониторинг результативности (оценка потенциальных возможностей применительно к достигнутым результатам). Основной задачей учителя на этом этапе вижу грамотный подбор олимпиад и предметных состязаний, позволяющих создавать для каждого высокомотивированного учащегося «ситуацию успеха», развивать в каждом одаренном ребенке психологию лидера. Олимпиадное мышление – особый показатель предметной одаренности, позволяющий быть успешным при решении нестандартных задач, не стесняться показывать свои способности, не бояться выражать свои мысли, демонстрировать свою успешность при решении многоходовых заданий высокого уровня сложности.

Приоритетная функция учителя химии – это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний. Для успешного развития химической одаренности учащихся применяю универсальные технологии: личностно-ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологию исследовательской деятельности; проблемного обучения и т. д.

Для себя я выделила основные направления в работе с высокомотивированными и одаренными детьми как наиболее продуктивные.

1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Этот вид деятельности помогает развивать у школьников ключевые компетентности, формирует у них потребность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию; развивает умение вступить в общение/диалог, отстаивать свою точку зрения и позицию. Важными компетенциями для одаренных детей являются так же информационная компетентность (умение владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации) и продуктивная (умение работать, быть способным создавать собственный продукт) [4, с. 2].

Основы проектно-исследовательской деятельности закладываются чаще во внеурочной деятельности. Здесь в приоритет выходят занятия в кружках центра «Точка роста», позволяющие научить ребят анализировать и подбирать материал в научной литературе или среди ресурсов сети Интернет; ставить научную проблему, обосновывать актуальность работы, определять цели и задачи, организовать индивидуально любой эксперимент по теме исследования, описывать результаты исследований и делать выводы.

Сопровождение со стороны учителя химии в проектно-исследовательской деятельности одаренного ребенка – это грамотная своевременная помощь: подбор химических реактивов и оборудования, обеспечение безопасности опытов, помощь в оформлении результатов и контроль за ходом и правильностью работы. При реализации этого направления учитель химии должен

следовать за потребностями ребенка и создавать условия для продуктивной творческо-экспериментальной деятельности.

2. Подготовка учащихся к олимпиадам.

Олимпиады – это интеллектуальные соревнования, поэтому участие школьников в олимпиадах различного уровня – это первый шаг к научной деятельности. Одаренный ребенок, участвуя в олимпиадах, оказывается в особой образовательно-развивающей среде, в которой он встречается с такими же одаренными детьми, как он сам. Оказываясь в кругу единомышленников, одаренный ребенок получает особый стимул к изучению предмета, поскольку элемент состязательности двигает его вперед в направлении развития своей одаренности. Огромное внимание уделяю именно этому направлению, обязательно выделяю время на подготовку учащихся к интеллектуальным соревнованиям. Настоятельно рекомендую ребятам принимать участие в очных и заочных конкурсах и олимпиадах, проводимых на различных интернет-порталах «МетаШкола», «Лига эрудитов», «interkon.online», во всероссийских олимпиадах «Эрудит», «Всезнайкино», «Проверка знаний» и мн. др., а так же в олимпиадах высокого уровня «Ломоносов», «45 параллель» и др. Регулярно многие учащиеся школы участвуют во всероссийской олимпиаде школьников по химии, в течение последних восьми лет становятся победителями и призерами муниципального этапа олимпиады, и в течение четырех лет становились участниками регионального этапа ВсОШ по химии.

Особое внимание уделяю подготовке высокомотивированных детей к участию в профильных сменах по предмету, проводимых в региональном центре «СИРИУС 26» для одаренных и талантливых детей. Мои учащиеся 7–10 классов за истекший год неоднократно становились участниками очных олимпиад (Многопредметной олимпиады для учащихся 5–8 классов, олимпиады «Медицина будущего») и профильных смен естественнонаучной направленности.

3. Химический эксперимент в условиях школьной лаборатории и в домашних условиях.

Химический эксперимент – это особый метод образовательной деятельности служит выработке у учащихся исследовательских умений, обеспечивает самоконтроль рассуждений и служит доказательством правильности предположений. Экспериментальная химия позволяет учащимся проникнуть в суть превращений и явлений, наглядно оценить результаты по исследованию свойств веществ, материалов и других систем.

Практика преподавания химии показывает, что домашние опыты и наблюдения способны изменить отношение учащихся к предмету. Школьники осознают, что изучать эту науку можно не только в лаборатории, но и дома. Поскольку, все в нас и вокруг нас возможно благодаря происходящим реакциям и превращениям! В истории химии есть много подтверждающих материалов того, что многие выдающиеся химики, такие как А.М. Бутлеров, Н.Н. Семенов, Н.С. Курнаков, истоком своего интереса к химии считали именно домашний эксперимент.

Основная идея использования домашнего эксперимента разработана в работах Л.И. Балаева. По его мнению, «домашний эксперимент – это особый вид самостоятельной работы учащихся, который организует и контролирует учитель с целью развития интереса к предмету и формирования самостоятельности в познании (подготовка к организации самостоятельных исследований)» [1, с. 72–74].

4. Предметная неделя по химии.

Ещё одно направление работы с одаренными детьми, вызывающее активный интерес и повышающее качество знаний по предмету – это организация «Предметных недель», в рамках которых проводятся открытые практические работы, экскурсии, конкурсы и занимательные «Экспериментальные шоу».

Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету. К сожалению, школьная программа по химии в значительной степени способствует запоминанию, и не всегда развивает познавательный интерес учащихся.

Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности химии способствует правильно организованная внеурочная деятельность. Для нашей школы, как уже было описано выше, дополнительные возможности предоставлены за счет современного оснащения химической лаборатории, оборудованной в рамках реализации национального проекта «Образование».

При организации урочной и внеурочной деятельности с высокомотивированными и одаренными детьми необходимо помнить о том, что и у нас педагогов, и у наших детей, шанс узнать что-то новое и уникальное остается всегда! Считаю, что только учитель, способный излучать свет, может зажечь его в своих детях!

Литература

1. Балаев Л.И. Домашние практические задания Химия в школе. 2010. № 3. С. 71-74.
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости: дискуссионные вопросы. Одарённый ребёнок. 2004, № 4. С.6-13.
3. Габриелян О.С. Теория и практика элективных курсов. Химия в школе. № 4. 2006. С. 2-3.
4. Дранишникова Л.И. Об организации исследовательской деятельности одаренных детей. Химия в школе. № 4. 2008. С. 2.
5. Казанцев Ю.Н., Кривенко В.А. Из опыта использования индивидуальных домашних заданий. Химия в школе. 2010. № 3 С. 41-46.
6. Национальный проект «Образование» <http://edu.gov.ru/national-project/about/>

**Глава 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ
СПОСОБНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**УДК 376.545
ББК 74.26**

**ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***В.Н. Даванов,**
канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
Почетный работник ОО РФ;*

***О.В. Валовая,**
учитель технологии, г. Ставрополь,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 22,
руководитель клуба «Большая перемена»*

Аннотация. В статье поднимаются вопросы приобщения учащихся на уроках технологии к профессиям технического профиля в условиях дефицита квалифицированных кадров. Приводятся результаты опросов учителей технологии, проведенные на курсах повышения квалификации. Раскрыты задачи реформирования российской экономики, с учетом новых требований к специалисту.

Ключевые слова: технология, Hard skills, или жёсткие навыки, Soft skills, или гибкие навыки, «Газпром нефть», Сбербанк, РОСАТОМ, РОСКОСМОС, РЖД, WorldSkills Russia.

**FEATURES OF TECHNOLOGICAL EDUCATION IN THE
FORMATION OF THE GIFTEDNESS OF STUDENTS OF
TECHNICAL PROFILE IN MODERN CONDITIONS**

***V.N. Davanov,**
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Culture
and Health Care, Stavropol, Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Education Workers, Honorary Worker
of the NGO of the Russian Federation;*

***O.V. Valovaya,**
Technology teacher, Stavropol,
secondary school No. 22, Head of the Big Change Club*

Annotation. The article raises the issues of introducing students in technology lessons to technical professions in conditions of a shortage of qualified personnel. The results of surveys of technology teachers conducted at advanced training courses

are presented. The tasks of reforming the Russian economy are revealed, taking into account the new requirements for a specialist.

