



НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

COGNITIO RERUM

ISSN 2712-9489

№ 03-S/2024

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ III РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНКЛЮЗИЯ КАК СРЕДА»
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ, Г. ЛЕРМОНТОВ

Андреева О.А., Чепелева А.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛЭПУК НА УРОКАХ И ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ОРЛЯТА РОССИИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	6
Арустамян Д.М. МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	9
Бочарова Е.А., Белова О.С., Соловьев А.Г. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ	14
Беткер Л.М. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИНКЛЮВЕРСАРИУМ» В ХМАО-ЮГРЕ	17
Глухих А.В. ВОЗМОЖНОСТИ ЭБРУ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ, ПОДВЕРГШИМИСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ И НАСИЛИЮ	21
Джатиева Н.Б., Могила О.И. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
Дубницкая Е.О. ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
Калабухова Е.В. УДЕРЖАНИЕ И ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В МУЗЕЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	35
Киворкова А.Ю., Соловьев А.Г. АКТУАЛЬНОСТЬ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ	39
Кочова О.К. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	43
Кузнецова Н.А. ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	48
Назаренко Н.Н. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПО ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЕ – СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА И ОГРАНИЧЕНИЯ	53
Остроухова Т.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ (ОБЩЕНИИ) СЕМЬИ И РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	58

Джзатиева Наталья Борисовна,
Директор МБОУ гимназия №11,
Россия, г. Пятигорск
Могила Ольга Ильинична,
Методист МБОУ гимназия №11,
Россия, г. Пятигорск

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье представлен алгоритм реализации мероприятий по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска.

Ключевые слова:

ограниченные возможности здоровья, инвалид, социализация, аутизм, инклюзивное обучение.

Dzhatieva Natalya Borisovna,
director of MBOU gymnasium No. 11,
Russia, Pyatigorsk
Mogila Olga Ilyinichna,
methodologist MBOU gymnasium No. 11,
Pyatigorsk, Russia

FEATURES OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation

The article presents an algorithm for the implementation of measures for the socialization of childrens with disabilities in the Municipal Budget Educational Institution Gymnasium No. 11 of Pyatigorsk.

Key words:

disabilities, disabled person, socialization, autism, inclusive education.

Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является сложным процессом, который касается всех сфер жизнедеятельности обучающегося. Общеобразовательные организации являются основными звеньями системы формирования у обучающихся знаний, умений и навыков социализации.

Современная наука рассматривает социализацию как «процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе» (Климанова А.Е., 2010).

Процесс социализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проходит более сложно, чем для нормотипичных детей. Наличие дефектов, «ограниченной мобильности, коммуникативных и поведенческих проблем сказываются на интеллектуальном и личностном развитии ребенка, затрудняя его социализацию.

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В МБОУ гимназии №11 по состоянию на 2023-2024 учебный год обучаются и воспитываются 28 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Из них обучаются по программам:

ООП НОО – 4 чел. ООП ООО – 6 чел.

АООП НОО ЗПР вариант 7.1. – 1 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.1. – 1 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.2. – 4 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.3. – 10 чел.

АООП НОО РАС вариант 8.4. – 2 чел.

Детей-инвалидов – 23. С диагнозами: РАС – 16; ДЦП-1; ЗПР – 2; нарушение звукопроизношения – 1; порок сердца – 1; порок развития челюстно-лицевой области – 1; по слуху – 1; эндокринология – 1; офтальмологическое – 1; нарушение функций кожи и связанных с ней систем – 1.

На домашнем обучении – 1 (РАС).

Трое детей получают дополнительное образование в художественной школе (1), в музыкальной школе (1) и спортивной школе (1). Обучающиеся также принимают участие в кружках и секциях гимназии.

Принцип инклюзивного образования позволяет осуществлять совместное обучение и практическую деятельность обучающихся с ОВЗ и обычных школьников, что способствует развитию склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ/инвалидностью по взаимодействию в социуме, приобретению навыков, необходимых для социализации в обществе.

Цели и основные задачи социализации

Основная цель – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их личностного самоопределения и самореализации; обеспечение социально-нравственного, познавательного развития, максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье.

