

Уважаемый участник олимпиады!
Вам предстоит поучаствовать в школьном этапе школьников среди 4 классов
по русскому языку в 2024-2025 учебном году.
Желаем Вам успехов!

Ф.И. участника _____

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

- а) галерея;
- б) оазис;
- в) фойе;
- г) статуя;
- д) лауреат.

2. Разбери по составу выделенные слова.

Мяч попал в окно, и **стекло** треснуло.

От жары мороженое растаяло и **стекло** из моих рук на асфальт.

3. Из данных слов составь известную пословицу и запиши её.

а) Спешу, не, язык, дело, торопись.

б) Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.

в) Чем, лес, дальше, дрова, в, больше, тем.

г) Дело, безделье, маленькое, большое, лучше.

д) Мёд, пчела, не, один, много, натаскает.

4. Замени предложение сложным словом.

- а) Несчастный человек - _____ ;
- б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - _____ ;
- в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - _____ ;
- г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - _____ ;
- д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - _____ .

5. Замени заимствованные слова русскими синонимами.

- а) аргумент - _____ ;
- б) демонстрировать - _____ ;
- в) инструкция - _____ ;
- г) классифицировать - _____ .

6. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.

- а) вить баклуши;
- б) ждать у океана погоды;

- в) играть с пламенем;
- г) не из робкой пятёрки;
- д) кричать во всю Петровскую.

7. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

- а) очки, сливки, офицеры;
- б) ножницы, каникулы, грязнули;
- в) сани, чернила, именины.

8. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес раней весной. Гипкие ветки берес густо покрыты смалистыми почьками. Молоденькие осинки выстроились на опушки леса. Они ждудт тепла. Ветирок весело бежит от березке к осинки. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой еле подлетели птицы. Ветки закачались. Ис спелых шышек полетели легкии семена. Ввоздухе пахнит смолой. У ручя красуется ива. Над её золотистым пушком жужат пчелы. Мякким мхом порос старый пень. На поляне размистился дуб. Скоро всё зазеленеет зацветёт. Лес – богатство нашей страны. Берегите лес

Спасибо за работу!

Задание № 1 (14 б.)

Составьте цепочку из пяти слов (первое слово дано), в которой последний **звук** слова будет первым звуком последующего слова. Какие три слова не вошли в цепочку?

Даны слова: *мятеж, анализ, тайна, жанр, шахтёр, адрес, дамка, разлад.*

Мятеж - _____

Слова, которые не вошли в цепочку: _____

Задание № 2 (24 б.)

Дан ряд слов: *мандаринка, льдинка, снежинка, соринка, икринка, корзинка, царापинка, малинка, тропинка.* Распределите эти слова на три равные группы в зависимости от их **морфемного состава** (для этого разберите слова по составу). Объясните, какие группы вы выделили.

Группа 1 – _____	Группа 2 – _____	Группа 3 – _____

Задание № 3 (9 б.)

Распределите предложения, взятые из Национального корпуса русского языка, на группы в зависимости от значения слова **дичь**. Оформите свой ответ в таблице.

1. *В северных лесных районах промышленники-охотники ружьём и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых подгородних угодьях рябчик является обычной **дичью*** (Соколов-Микитов И.С. Рассказы охотника. Рябчик).

2. *Учитель ещё больше сконфузился и, обернувшись к доске, вместо арифметики понёс такую **дичь**, что я даже глаза выпучил* (Воронов М.А. Детство и юность).

3. *Он всегда необыкновенно оживлялся, говоря о куропатках, зайцах и перепелах; он предпочитал мелкую **дичь*** (Газданов Г.А. Вечер у Клэр).

4. *Машенька бледнела от страха, когда я описывал ей, как мы переправлялись через топкое болото, как зашли в такую **дичь**, что и света божьего не видно* (Загоскин М.Н. Искуситель).