Key words: Technology, Hard skills, or hard skills, Soft skills, or flexible skills, Gazprom Neft, Sberbank, ROSATOM, ROSCOSMOS.

Научно-технический прогресс, динамические социально-экономические изменения в обществе требуют широкой общекультурной и высокой профессиональной подготовки будущего специалиста, постоянного обновления его знаний, совершенствования умений и навыков, развития творческих способностей каждой личности.

Потребность в расширенном, качественно новом профессиональном образовании технического профиля, вызвало к современной жизни требование разработать новый подход к подготовке специалистов. Основная цель – обеспечить высокий уровень квалификации кадров, в первую очередь по сложным и приоритетными направлениями, которыми стали микроэлектроника, информатика, робототехника, биотехнология, создание материалов с заранее заданными свойствами, приборостроение, ядерная энергетика, аэрокосмическая промышленность и т. д. Осуществляется переход на цифровые технологии.

Нельзя и отметить, что ныне существующие материально-технические условия в полной мере не позволяют решить поставленные задачи. Давая оценку нынешнего состояния общеобразовательных учреждений хотелось бы вычлениить их характерные общесистемные признаки и параметры. Это связано в первую очередь с закрытием МУПК, филиалов ПТУ, закрытием групп профессионального обучения в школах, (в крае остались единицы школ, реализующих программы профессионального обучения) и они почти постоянно находится на заднем плане требований общества, с существенным запозданием реагирует на изменения в современном мире, что приводит к неизбежному отставанию технологического образования от процессов развития науки, техники, производства, также это объясняется недостаточной подготовкой учителей технологии, слабой материально-технической базой школ.

Нам необходимо обеспечить в системе технологического образования подготовку учащихся по основным направлениям обучения (5 обязательных модулей), развития, воспитания и само воспитания школьников, осуществить профессионально-профилирующую направленность и частичную техническую специализацию обучения, создать условия для успешной социализации учащихся; предусмотреть возможность их культурного развития и самореализации.

На уроках «Технологии» (с 5 по 9 классы) формируются профессиональные или технологические навыки и оттачиваются на практических и лабораторно-практических занятиях. Приобретаемые практические навыки на уроке можно определить и указать на уровень технологической подготовки обучающихся, степень владения теми или иными навыками, практический опыт и др.

Особое место занимают универсальные (общепрофессиональные) приобретаемые навыки, они связаны с конкретными аспектами профессиональной деятельности (на уроках «Швейное дело» дети знакомятся с профессией «Швея»). В процессе формируются: коммуникативные, проектные, информационные, корпоративные и другие качества личности.

Вот эти необходимые для жизни и профессиональной деятельности компетенции, формируемые на уроках технологии, были приняты за основу на Всероссийском конкурсе «Большая перемена» это:

- критическое мышление;
- креативность;
- координация (корпоративные навыки).

97,4% опрошенных респондентов (100 учителей технологии) эти приобретаемые навыки считают необходимыми в работе и выполнении проектов .

При защите проектов на олимпиаде, самыми актуальными оказались такие способности как:

- коммуникативные (89%);
- информационные (84%);
- исследовательские (83%).

Освоить профессии технического профиля помогают следующие качества и навыки личности, сформированные как метапредметные:

• Интегрированные математические и технологические способности. Совокупность знаний помогает обучающемуся, быстро анализировать проблему, определить цель, поставленные задачи и оперативно их решать.

• Персональная ответственность за свой спектр работы, быстро принимать кардинальные и ответственные решения в сложных и проблемных ситуациях.

• Современное технологическое образование включает комплексные технологические знания, умения и навыки сформированные при освоении того или иного модуля.

Большое значение при освоении модулей имеет логическое завершение обучения, это не только приобретение технологических навыков, но перспективное профильное и профессиональное обучение

Например, первый опрос по данной проблеме, проведенный в начале 2023 года, был посвящен исследованию некоторых насущных современных проблем технологического, профильного и профессионального образования и роли в этом школы.

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных организаций в современных социально-экономических условиях (при наличии лицензии) для осуществления профессионального обучения по соответствующему профилю с присвоением определенной квалификации, допускается профессиональное обучение.

Из 100 опрошенных родителей – 86% желают, чтобы их дети в школе получали, как раньше профессию. При этом именно школа рассматривается всеми как основное звено системы технологического образования, позволяющее получить необходимые практико-ориентированные знания, трудовые

навыки, пройти цикл профориентационных мероприятий и по возможности пройти профильное и профессиональное обучение.

Большое значение имеют информационные источники получения правдивой и реальной информации.

Проблема подготовки учителя технологии к условиям технического профиля тесно связана с решением целого ряда проблем (мнение обучающихся):

- профессиональное совершенство учителя (78%);
- технологическая подготовка (57%);
- информационная культура (54%);
- коммуникативная культура; (85%).

Сложность сегодня заключается в том, что на основе проведенных опросов лишь 22% учителей технологии имеют квалификацию «учитель технологии и предпринимательства». 18% «учитель труда», 26% учителя различных педагогических специальностей. 22% не имеют высшего образования, 12% имеют высшее образование, но не имеют педагогического образования, многие являются выпускниками ПТУ, УМК.

Остаются нерешенными проблемы активизации обучающихся к освоению программы предмета «Технология», это связано с выбором предложенных модулей, согласование содержание новой и старых УМК. Понятно, что углубление технического профиля связано не только с конкретной программой, но и с макропрограммой интеллектуального развития школьников с 1 по 11 классы. Такой вариант частично заложен требованиями Федеральной рабочей программой, которая внедрена в образовательный процесс с 2023 года.

Именно поэтому на уроках технологии за основу формирования берутся такие качества как технологическая культура, проектная культура, коммуникативная и др. Важным становится для учителя понимание постоянного повышения своего профессионального уровня.

На вопрос «Почему Вам нравится урок технологии» школьники ответили:

- интересные занятия» (53,1%),
- очень доброжелательное отношение со стороны учителя (64%),
- беседы и встречи с людьми, которые являются представителями выбранной профессии (21,9%),
- много практических занятий (90%).

Сегодняшняя реальность ставит перед технологическим образованием необходимость принятия срочных мер к повышению профессионального уровня учителя технологии, отвечающие требованиям времени.

Как показал опрос, большинство обучающихся профессиональных и профильных классов планируют совмещать обучение и работу (81,2%), это наглядно проявляется в летний период и особенно когда их будущая профессиональная деятельность является составной частью обучения (МБОУ гимназия № 19 г. Кисловодска, Роставановская МКОУ СОШ Курского района, Казинская МОУ СОШ Шпаковского района, Галюгаевская МОУ СОШ Курского района и др.).

Отсутствие гендерного подхода к организации технологического образования, отметило рост девочек желающих посещать занятия технической направленности (28%) и наоборот мальчиков обслуживающего труда (16%). Из них 44,8% ориентируются продолжать свое обучение в учреждениях среднего и начального профессионального образования после 9 класса.

Анализ информации, полученной из ответов слушателей (учителей технологии), позволяет сделать следующие выводы.

1. Многие ученики понимают перспективность технического образования для их будущего.

2. В тоже время многие отмечают сложность обучения, требований работодателя.

3. Низкая эффективность рекламных акций, дней открытых дверей, средств массовой информации в аргументации факторов, профессиональной ориентации обучающихся на технические специальности.

4. Недостаточность квалифицированных (компетентных) преподавателей, которые могут качественно подготовить компетентных специалистов. Частично решить проблему может привлечение к преподавательской деятельности специалистов из промышленности (Можно вспомнить 1956 год, когда наставники приходили в образовательные учреждения от производства, их называли – мастера производственного обучения).

И как вариант участия различных отраслей в этой работе. Сегодня уже во многих школах РФ уже создаются классы следующих отраслей: Росатом, Роскосмос, Русагро Сбербанк и др. Забота о подготовке высококвалифицированных кадров, обязывает их брать на себя программное и материально-техническое обеспечение. Базовым предметом, по их мнению, должна стала «Технология». Например, Росатом предлагает на уроках технологии, в качестве вариативной части ввести такие модули как: «Автоматизированные системы», «Искусственный интеллект», например, по предложению Русагро, необходимо возродить профессиональное обучение в школе по профессии «Тракторист» на базе агроклассов, но с умением использовать в своей трудовой деятельности дроны.