Основные задачи социализации

В МБОУ гимназии №11 решаются следующие задачи по социализации детей с ОВЗ и инвалидностью:

- создание комфортных условий для социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в гимназии;
- вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
- развитие навыков общения; освоение социально-бытовых действий;
- формирование базовых представлений о социальных институтах и способах взаимодействия с ними;
- обучение навыкам здорового образа жизни: выполнению физических упражнений, соблюдению режима учебы, труда и отдыха, выполнению посильных видов деятельности;
- помощь в освоении теоретических и практических знаний об окружающей действительности и т.д.

Содержание мероприятий по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В настоящей разработке мы предлагаем алгоритм реализации мероприятий по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Нормативно-организационное обеспечение социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Нормативно-организационное обеспечение социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в гимназии посредством следующих мероприятий:

- выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание банка данных;

- разработка информационно-аналитической, методической документации по обеспечению социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка и утверждение локальных документов гимназии о порядке обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование безбарьерной и безопасной образовательной среды гимназии для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенку предоставляются услуги тьютора;
- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к местам отдыха и занятий спортом.

Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе учебной деятельности

Социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью МБОУ гимназии №11 способствуют:

- адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ [14], индивидуальные программы для детей – инвалидов, индивидуальные образовательные маршруты;
- специальные коррекционные методические и дидактические материалы; учебная литература, адаптированная для детей с ОВЗ; учебные программы, учебные модули; диагностический материал;
- техническое оснащение (телевизоры, компьютеры, ноутбуки, проекторы, доски, оборудование сенсорной зоны);
- доступная среда.

Успешная социализация в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности обучающихся, от способности самостоятельно организовывать свой быт. Согласно учебному плану в ФАОП входят предметы, которые предполагают практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и формирование у них необходимых для этого знаний, умений и навыков: технология, ИЗО и музыка, адаптивная физическая культура, «Человек», «Окружающий социальный мир», основы социальной жизни и социально-бытовая ориентация [6].

Социализации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью путем формирования трудовых навыков способствуют уроки технологии. Усвоенные обучающимися организационные умения и навыки впоследствии закрепляются, как полезные привычки и облегчают переход к самостоятельной работе, что обеспечивает успешность в освоении профессии. Ранняя профессиональная ориентация является основой для социализации и интеграции в обществе людей с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках изучения этих предметов осуществляется формирование навыков самообслуживания и практической подготовки детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью к самостоятельной жизни.

Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе коррекционной деятельности

Федеральный учебный план НОО для обучающихся с РАС включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка; Адаптивная физическая культура, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Эти дисциплины способствуют формированию коммуникативных способностей, представлений обучающихся с ОВЗ о предметах и явлениях окружающего мира, развитию жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, навыков социальной адаптации.

Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в нашей гимназии через основные направления воспитательной работы: безопасность жизнедеятельности; гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание; экологическую деятельность; основы правовых знаний; трудовое и экономическое воспитание; профориентационную работу; охрану здоровья; художественно-эстетическое воспитание.

В рамках внеурочной деятельности предусмотрено проведение тематических праздников в групповом формате (праздники в рамках Года семьи, Новый год, 8 марта, 9 мая, 1 июня), что позволит детям с ОВЗ и инвалидностью применить освоенные навыки, а также повысить уровень психологического комфорта в семье.

В рамках Рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, реализуемой МБОУ гимназией №11, запланированы мероприятия по социализации обучающихся (https://gimn11-5gor.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_388.html).

Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации программ дополнительного образования

Реализация программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью («Развивайка», «Умелые руки», «Оригами» и др.) способствует обеспечению более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития обучающихся; их адаптации к жизни в обществе, семье.

Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации специальных программ социальной адаптации

Большую роль в расширении уровня социально-адаптивных и профессионально-ориентированных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью играют специальные программы социальной адаптации. Так, например, для овладения обучающимися с ОВЗ знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях реализуется «Программа социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска» (https://gimn11-5gor.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_764.html).