5. *Ни души, казалось, не было не только на этой глухой, всеми позабытой дороге, но и на сотни вёрст кругом. **Дичь**, ширь, пустыня... Ах, хорошо, подумал я, опуская повод* (Бунин И.А. Жизнь Арсеньева. Юность).

6. Что за **дичь** – пиратство в космосе? (Биленкин Д.А. Космический бог)

Группа	Значение слова дичь	Номера предложений
1		
2		
3		

Задание № 4 (8 б.)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов.

Прочитайте текст. Выпишите из него слова, соответствующие приведённым в таблице этимологическим справкам.

Это всегда бывает неожиданно. Вот только в воздухе кружились белые хлопья, а на следующий день выглянуло солнышко и растопило своими озорными лучами длинные сосульки. Кап-кап, кап-кап, кап-кап... Весна идёт!!!

Этимологическая справка	Слово
Это слово исторически происходит от той же основы, что и <i>весёлый</i>	
Это слово является историческим родственником слову <i>дышать</i>	
У этого слова тот же исторический корень, что и в словах <i>ззорный, позорный</i> . Раньше означало того, на кого смотрят (с осуждением)	
Это наречие по происхождению общеславянское, суффиксальное производное от <i>всье</i> (ср. <i>когда, тогда, иногда</i>)	

Задание № 5 (16 б.)

Предположим, что слово **падишах** – это существительное, стоящее в форме предложного падежа множественного числа: (О ком? О чем? О **падишах**) Как бы выглядели возможные формы именительного падежа единственного числа от этого существительного? Приведите аналогичные примеры из русского языка. В ответе возможно несколько форм.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - это сущ.в форме Р.падежа ед.ч.

Возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

Задание № 6 (19 б.)

Перед вами предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по **законам русского языка**. Слова, употреблённые в нём, также имеют русские приставки, суффиксы, окончания. Ответьте на вопрос, что такое СИНТАКСИС, и сделайте синтаксический разбор предложения (не забудьте про характеристику), укажите, какими частями речи являются слова в этом предложении.

Сделайте **синтаксический разбор** предложения (не забудьте про характеристику), укажите, какими **частями речи** являются слова в этом предложении.

Синтаксис – это

Сдывкались на зволяной пикулушке перемабители и загилевцики и раздрабышались.

Задание № 7 (10 б.)

Отгадайте фразеологические загадки. О чем идет речь? Запишите слово.

Загадка	Ответ
Его проглатывают, упорно не желая говорить, или с чем-нибудь вкусным; за него тянут или дёргают, заставляя высказаться; на нём иногда вертится то, что вот-вот вспомнишь; он бывает хорошо подвешен; его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего	
Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если что-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные	
Её заваривают, затевая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сварить с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников	
Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит	
Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; в ней прячут концы нечестные люди	

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(школьный этап)

г.Пятигорск

2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл								
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, ручкойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике .
Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, настбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

Каким морфологическим признаком производящего слова **объясняется различие в окончаниях** слов *ямища* и *хвостище*?

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это _____

В чем особенность употребления слова **ПОГОДА** во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: _____

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. *В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода***
(Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. *Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды***
(Валеева В. Скорая помощь).
3. *Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей*
(Гончаров И.А. Письма).
4. *А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча*
(Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. *Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой* (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: _____

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) -
«взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе
невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - _____

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - _____

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - _____

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - _____

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - _____

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «*Моя подруга мечтала о фрезии*».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) *каникулы* - *если* это сущ.в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – *каникула*, по аналогии со словом *мама* (И.П.) – *мамы* (Р.П.).

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - _____
- Б. Обстоятельство - _____
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - _____

Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.






Группа 1: _____

Группа 2: _____

Задание № 7 (15 баллов)

Иностраный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл)	Сделать плохо, необдуманно (1 балл)
	(На нём)нет лица (1 балл)	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл)
	На всех парусах (1 балл)	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл)
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл)	Сойтись очень близко (1 балл)
	Не в своей тарелке (1 балл)	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
2024/2025 учебный год

9 класс

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учётом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс.балл	8	15	14	15	15	8	9	16	100
Балл									
Подпись проверяющего									

ЗАДАНИЕ № 1 (86.)