Современное трудовое обучение призвано отобразить многообразие человеческой деятельности, способствовать всестороннему развитию учащихся с учётом их интересов, склонностей. В основе его лежит общетрудовая (общетехнологическая) культура – планирование предстоящей практической деятельности, организация рабочего места, достижение высокого качества труда при полной его безопасности. Сюда надо отнести и техническую направленность обучения, технологическим приёмам обработки различных материалов, знакомство с элементами машиноведения, графической грамотности и дизайна, электрорадиотехники и др. Кроме того, труд в школе должен подготовить молодёжь и к ведению домашнего хозяйства, самообслуживанию.

В последние годы из-за финансовых трудностей школьные мастерские практически не пополняются учебным оборудованием, инструментом, мате-

риалами. Распались связи и практически отсутствует взаимодействие педагогических коллективов с предприятиями, хозяйствами в вопросах профориентации, профессионального обучения школьников, построение инновационной инфраструктуры образовательных организаций (бизнес-инкубаторы, технопарки, Кванториумы, Центры «Точка Роста», венчурные предприятия) совместно с бизнесом.

Литература

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив, Сколково. – М., 2014.
2. Инновации для будущего. Пленарный доклад Ч. Гриндстаффа, президента Siemens PLM Software, на конференции Global Leadership. 13.01.2015.

УДК 376.545
ББК 74.26

**ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДАМИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ, МОДЕЛИРОВАНИЕ,
КОНСТРУИРОВАНИЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ
ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ ОЛИМПИАДЫ**

В.Н. Даванов,
*канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
Почетный работник ОО РФ;*
Е.Н. Мизюра,
*учитель технологии, МБОУ гимназия № 9,
руководитель метод объединения учителей технологии г. Невинномысска*

Аннотация. Статья посвящена организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая способствует успешному усвоению знаний, стимулирует интеллектуальные усилия, уверенность в себе, воспитывает независимость взглядов.

Ключевые слова: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиада, Технология.

**MASTERING THE METHODS OF EDUCATIONAL
AND RESEARCH AND PROJECT ACTIVITIES.
SOLVING CREATIVE PROBLEMS, MODELING,
DESIGN AND AESTHETIC DESIGN OF PRODUCTS
FOR THE OLYMPIAD**

V.N. Davanov,
*Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health Care, Stavropol,
Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Education Workers,
Candidate of Pedagogical Sciences, Honorary Worker
of the NGO of the Russian Federation;*
E.N. Mizyura,
*technology teacher, gymnasium No. 9,
head of the method association of technology teachers in Nevinnomyssk*

Annotation. The article is devoted to the organization of educational and research activities of students, which contributes to the successful assimilation of knowledge, stimulates intellectual efforts, self-confidence, fosters independence of views.

Key words: Methods of educational, research and project activities, Olympiad, Technology.

Социальные изменения, происходящие в обществе, оказывают существенное влияние на систему технологического образования. В этом направлении должны решаться задачи подготовки, обучения, воспитания обучающихся к дальнейшему развитию науки и техники.

В последнее время противоречия между темпами развития науки и получения, в нашем случае технологического образования, углубились. Чтобы преодолеть это противоречие, необходимо перейти к такому способу обучения, при котором важным будет не само по себе знание, а самостоятельно его добывать и структурировать.

Практика учебно-исследовательской и проектной деятельности достаточно широка, основные направления определяются в основном тематикой поставленных проблем, отражающие время и региональные особенности, связями между вузами, предприятиями, предпринимателями.

Анализ результатов анкетирования, бесед с родителями, представителями общественности и бизнеса позволяет констатировать направленность учащихся на получение современного, востребованного на практике образования, возрастание ценности практико-ориентированного технологического знания.

Анализ образовательных потребностей, обучающихся дает довольно пеструю картину; это в первую очередь свободное развитие личности, на умения перестраиваться и адаптироваться к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям.

Как показывает практика, хорошо организованная исследовательская и проектная деятельность обеспечивает первое знакомство с технологической культурой производства, организацией труда. Чтобы реализовать свою интеллектуальную и культурно-развивающую функцию, необходимо обеспечить полноценную внеурочную деятельность. Для это цели можно использовать ресурсы учреждений профессионального образования, дополнительного образования, центров «Точка роста», Кванториум. Идея предельно проста «поместить» ученика в новые условия с целью улучшения качества подготовки, а на выходе получить творческую личность.

На уроках технологии и во внеурочной деятельности в подготовке к олимпиадам применяются задания по классификации видов и методов получения и преобразования материалов, инструментов и оборудования. Разрабатываются задания, где закрепляется владение способами графического создания моделей и экспонатов. На уроках также отрабатываются приёмы владения способами научной организации труда, технологические процессы изготовления продукта труда, которые позволяют учащимся иметь четкое представление о порядке работы, своей деятельности, отрабатывается планирование технологий процесса труда и организация рабочего места.

Важно, чтобы обучающиеся умели не только создавать задуманные изделия на основе технологической карты и необходимого оборудования, но сделать свой материальный продукт, оригинальным, красивым, модным и современными, по мнению многих экспертов востребованным.

Разработка проекта (например, «Швейное дело»), связано с овладением способов моделирования и дизайна объекта труда, умения правильно выбрать стиль и эстетическое оформить изделие с функциональными и эстетическими свойствами. Главная задача педагога, как наставника (руководителя) проекта научить учащихся ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы. При создании проектного изделия формируются навыки уважительного отношения к труду и результатам труда.

В сочетании с творческой внеклассной работой в различных кружках, студиях, клубах, культурно-познавательных объединениях, с соответствующим психолого-педагогическим сопровождением позволяет создать благоприятные условия для формирования разносторонне развитой, активной творческой личности.

Итоги своей учебно-исследовательской и проектной деятельности представляются через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

Правильно организованная учебно-исследовательская деятельность учащихся способствует успешному усвоению знаний, стимулирует интеллектуальные усилия, уверенность в себе, воспитывает независимость взглядов. Обучающиеся учатся подбирать цветовую гамму для своего изделия, узнают, что от особенности изделия, его конструкции и назначения подбираются материалы соответствующего качества и вида. Кроме того, большое значение имеет подбор техники исполнения изделия, умение красиво выполнять его отделку.

При выполнении заданий учащиеся учатся быть точными, аккуратными, развивается внимание, творческое мышление, память и воображение. Использование различных форм и методов организации технологической деятельности учащихся позволило мне добиться высоких результатов, обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.

Активно используются способы активизации исследовательской деятельности: проблемное изложение знаний, дискуссию, исследовательский метод, творческие работы учащихся, создание атмосферы коллективной творческой деятельности на занятии.

Важно организовать деятельность учащихся с учётом индивидуального подхода. Это способствует тому, что одаренные ученики добиваются блистательных успехов. Для того чтобы учащиеся не утратили заинтересованности в технологической деятельности, ставятся максимально проблемные задачи, но выполнимые.

Творческие задания используются в технологической деятельности методов, основанных на метод подбора вариантов, аналогий, моделирование с применением алгоритмических методов творчества. Занятия строятся посредством системы творческих заданий, ориентированных на познание, создание, преобразование и использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений и направленных на развитие творческих способностей.

Правильно организованная деятельность учащихся, способствует самостоятельному фиксации уровня достижения, через эмоциональный настрой, приобретение новой информации и практического опыта, степень личного продвижения с учетом предыдущего опыта.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Итоговые занятия предполагают вывод о продвижении учащихся, об уровне развития исследовательских способностей. Обучающийся развивается интеллектуально и эмоционально, приобретает опыт коллективного взаимодействия, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами. Попробовать что-то сделать своими руками, в любой направленности практического труда, всегда вызывает положительные эмоции, даже, если не все получается.