Внедрение новых технологий, форм и методов работы по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В последние годы активно развиваются технологии и практики социализации детей с ОВЗ и инвалидностью:

— **технологии реабилитации, адаптации, социализации с использованием средств культуры и искусства** (сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия, и др.);

— **использование игровых технологий** (игры Никитина, ролевые игры, подвижные игры, настольные игры, пальчиковые игры и т.д.);

— **проектная деятельность, исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная деятельность** (коллективные или индивидуальные проекты на интересующие темы: «Берегите лес», «Эколята» и др.);

— **коррекционно - развивающие технологии:** графические задания; шнуровка; пластилинография; пескотерапия; игры с использованием пальчиковых кукол; ниткопись; оригами; бисероплетение и др.);

— **технология проблемного обучения** применяется для создания проблемной ситуации на занятии с целью привлечения внимания к ее решению, активизации интереса обучающегося с ОВЗ к познавательной деятельности;

— **информационно-коммуникационные технологии** используются для развития восприятия и

внимания, познавательных и коммуникативных способностей у обучающихся с ОВЗ, способствуют развитию умения ориентироваться в электронных средствах для получения информации, для дистанционного обучения, для получения базовых знаний, что, в конечном счете, положительно сказывается на развитии его способностей к адаптации в современном обществе;

— **технология нравственного воспитания**, как культура поведения, способствует развитию и воспитанию в ребенке с ОВЗ личностных качеств, способствующих преодолению трудностей в общении: театрализованные представления, тематические игры, конкурсные программы, исторические часы, экскурсии, квесты, акции, литературные прогулки, беседы, вечера памяти, интеллектуальные программы, литературные вечера, конкурсы чтецов, концертные программы, диспуты, турниры и состязания, познавательные игровые программы, патриотический час и др.;

— **здоровьесберегающие технологии**: оздоровительные (физическая подготовка, гимнастика); технологии обучения ЗОЖ (витаминизация, организация здорового питания); воспитание культуры здоровья (тренинги, внеклассные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.); технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья).

В последние годы активно используются такие методы, как прикладной поведенческий анализ, эмоционально-уровневый подход, различные варианты эстетотерапии, методы с использованием животных, методы нейрокоррекции, воздействие на сенсорику, развитие пространственных представлений.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В МБОУ гимназии №11 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ гимназии №11 реализуется на основании Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (https://gimn11-5gor.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_403.html).

Сотрудничество с родителями (законными представителями) по социализации детей с ОВЗ и инвалидностью

В большинстве случаев родители не владеют методами работы с аутичными детьми, поэтому необходимо познакомить их с методами и приемами, которые будут способствовать развитию навыков социальной адаптации.

В работе с родителями можно выделить следующие основные задачи: привлечение семьи к работе по социально-бытовой ориентировке детей с ОВЗ и инвалидностью, обучение родителей необходимым навыкам взаимодействия с детьми в быту, обучение родителей эффективным способам управления трудным поведением.

Рост численности детей с ОВЗ и инвалидностью в России сопровождается поиском путей решения основных проблем указанной категории обучающихся, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их социализации. Надеемся, что представленный материал будет востребован руководителями и специалистами образовательных учреждений в качестве полезных идей для решения проблем социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Список использованной литературы:

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.

2. Любимова И.Г. Социальная адаптация детей с ОВЗ как аспект духовно- нравственного воспитания/ Инклюзия в образовании, 2020, том 5, № 4 (20) Открытое пространство инклюзии. С.36-41.
3. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. – 416 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (дата обращения: 29.01.2023).

© Джатиева Н.Б., Могила О.И., 2024

Дубницкая Елена Олеговна,
Старший воспитатель МБДОУ № 46
г. Невинномысск

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Важным критерием успешности взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является «включенность» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение детско-родительских гостиных и мастер-классов; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Ключевые слова:

воспитание, сотрудничество, семейное воспитание

Dubnitskaya Elena Olegovna,
Senior teacher MBDOU N46
Nevinnomyssk

THE BEST TRADITIONS OF PARENT-CHILD ACTIVITIES FOR FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract

An important criterion for the success of interaction with families of students with disabilities is the "involvement" of parents in the educational process. At first, this criterion reflected quantitative indicators of the presence of parents at group events: visits to parent-child lounges and master classes; the presence of parents at children's parties, the participation of parents in the preparation and conduct of excursions and thematic classes; participation in exhibitions, opening days; publication of magazines and books; visiting the "Open Day"; assistance from parents in equipping the pedagogical process.