М. В. Ломоносов в своём фундаментальном труде «Российская грамматика» (1755г.) подразделял согласные звуки на твёрдые, мягкие и плавные:

к твёрдым он относил девять звуков: [К], [П], [С], [Т], [Ф], [Х], [Ц], [Ч'], [Ш];

к мягким – пять звуков: [Б], [Г], [Д], [З], [Ж];

к плавным – пять звуков: [В], [Л], [М], [Н], [Р].

А. На основании какого фонетического признака Ломоносов выделил эти группы звуков? _____

Б. Как эти группы звуков называются в современной фонетике?

Твёрдые - _____

мягкие – _____

плавные - _____

В. Почему к плавным отнесён звук [В]? Приведите примеры, доказывающие вашу точку зрения.

Г. Какой звук должен быть добавлен в эту группу? _____

ЗАДАНИЕ № 2 (156.)

Сгруппируйте слова с суффиксами – словообразовательными синонимами в **равные** группы.

Определите словообразовательное значение суффиксов каждой группы.

Переводчик, тёрка, остряк, звонарь, ленивец, римлянин, больница, умывальник, сибиряк, купальня.

1 группа _____

2 группа _____

3 группа _____

4 группа _____

5 группа _____

ЗАДАНИЕ № 3 (14 б.)

В Национальном корпусе русского языка представлены контексты, в которых слово **музыка** употребляется в значениях, отличных от «инструментальная разновидность искусства или произведение этого искусства».

А. Проанализируйте следующие предложения, **распределите** их на три **равные** группы в соответствии с лексическим значением слова *музыка*, определите лексическое значение каждой группы.

1. Тут каждый шаг, каждое движение, мимика, **музыка** голоса и различные штучки отделаны до того тонко, что всё в общем составляет такую затейливую, а вместе с тем и стройную резьбу, что повторить её – то же, что вновь создать (Окунев Н.П. Дневник Москвича).

2. Ручей. Тонкая **музыка** воды. Затем жёлтые огни села и мой дом (Гартунг Л.А. Порог).

3. – Ничего себе, – отвечал Кенка, – только дождя бы не было: всю **музыку** испортит (Евдокимов И.В. Сиверко).

4. [Немиров] просил прийти с аккордеоном: «Говорят, вы хорошо играете. Тащите свою **музыку**, ладно?» (Кетлинская В. Дни нашей жизни.)

5. Нет, тут была другая **музыка**, тут был юг, солнце, фрукты, пастухи и стада на холмах, палаццо и плеск воды... (Харитонов М.С. Стенография конца века. Из дневниковых записей).

6. И поймёте, что **музыка** леса – это тишина, наполненная звуками птичьих голосов, шелестом листвы и живым журчанием родниковой воды (Марушин В.А. По реке белой к жемчужине Урала – пещере Шульган-Таш).

7. – Жаль, что наша **музыка** – то сгорела. Роялишка маленький был (Решетников Ф.М. Свой хлеб).

8. А началась вся **музыка** у нас, Юра, в Уфе (Шапко В.М. Кошка, пущенная через порог).

9. Иногда появлялась богатая **музыка** со множеством колонок, плазменная панель в полстены или ещё что-то такое же экзотическое, дико дорогое и специально заказанное в Японии (Ремизов В. Воля вольная).

А	Номера предложений	Лексическое значение
1		
2		
3		

Б. Проанализируйте следующие два предложения. **Можно ли** их отнести в какую-либо из выделенных вами групп? **Почему?**

1.– *Выслали два полка наших в цепь, там нынче такой кутёж идёт, беда! Две **музыки**, три хора песенников. Офицер поехал за цепь к Ечкину* (Толстой Л.Н. Война и мир).

2.*С балкона вид прекрасный, по вечерам на лужайке перед домом играет стройная полковая **музыка**: странным стечением обстоятельств сюда заброшен превосходный капельмейстер* (Салтыков А.Д. Письма из Индии).