В ходе выполнения практических работ, обучающиеся знакомятся с содержанием и условиями труда по ряду профильных профессий, исходя из содержания изучаемого модуля. Вот почему, готовясь к занятиям, учитель должен обязательно сформулировать конкретные задачи профориентации учащихся. Дать практику принятия решений в реальных условиях, для этого необходимо применять задания по функциональной грамотности.

Дать возможность ребятам стать активными участниками получения профессии, а значит, в дальнейшем применять на практике полученные навыки. Выполняя задания, изучается и исследуется опыт успешных людей в бизнесе, политике и производстве. Применение такого метода в обучении помогает учащимся поставить новые исследовательские вопросы или выдвинуть гипотезы. Используя различное оборудование, изобрести что-либо и усовершенствовать своё изобретение, предложить различные методы, позволяющие продемонстрировать определённые свойства объектов.

Олимпиада – это ответственная работа учителя по развитию одаренности школьников. Поэтому, для того, чтобы обучаемый был успешным, нам нужно начать с самих себя. Ведь тяжело учить тому, что ты не знаешь. Сам учитель должен обязательно ознакомиться с нормативными документами и методическими материалами, которые каждый год нам предлагает министерство образования. Пересмотреть материалы олимпиадных заданий прошлых лет, использовать электронные образовательные ресурсы.

В основном это индивидуальная работа с каждым ребенком. Нужно заметить ошибки, которые допускает учащимся. И на этом этапе объяснить главное, от чего нужно дальше проводить логику решения той или иной задачи. Конечно, очень тяжело подготовить учащихся 9, 10 и 11-х классов. Ведь технология заканчивается 9-м классом, в котором у нас стоит 1 час в неделю. Поэтому работать над олимпиадными заданиями можно только с целеустремленными учащимися. В отличие от других олимпиад, нам не приходится надеяться на репетиторов.

Ученику должен быть интересен предмет технология, иначе вся работа будет бесполезной. Важно не только решать олимпиадный материал, но и анализировать все данные детям работы. Каждая ошибка должна быть понятна ребенку и не должна повториться в будущем. На индивидуальных занятиях мы работаем со справочной литературой, разбираем решение задач.

Опыт работы по данному вопросу позволяет продуктивно использовать конкретные понятия; привлекать внимание учащихся новизной и необычностью заданий, которые нам предлагают методические материалы. И эффективно внедрять олимпиадные задания на различных занятиях при изучении программного материала. Тогда, встретив данное задание на олимпиаде, обучаемые активно используют свои умственные возможности.

Итак, подведем итог. Для успешной подготовки школьников к олимпиаде необходимо две вещи. Это позитивный настрой учителя заниматься данной деятельностью и наличие способных учащихся, которые могут творить и созидать, быть увлеченными и талантливыми.

Анализ результатов городских, краевых олимпиад показывает, что при правильном отношении к подготовке участников, они показывают высокие результаты и выглядят в большинстве случаев сильнее, чем остальные.

Мотивация ребенка при выполнении проектных работ – это тот вид деятельности, который позволяет ребенку смоделировать свой «прыжок в будущее» и видеть там свое место, а его образовательная деятельность на уроке технологии – это средство достижения поставленной цели.

Глава 6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ

УДК 376.545
ББК 75.4(2)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ И ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.Ф. Кихтенко,
канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования;

С.Н. Уракбаева,
учитель физической культуры, МОУ средняя общеобразовательная школа № 7,
п. Горьковский, Новоалександровский муниципальный округ, Ставропольский край;

В.М. Уракбаев,
учитель физической культуры, МОУ средняя общеобразовательная школа № 7,
п. Горьковский, Новоалександровский муниципальный округ, Ставропольский край

Аннотация. В статье представлен промежуточный результат исследования проблемы научно-методического сопровождения деятельности спортивных классов, которые открывались в рамках одного из направлений деятельности по созданию условий для развития спортивно одаренных обучающихся. Также представлен опыт работы школьного спортивного клуба «ЛОКО» МОУ СОШ № 7 п. Горьковский Новоалександровского муниципального округа как еще одно направление деятельности по поддержанию условий для развития и самореализации спортивно одаренных детей.

Ключевые слова: спортивный класс, школьный спортивный клуб, создание условий и возможностей для самореализации спортивно одаренных детей, методические рекомендации по организации спортивных классов.

ORGANIZATION OF ACTIVITIES OF SPORTS CLASSES AND SCHOOL SPORTS CLUBS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF SPORTS-GIFTED STUDENTS

L.F. Kikhtenko,
Candidate of pedagogical sciences, docent,
Head of the department of physical culture and health saving,
Stavropol, Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Education Workers;

S.N. Urakbaeva,
physical education teacher of the MOU secondary school No. 7,
Gorkovsky village, Novoalexandrovsky municipal district, Stavropol Territory;

V.M. Urakbaev,
physical education teacher of the MOU secondary school No. 7,
Gorkovsky village, Novoalexandrovsky municipal district, Stavropol Territory

Annotation. The article presents an intermediate result of the study of the problem of scientific and methodological support of the activities of sports classes, which were opened as part of one of the activities aimed at creating conditions for the development of sports-gifted students. Also presented is the experience of the school sports club “LOCO” of the school № 7 of the Gorky settlement of the Novoaleksandrovsky Municipal District as another area of activity to maintain conditions for the development and self-realization of sports-gifted children.

Key words: sports class, school sports club, creation of conditions and opportunities for self-realization of sports-gifted children, methodological recommendations for the organization of sports classes.

Продолжая исследования по проблеме создания и развития организационных и научно-методических условий в муниципалитетах и образовательных организациях для детей, проявивших способности по видам спорта, раскрыем вопросы практического характера.

Изучив и проанализировав источники литературы, в которых представлены результаты исследований по рассматриваемой проблеме и экстраполируя изученное на современный этап развития системы образования, физической культуры и спорта, мы определили, что спортивные классы и школьные спортивные клубы могут быть представлены как организационные условия сопровождения детей, проявивших способности по видам спорта [1; 2].

Отметим, что открытие и организация деятельности спортивных классов требует слаженного взаимодействия региональных и муниципальных органов власти, администрации общеобразовательной организации и администрации спортивной школы, научно-методического сопровождения со стороны института повышения квалификации как связующего и координирующего звена между современными теоретическими исследованиями ученых и практической деятельностью педагогов по сопровождению детей, проявивших особые способности в спорте [1].

В результате проведенного исследования были разработаны методические рекомендации по организации деятельности спортивных классов в общеобразовательных организациях Ставропольского края (далее – методические рекомендации) [2].

В методических рекомендациях определен примерный алгоритм действий при открытии и организации деятельности спортивных классов; сетевого взаимодействия общеобразовательной и спортивной школы.

Кроме того, в документе подробно раскрыты такие позиции, как: организация образовательной деятельности и учебно-тренировочного процесса; нормативное обеспечение организации образовательной деятельности и тренировочного процесса; ожидаемые результаты; примерное положение о спортивных классах по видам спорта; порядок приема; условия конкурсного отбора; примерный договор об образовании (основное образование); примерный договор между общеобразовательной организацией и спортивной школой о сетевом взаимодействии (совместной деятельности); спортивный дневник обучающегося, воспитанника.

Однако, функционирование спортивных классов сталкивается с рядом проблем, которые будут проанализированы в дальнейших исследованиях.

Важным направлением по созданию и развитию условий поддержки детей, проявивших способности по видам спорта, является открытие школьных спортивных клубов.

Изучая в рамках исследования опыт работы отдельных образовательных организаций Ставропольского края по данной проблеме, отметим деятельность школьного спортивного клуба «ЛОКО» МОУ СОШ № 7 п. Горьковский (включает 12 спортивных секций), который является с 2021 года правопреемником ШСК «Дружба», образованного в 1999 году, и переименованного в связи с тем, что шефство над клубом из маленького поселка на Ставрополье взял профессиональный клуб «Локомотив», г. Москва.

В настоящее время в концепцию клуба вносятся дополнения, связанные с преемственностью школьного и профессионального спорта, который способен эффективно помогать и развивать детский спорт. Верим, что за этим стоит будущее школьного спорта, как верили, что за образованием клубных объединений в школах, будущее физической культуры и спорта.

Опыт по созданию школьного спортивного клуба в поселке Горьковский на Ставрополье получил широкое распространение в стране, о чем свидетельствуют публикации в журнале «Физическая культура в школе» в 2008 году, а также на Олимпийском совете при Губернаторе Ставропольского края в 2010 году [4].

Главным направлением работы школьного спортивного клуба «ЛОКО» является индивидуальный подход к каждому ребенку, выявление таланта и одаренности, раскрытия потенциала для достижения больших вершин, в том числе и в спорте, о чем свидетельствуют достижения учащихся в олимпиадах, играх школьных спортивных клубов, Президентских состязаниях, спортивных соревнованиях допризывной молодежи, футболе, пляжном футболе, баскетболе, волейболе, легкой атлетике, конкурсах, турнирах, спортивных соревнованиях и чемпионатах на муниципальном и региональном уровнях.

Особая роль отводится пропаганде здорового образа жизни и развитию Всероссийского комплекса ГТО, активному привлечению и подготовке к сдаче нормативов. Особой популярностью и стремлением к успеху в клубе является участие в зимнем и летнем Фестивале ГТО, где учащиеся неизменно становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов, как в личном, так и в командном зачетах.

Стало доброй традицией участие воспитанников как представителей Ставропольского края во Всероссийском финале в МДЦ «Артек» (В. Тиунов, И. Жданов, Л. Гончарук).

Благодаря сотрудничеству с профессиональным клубом «Локомотив», школьный спортивный клуб в маленьком поселке на Ставрополье смог укрепить свою спортивную инфраструктуру и получил возможность развиваться в учебно-тренировочном процессе, проводить мастер-классы с ведущими спортсменами страны, заслуженными мастерами спорта – А. Бухлицким,

Е. Шайковым, В. Гладилиным, С. Кирьяковым, А. Цвейба, Ю. Ковтун, с Олимпийским чемпионом С. Горлуковичем.

Благодаря непосредственной поддержке президента ПФК «Локомотив» г. Москва В.А. Погодина и генерального директора клуба И.А. Погодина, сельские дети получили возможность заниматься пляжным футболом и другими новыми видами спорта на Ставрополье, участвовать в региональных, всероссийских и международных соревнованиях, и перспективу связать свою судьбу с профессиональным спортом.

Одним из направлений работы школьного спортивного клуба «ЛОКО» является возрождение игр, быта и традиций Терского казачества, что способствует также привитию воспитанникам клуба чувства патриотизма, любви к своему Отечеству и гордости за достижения своих односельчан. Этот большой пласт работы осуществляется совместно со спортивными, общественными, образовательными организациями, в том числе со спортивными школами и Ставропольским училищем олимпийского резерва.

На втором этапе программы развития клуба важная роль отводится воспитательному процессу подрастающего поколения посредством проведения встреч с ветеранами труда, войны и боевых действий; уроженцами поселка, муниципалитета, Ставропольского края, Российской Федерации, которые достигли спортивных вершин.

Третье направление деятельности клуба связано с проведением спортивных соревнований. Например, одним из популярных видов соревнований являются спартакиады, в программе которых заявляются до 23 видов спорта, и которые охватывают большое количество учащихся, родителей и педагогов.

Школьный спортивный клуб дает путевку в спортивную жизнь своим воспитанникам. Так, дети получили возможность обучаться в Ставропольском училище олимпийского резерва у таких прославленных тренеров и спортсменов России, как В.И. Ткачев, Л.В. Рогачева, А.Г. Татаринцев.

Также, одним из значимых результатов работы клуба является то, что воспитанников приглашают выступать за профессиональные футбольные клубы нашей страны.

Гордостью клуба стали воспитанники, ставшие мастерами спорта и добившиеся высоких результатов на всероссийских и международных соревнованиях: А. Колодяжный, С. Погорелов, Р. Макаров, В. Сосулина, В. Баранов, Г. Момотова, Д. Донченко. Многие воспитанники школьного спортивного клуба связали жизнь с профессиональным спортом: А. Василенко, А. Уракбаев, Р. Уракбаев, Н. Маринец [4].

Четвертым направлением деятельности клуба является обобщение опыта, выработки стратегии развития. Дети, учителя, тренеры участвуют в различных конкурсах, фестивалях. В активе клуба победы в региональных смотр-конкурсах «Олимпиада начинается в школе», «Лучший школьный спортивный клуб», «Организация летнего отдыха детей»; в региональных этапах Всероссийских конкурсов «Мастер педагогического труда», «Талант года», «Сердце отдаю детям», «Учитель здоровья», «Воспитать человека»,

«Учитель здоровья России», «Урок XXI века». Учащиеся клуба неоднократно становились победителями и призерами муниципального и регионального этапа Всероссийской школьной олимпиады по физической культуре.

Для воспитанников школьного клуба «Локо» из маленького поселка на Ставрополье всегда актуален девиз: команда Горьковских спортсменов: «Команда, как единая семья!».

Анализируя работу и достигнутый результат школьного спортивного клуба, убеждаемся в правильности выбранных направлений деятельности.

Таким образом, создание и деятельность спортивных классов; школьных спортивных клубов являются значимым условием развития спортивно одаренных обучающихся.

Литература

1. Кихтенко Л.Ф. Научно-методическое сопровождение деятельности учителей физической культуры по выявлению и обучению детей, проявивших особые способности в спорте / Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции г. Ставрополь, 12 декабря 2018 г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2018. – С. 175-180.

2. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте / Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал. – Вып. 7. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018, С. 85, 88.

3. Селезнев А.Н., Уракбаева С.Н., Уракбаев В.М. Спортивно-оздоровительный клуб в малокомплектной школе / Сборник материалов I научно-практической конференции «Качество современного образования: тенденции, инновации, опыт реализации». Ставрополь: Литера, 2015, 252 с.

4. Селезнев А.Н. Ставрополье физкультурно-спортивное // Физическая культура в школе, № 2. М., 2018, 78 с.

УДК 376.545
ББК 75.4(2)

**РОЛЬ СПОРТИВНОГО ШКОЛЬНОГО КЛУБА
В РАЗВИТИИ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ И ПОДГОТОВКЕ
К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*В.И. Кнутас,
преподаватель, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. Статья раскрывает важнейшие условия эффективности и результативности работы образовательных организаций по подготовке и физическому развитию обучающихся, общий фон и общую атмосферу отношений к участию во Всероссийской олимпиаде по физкультуре в целом. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта определены ключевые подходы к переустройству учебного процесса в образовательных учреждениях и направлению внеурочной деятельности на развитие молодых талантов. Внеурочная деятельность является важнейшей частью жизнедеятельности школы и называется, как внеурочная, внеучебная, воспитательная работа, а школьные спортивные клубы выступают как форма организации свободного времени обучающихся и проведения спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: физическое воспитание, внеурочная деятельность, учебный процесс, школьный спортивный клуб, молодые таланты.

**THE ROLE OF THE SPORTS SCHOOL CLUB IN THE DEVELOPMENT
OF YOUNG TALENTS AND PREPARATION FOR PARTICIPATION
IN THE ALL-RUSSIAN OLYMPIAD IN PHYSICAL CULTURE**

*V.I. Knutas,
Teacher, Stavropol,
Stavropol Regional Institute of Education Development,
advanced Training and Retraining of Education workers*

Annotation. The article reveals the most important conditions for the effectiveness and efficiency of the work of educational organizations for the preparation and physical development of students, the general background and the general atmosphere of relations to participate in the All-Russian Olympiad in Physical Education in general. In the context of the implementation of the federal state educational standard, key approaches to the restructuring of the educational process in educational institutions and the direction of extracurricular activities for the development of young talents have been identified. Extracurricular activities are the most important part of the life of the school and are called extracurricular,

extracurricular, educational work, and school sports clubs act as a form of organizing students' free time and conducting sports and mass work in educational institutions.

Key words: physical education, extracurricular activities, educational process, school sports club, young talents.

Обновлённый государственный образовательный стандарт объединяет учебный процесс на уроке физической культуры и образовательную деятельность после уроков в единое целое путем включения различных видов деятельности, отличных от общепринятых, таких, как экскурсии, кружковая и секционная работа, тематические «круглые столы», участие в конференциях, диспутах и школьных научных обществах, проведение спортивно-массовых мероприятий, поисковые исследования, проектную деятельность и олимпиады по предметам.

Школьные спортивные клубы созданы для организации дополнительного образования спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной направленности в общеобразовательных школах, являясь первостепенной факультативной работой с обучающимися. И основная цель школьных клубов – это формирование и осуществление физкультурно-спортивной деятельности, создание необходимых условий в школе для привлечения школьников к регулярным спортивным занятиям.

Одно из важнейших направлений организации физкультурного воспитания в школах – это проведение предметных олимпиад по физической культуре. В олимпиадах учащиеся могут принимать активное участие, демонстрировать свои познания в физкультурно-спортивной направленности. Олимпиады – это одно из бесспорных направлений работы с талантливыми, показывающими выдающиеся способности в спорте учениками. Принимая личное участие в олимпийских состязаниях, ученики находятся в среде себе равных, соревнуются с другими участниками, достигают желаемых побед.

Организация ежегодной Всероссийской олимпиады по физкультуре является значимым событием, в котором принимают участие дети с разносторонними выдающимися способностями, стремящиеся достичь высоких результатов как в физической и интеллектуальной сфере.

В каждом учебном заведении найдутся ученики, обладающие спортивными талантами и способностями. Задача преподавателя – заметить и выявить высокоталантливых учеников, стимулировать их познавательные возможности, подтолкнуть каждого к достижению высоких показателей в олимпиаде. Изначально, необходимо провести мониторинг среди учащихся, посещающих школьные объединения по видам спорта, активно принимающих участие в соревнованиях разного уровня, способных соревноваться и защищать честь школы на внутригородском, краевом и федеральном этапах олимпиад.

Подготовка к Олимпиаде начинается за долго, до её прохождения. Программа муниципальных и региональных конкурсных испытаний состоит из практических навыков и теоретических заданий.

Кроме урочных физкультурных занятий, занятий в спортивных школьных объединениях, школьникам необходимо получать комплексную теоретическую подготовку по основным видам спорта, включенным в общеобразовательную программу, тщательно изучать олимпийские движения и историю физической культуры. Основные подходы к подготовке участников-олимпийцев – это решение как можно большего количества теоретических задач, изучение дополнительных тем, пройденных на школьных уроках и использование комбинированных методов изучения теории.

Подготовка к олимпиаде по физкультуре – сложный процесс, требующий вдумчивости и систематичности. В задания Олимпиады включены практические занятия, предполагающие отработку упражнений из различных модулей общеобразовательной программы, таких как гимнастики и спортивных игр или лёгкой атлетики и прикладной физической культуры. Процесс подготовки практических заданий важен для выявления сильных и слабых сторон физической и технико-тактической готовности к решению практических задач олимпиады. Эти компоненты требуют более эффективного распределения времени для успешного участия школьников в Олимпиаде, необходима четкая постановка тренировочного процесса.

Подготовка участников к предстоящей Олимпиаде должна основываться на достижениях прошлых лет. Выявление преимуществ и недочетов физической и технической подготовки по олимпийской программе, определение сроков занятий у юношей и девушек в зависимости от их возрастных групп, подбор методов и разработка программ подготовки к соревнованиям повышает результативность одаренных детей в олимпийских соревнованиях.

Педагоги, могут применять различные методические приемы в работе, чтобы более качественно подготовить талантливых дарований к участию в Олимпиаде. Существует несколько методов работы, которые могут быть применены для развития творческого потенциала одаренного ребенка. Во-первых, очень важно объяснить и убедить учащихся и их законных представителей в необходимости раскрытия этого потенциала. Это можно сделать через обсуждение презентаций, где можно демонстрировать примеры успехов других детей, которые развили свой творческий потенциал и достигли высоких результатов. Во-вторых, важно использовать дополнительные индивидуальные задания на уроках физкультуры. Это позволит каждому ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями и потребностями. Такой подход поможет учащимся почувствовать себя увереннее и развить свои творческие навыки. Третий метод – работа по индивидуальным планам. Здесь преподаватель может разработать специальные задания и задачи, которые соответствуют личным интересам и способностям каждого участника. Такая индивидуализация поможет подготовить каждого ребенка к олимпиаде в максимальной степени.

Дополнительные занятия в спортивных школьных объединениях также способствуют развитию творческого потенциала ребенка. В таких группах дети общаются с единомышленниками, учатся новым навыкам и развивают

свои творческие способности под руководством опытного инструктора. Организация внеклассных спортивно-массовых мероприятий и соревнований также может быть полезной. Участие в таких мероприятиях поможет детям проявить себя в реальных условиях соревнований и получить ценный опыт. И наконец, самостоятельная подготовка является неотъемлемой частью развития одаренного ребенка. Ученики должны быть стимулированы и поддержаны в своем стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию.

Все эти средства, формы работы и методы в совокупности существенно способствуют развитию творческого потенциала талантливых детей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален по-своему и требует индивидуального подхода. Поэтому очень важно применять разнообразные формы работы и адаптировать их в соответствии с потребностями каждого ученика.

Литература

1. Зайцева О.А. Школьный спортивный клуб / О.А. Зайцева // Физическая культура в школе. 2014, № 2. С. 47– 50.
2. Колосова Т.А. Педагогические технологии на уроках и во внеурочной деятельности: [методика физической культуры в школе] / Т.А. Колосова // Физическая культура в школе: научно-методический журнал. 2016, №2. – С. 17-22.
3. Младенцев А.В., Младенцева Д.И. Технология создания и развития школьных спортивных клубов: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций, учителей физкультуры, тренеров-преподавателей / сост. А.В. Младенцев, Д.И. Младенцева; Ханты-Мансийск: центр информатизации, редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2015, 32 с.
4. «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций» (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 № 06-1400). Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-shkolnykh-sportivnykh-klubov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii/> (Дата обращения: 10.11.2023).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 13.09.2013 № 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов». Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998> (Дата обращения: 10.11.2023).
6. Сейтмухаметова М.В. Школьный спортивный клуб и особенности его функционирования в условиях внеурочной деятельности / М.В. Сейтмухаметова // Физическая культура в школе. 2014, № 6. С. 50-57.

УДК 376.545
ББК 75.4(2)

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ
СПОРТИВНО-ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ,
ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ**

*Р.С. Койбаев,
канд. пед. наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые итоги создания системы отбора и поддержки спортивно одаренных детей в создаваемых школьных спортивных клубах, специализированных спортивных классах, в подготовке обучающихся к сдаче испытаний (тестов) комплекса ГТО на территории Ставропольского края. Особое внимание уделено анализу ожидаемых предварительных результатов Программы развития детско-юношеского спорта на территории региона. Дана оценка деятельности различных структур в организации и управлении процесса внедрения систем поддержки спортивно одаренных детей.

Ключевые слова: спорт, здоровье, комплекс ГТО, спортивный клуб, спортивный класс, нормативно-правовая основа комплекса ГТО, статистическое наблюдение, механизм общественного обсуждения, стандарты комплекса ГТО, рейтинг ГТО, ожидаемые результаты.

**ABOUT THE ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE STAVROPOL TERRITORY TO SUPPORT SPORTS-GIFTED
CHILDREN, PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS**

*R.S. Koibayev,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol,
Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Education Workers*

Annotation. The article discusses some of the results of the creation of a system of selection and support of sports-gifted children in the created school sports clubs, specialized sports classes, in the preparation of students for passing tests (tests) of the TRP complex on the territory of the Stavropol Territory. Special attention is paid to the analysis of the expected preliminary results of the Program for the development of youth sports in the region. The assessment of the activities of various structures in the organization and management of the process of implementing support systems for sports-gifted children is given.

Key words: sport, health, GTO complex, sports club, sports class.

В краевом Правительстве во исполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утверждена Краевая программа Развития детско-юношеского спорта. Планируются особое внимание уделить совершенствованию системы отбора и поддержки спортивно одаренных детей для занятий избранными видами спорта.

В ожидаемых результатах программы планируется увеличить долю детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом с 83% в 2022 году до 90% в 2030 году; кратно увеличить долю детей с 6 до 17 лет, выполнивших в течение года нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО, создать во всех образовательных организациях школьные спортивные клубы (ШСК) и спортивные специализированные классы по видам спорта в каждой школе.

Слушатели курсов повышения квалификации (учителя физической культуры общеобразовательных школ, тренеры-преподаватели спортивных школ и инструктора дошкольных образовательных организаций) интересуются первыми итогами реализации выше поставленных задач.

В результате проведенных краевых научно-практических семинаров (вебинаров) обсуждены первые итоги в решении коренной перестройки детско-юношеского спорта в крае. Все безусловно поддерживают амбициозные задачи, изложенные в краевой программе. Но у многих возникают вопросы по разным позициям плана. Первое, на что обращают внимание слушатели, это сколько ШСК создано в крае, то есть как выполняется поручение Президента о создании к 2024 году в каждой образовательной организации ШСК.

В общеобразовательных организациях края создано 617 ШСК (в крае 633 школы). В краевом этапе конкурса приняли участие 26 из созданных 617 ШСК из 18 округов края.

Основным недостатком в деятельности ШСК, как считают специалисты, являются слабо или совсем не прописанные критерии: приоритетная форма развития физической культуры и спорта в школе, целевые ориентиры программ развития физической культуры и спорта школ на период до 2030 года.

В деятельности ШСК не акцентировано внимание на создание системы работы со спортивно одаренными обучающимися: создание и функционирование на базе школ специализированных спортивных классов; проведение школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре; участие обучающихся во внешкольных мероприятиях: спартакиадах, чемпионатах, соревнованиях по различным видам спорта и др.; проведение на базе школы соревнований межшкольного, муниципального и регионального уровня и др.

В основных функциях ШСК не указаны подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО, содействие в социализации, физической реабилитации и адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Реализация проекта в крае «Каждой школе – спортивный класс» направлена на создание нового пространства формирования физической и спортивной культуры обучающихся в общеобразовательной школе, создание условий для поиска и выявления спортивных талантов.

В течение трех лет на основе межведомственного взаимодействия образовательных организаций и спортивных школ в Ставропольском крае создано 104 специализированных класса физкультурно-спортивной направленности по 27 видам спорта. Школы, имеющие хорошие материально-финансовые возможности, создали по три специализированных класса (СОШ № 50 г. Ставрополя). Ещё в школе планируется создать спортивные начальные классы по разным видам спорта.

Программы спортивных классов ориентированы на расширение возможностей для удовлетворения интересов детей в сфере детско-юношеского спорта в Ставропольском крае, создание у них мотивации к ведению здорового образа жизни и вовлечение их в систематические занятия спортом, обеспечение доступности и вариативности занятий физической культурой и спортом для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Специально для спортивных классов разрабатываются программы по вовлечению обучающихся в регулярные занятия по избранным видам спорта, отбор и подготовка спортивно одаренных детей, имеющих перспективу достижения высоких результатов разного уровня для пополнения сборных команд школьного, муниципального и регионального уровня.

По деятельности спортивных классов в школах, как отмечают многие организаторы, существуют трудности, связанные с материально-технической базой. Более 70% спортивных классов занимаются в неприспособленных спортивных залах (помещениях). Нет современного спортивного оборудования, инвентаря и экипировки. Большие проблемы с обеспечением трехразового сбалансированного питания. Особые, иногда непреодолимые проблемы связаны с выездом детей на соревнования хотя бы в сопредельные территории. Вся финансовая нагрузка ложится на хрупкие плечи родителей.

Есть проблемы с медико-биологическим сопровождением учебно-тренировочного процесса. Следующий важный вопрос - это реализация и внедрение комплекса ГТО на территории края. Комплекс «Готов к труду и обороне» реализуется почти уже 10 лет, но, к сожалению, до сих пор не налажена система организация и управления столь важным процессом в ставропольском физкультурном движении.

Вполне удовлетворительно поставлена работа по подготовке школьников к сдаче нормативов (тестов) комплекса ГТО. Ежегодно в крае проводится фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций. В Ставропольском крае в 2021 году доля детей в возрасте от 6 до 17 лет, выполнивших испытания комплекса ГТО, составила 61,50%.

В возрастной группе 18 лет и старше особых успехов не наблюдается, и тому есть свои причины. Специалисты на первое место ставят непрофессиональную деятельность 37 центров тестирования комплекса ГТО. Руководители и инструктор-методист муниципального Центра тестирования должны быть не случайными людьми, а подготовленными специалистами, знающими

должностные обязанности, связанные с подготовкой к тестированию по комплексу ГТО.

До сих пор не сформированы штатные расписания и финансирование, не обустроены служебные (административные) помещения. В центрах нет технологического оборудования и оргтехники с программным обеспечением и др.

В РФ на протяжении десяти лет проводятся ежеквартальные рейтинги реализации и внедрения комплекса ГТО органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления по семи критериям. По итогам проведения этих рейтингов Ставропольский край показывает низкие результаты по трем критериям: доля населения, выполнившего нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО на знаки отличия; количество специалистов – ставок штатного расписания центров тестирования, наделенных правом по оценке выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО; количество опубликованных материалов по вопросам внедрения комплекса ГТО в региональных средствах массовой информации. Как правило, Ставропольский край занимает из квартала в квартал самые низкие места с 68 по 81 (из 85 субъектов РФ).

В чем причина столь низких показателей реализации и внедрения комплекса ГТО на территории Ставропольского края? Внедрением комплекса ГТО должен заниматься региональный оператор комплекса ГТО, т. е. министерство физической культуры и спорта. Это ведомство осуществляет координацию всех вопросов внедрения комплекса ГТО в крае. На вопрос одному из заместителей министра, о том, кто персонально отвечает за реализацию комплекса ГТО, он не смог ответить. Поэтому в крае системные проблемы с подготовкой и сдачей нормативов испытаний (тестов) среди населения старше 18 лет. Точной статистики нет, но в подготовке и выполнении нормативов (тестов) участвуют, со слов некоторых руководителей центров тестирования, менее 10%.

Общеизвестно, что организация выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО взрослым населением – это сложный и длительный процесс, требующий от местных и региональных властей другого подхода, по сравнению со школьниками. В основу этой работы должны быть положены индивидуальный подход к уровню физической подготовленности, система поощрений, создание доступных условий для подготовки.

Среди возрастной категории от 7 до 17, благодаря системной работе директоров и учителей физической культуры по подготовке учащихся к сдаче испытаний (тестов) комплекса ГТО, наш край неплохо выглядит по сравнению с другими субъектами РФ по качеству и количеству знаков отличия.

Таким образом, слушатели курсов повышения квалификации, в первую очередь, учителя физкультуры общеобразовательных школ и тренеры-преподаватели спортивных школ безусловно поддерживают ожидаемые высокие результаты, изложенные в краевой программе.

Но у многих возникают вопросы, почему из созданных в крае 617 ШСК, в различных спортивных мероприятиях принимают участие не больше 25, почему созданные спортивные классы занимаются в неподобающих условиях. В конце концов, на уровне исполнительной региональной и муниципальной власти необходимо серьезно заняться внедрением комплекса ГТО среди взрослого населения края.

Литература

1. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;
2. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г. (протокол № 3);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 117 от 23.03.2020 г. «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений);
5. Письмо Минобрнауки России от 2.03.2015 г. № ВК-457/09 «О методических рекомендациях для преподавателей и организаторов внутришкольных и межшкольных физкультурных и спортивных мероприятий».

УДК 376.545
ББК 74.200.55

ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ, ОСНОВНОЙ, СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Н.А. Симон,
канд. пед. наук, доцент,
г. Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования»

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации процесса выявления и развития одаренных детей в области «физическая культура» посредством участия в предметной олимпиаде.

Ключевые слова: физическая культура, олимпиадное движение, тестирование.

THE SUBJECT OLYMPIAD IN PHYSICAL CULTURE AS VECTOR OF DEVELOPMENT OF GIFTED STUDENTS OF PRIMARY, PRIMARY, SECONDARY SCHOOLS

N.A. Simon,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Tyumen, "Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education"

Annotation. The article is devoted to the organization of the process of identifying and developing gifted children in the field of "physical culture" through participation in the subject Olympiad.

Key words: physical culture, Olympiad movement, testing.

В Национальном проекте РФ «Образование» одной из приоритетных задач обозначено «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». В формулировке задачи определена система работы с одаренными детьми: на первом этапе – выявление, на последующих этапах поддержка и развитие способностей у детей с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

В отношении спортивной одаренности во многих видах спорта, система первоначального отбора занимающихся в спортивные секции работает эффективно на протяжении многих лет. С учетом осуществления этого отбора в дошкольный период, обучающиеся начальной школы либо уже определились со спортивными предпочтениями, либо не сформирован интерес к спорту

в силу многих причин. Последняя категория учащихся и будет составлять ресурс одаренных детей в сфере физической культуры.

Для выявления такой категории детей и выстраивания дальнейшего маршрута их поддержки и развития в Тюменской области на базе Тюменского государственного института развития регионального образования ежегодно проводится заочная предметная олимпиада по физической культуре «Юниор» для школьников 4-8 классов. Олимпиада проводится в 2 этапа. В первом этапе принимают участие все желающие. В финальный этап выходят победители, призеры и участники 1 этапа, преодолевшие проходной балл. Содержание олимпиадного задания 1 этапа разрабатывается экспертами на основе Федерального перечня учебников (базовый уровень) и включает 20 тестовых вопросов закрытого типа. Задания 2 этапа – повышенного уровня сложности и состоят из 20 тестовых вопросов открытого типа, вопросов на соответствие, графических вопросов, функциональных задач. Победители и призеры 2 этапа награждаются грамотами и ценными призами.

Для учащихся 4-х классов в Тюменской области проводится очная олимпиада по физической культуре, проходящая в три этапа: школьный, муниципальный, региональный. На региональный этап выходят победители муниципальных этапов (1 мальчик и 1 девочка). Олимпиадное задание состоит из двух частей: теоретико-методическое и практическое. Теоретико-методическое задание направлено на определение уровня теоретических знаний и умений осуществлять самостоятельную физкультурно-оздоровительную деятельность: самонаблюдение, самооценка, составление индивидуальных комплексов упражнений и т. д. Эти задания входят в программу по физической культуре раздела «Способы самостоятельной деятельности». В 2022–2023 учебном году задание было сформулировано по разделу «Функциональная грамотность».

Определи функциональное состояние своей сердечно-сосудистой системы.

1. Измерь частоту сердечных сокращений за 10 секунд, переведи в минуту, запиши результат.

2. Выполни 20 приседаний за 30 секунд.

3. Измерь частоту сердечных сокращений за 10 секунд, переведи в минуту, запиши результат за 10 секунд и через дробь за 1 минуту.

4. Измерь частоту сердечных сокращений за 10 секунд через 1 минуту отдыха, запиши результат за 10 секунд и через дробь за 1 минуту.

5. Измерь частоту сердечных сокращений за 10 секунд через 1,5 минуты отдыха, запиши результат за 10 секунд и через дробь за 1 минуту.

6. Измерь частоту сердечных сокращений за 10 секунд через 2 минуты отдыха, запиши результат за 10 секунд и через дробь за 1 минуту.

7. Определи через сколько минут твоя частота сердечных сокращения восстановилась до уровня «до нагрузки».

8. Сравни свои результаты с таблицей.

9. Определи с помощью таблицы функциональное состояние своей сердечно-сосудистой системы и запиши оценку.

1	2	3	4	5
ЧСС до нагрузки за 10 сек/1 мин	ЧСС сразу после нагрузки за 10 сек/1 мин	ЧСС через 1 минуту отдыха за 10 сек/1 мин	ЧСС через 1,5 минуты отдыха за 10 сек/1 мин	ЧСС через 2 минуты отдыха за 10 сек/1 мин

Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы по времени восстановления

Время восстановления «до нагрузки»	Оценка состояния
Менее 1 минуты	«Отлично»
От 1 до 1,5 минут	«Хорошо»
От 1,5 до 2 минут	«Удовлетворительно»
Более 2 минут	«Ниже среднего»

Оценка _____

Критерии оценивания задания:

1. За каждое правильно выполненное измерение, вычисление и заполнение колонки начисляется 2 балла.

Максимально возможное количество баллов – 10.

2. Если допущена ошибка в данных или вычислениях в одной колонке, колонка оценивается в 0 баллов.

3. Правильно оценено функциональное состояние ЧСС – 3 балла.

4. Неправильно оценено функциональное состояние ЧСС – 0 баллов.

Практическое испытание состоит из преодоления комплексной полосы препятствий, составленной из 8 двигательных заданий, требующих выполнения двигательных действий прикладного характера, проявления быстроты, скоростно-силовых и координационных способностей с учетом времени. Длительность выполнения задания не превышает 1,5 минут. Состоит из:

- передвижения в пространстве: челночный бег, прыжки на скакалке,
- упражнения в равновесии (на подвижной, повышенной опоре),
- элементы жонглирования,
- метания в цель двумя руками,
- упражнения с мячом (двумя мячами),
- соревновательные упражнения программных видов спорта,
- элементы гимнастики и акробатики.

Победитель определяется по наименьшей сумме времени, затраченному на выполнение всех заданий и штрафных секунд за допущенные ошибки. За каждую допущенную ошибку в каждом задании добавляется 2 секунды и фиксируется в протоколе.

Общий результат участника определялся по наименьшей сумме мест, занятых в двух видах программы.

Олимпиада для учащихся 4-х классов является средством отбора одаренных детей в сфере физической культуры и обеспечивает преемственность для углубленного изучения предмета на ступени основной школы.

В рамках проведения Всероссийской предметной олимпиады, в Тюменской области организованы следующие этапы: школьный, муниципальный, региональный. Следует отметить ежегодное увеличение количества школьников основной и старшей школы, принимающих участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады. Также жюри регионального этапа олимпиады отмечает рост результатов участников как при выполнении теоретического, так и практического испытания.

Подготовка учащихся к предметной олимпиаде – многолетний сложный процесс. Для систематизации работы с одаренными детьми и поддержки педагогов, работающих в данном направлении, Департаментом образования Тюменской области создан проект «Сетевой педагог». В него могут войти педагоги, регулярно готовящие победителей и призеров регионального этапа предметной олимпиады. Сфера их деятельности заключается в отборе одаренных детей, подготовка их к олимпиаде по предмету. Главное условие – школьники должны быть из разных образовательных учреждений муниципального образования и участвовать в муниципальном этапе предметной олимпиады. Образовательный процесс организован по модульной системе. Длительность модулей, периодичность занятий, продолжительность определяются уровнем подготовленности, этапом подготовки. Осуществляется в следующих формах: очные теоретические занятия, практические занятия по видам спорта, дистанционные групповые и индивидуальные занятия. Таким образом создаются условия для более полного охвата учащихся предметной деятельностью, взаимодействия педагогов и школьников разных образовательных организаций, и, как результат, развитие одаренных детей, их профессиональная ориентация в процессе подготовки и участия в олимпиадном движении.

Литература

1. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
2. Балашова В.Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: метод. пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
3. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: Метод. пособие; под общ. ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.
- 4 Матвеев А.П. Физическая культура. 8–9 классы: учебник для образовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.

Научное издание

Редакционная коллегия
Соловьева И.В., Панасенкова М.М.,
Журавлева В.В., Кихтенко Л.Ф.,
Чурсинова О.В.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ
СПОСОБНОСТИ**

*Сборник научно-методических материалов
по итогам VI Всероссийской заочной
научно-практической конференции
«Научно-методическое и организационное
сопровождение работы с обучающимися,
проявившими выдающиеся способности»*

1 декабря 2023 года, г. Ставрополь

ISBN 978-5-6047266-2-4



9 785604 726624

Подписано в выпуск 26.12.23. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Усл. печ. 5,81 л. Уч. изд. 7,85 л. Заказ № 264.

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189 А