ЗАДАНИЕ № 4 (156.)

На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений. Определите по исторически однокоренным словам-подсказкам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски.

Слова запишите в начальной форме на месте пропусков.

1 слово _____ – полевой цветок (м.р., 7 букв).

1.1 Античная и средневековая постройка (обычно храм) _____ (ж. р., 8 букв).

1.2 Имя кота в сказке А.Н. Толстого _____ (7 букв).

1.3 Сказочное чудовище, змей, взгляд которого убивает всё живое _____ (м. р., 8 букв).

2 слово _____ – цветок, часто ассоциирующийся с началом учебного года (м. р., 9 букв).

2.1 Название борца – участника самого известного зрелища Древнего Рима _____ (м. р., 9 букв).

3 слово _____ – ягодный кустарник (ж. р., 9 букв).

3.1. Зловоние (с неполногласным вариантом корня) _____ (м.р., 5 букв).

4 слово _____ в том числе лекарственное растение (ж. р., 7 букв).

4.1 Обрызгивать святой водой _____ (бесприставочный глагол, 7 букв).

4.2 Пахучая приправа, используемая в том числе для консервирования овощей _____ (м. р., 5 букв).

ЗАДАНИЕ № 5 (156.)

Соотнесите имена, употребляющиеся в русских фразеологизмах (пословицах/поговорках), с приведёнными значениями этих фразеологизмов (пословиц/поговорок)(ответ запишите в формате «цифра – буква»; должны быть распределены все имена). Укажите искомый фразеологизм (пословицу/поговорку).

1. Сенька	А.Предлагается в большом количестве
2. Макар	Б.Очень далеко, отдалённые, неизвестные места
3. Фома	В.Говорить о своём, не слыша собеседника
4. Демьян	Г.Достоин не больше того, что имеет, только этого заслуживает
5.Ерёма	Д.Безграмотно составленный документ
6. Филя	

ЗАДАНИЕ № 6 (8б.)

Предположим, что слово *муравей* – это существительное, стоящее в форме родительного падежа множественного числа. Как бы выглядели **все возможные формы** именительного падежа единственного числа у этих существительных (укажите род и склонение полученной формы)? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

Пример выполнения задания:

Если слово *репей* - Р.п. мн.числа, то возможная форма И.п. ед.ч. - *репь* (ж. р., 3 скл.) - 1б., по аналогии со *степь* (И.п. ед.ч.) – *степей* (Р.п. мн.ч.) – 1б.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ЗАДАНИЕ № 7 (9б.)

В стихотворении М.И. Цветаевой «На вокзале» читаем:

Решено за поездом погнаться,
Все цветы *любимой* кинуть вслед.

В чём состоит синтаксическая неоднозначность выделенной словоформы? Чтобы ответить на вопрос, определите падеж и синтаксическую роль выделенной словоформы. Чем вызвана такая неоднозначность словоформы?

ЗАДАНИЕ № 8 (166.)

Прочитайте отрывок из старорусской повести XVII века и выполните задания (текст переводить не требуется):

И егда прииде отрок к церкви, и церковный страж по обычаю впусти его в церковь, и запре, и запечата, отрок же нача чести Псалтырь, царевна же восташа, и нача скакати, и руками плескати, и языком его, яко косою, доставати, и страшаше всякими привидении, и ничтоже сотвори. И егда отрок сконча псалтырное чтение и согнув книгу, и удари царевну по главе троекратно, тогда царевна ста на место кротко и смиренно, озираяся семо и овамо.

А. Выпишите из фрагмента слова, имеющие фонетические признаки старославянизмов. Кратко поясните своё решение.

Б. Назовите **часть речи** и **непостоянные признаки** следующих словоформ, укажите их **перевод** на современный русский язык:

чести _____

привидении _____

ста _____

В. Переведите на современный русский язык часть предложения *и ничтоже сотвори*.

Г. Если перевести на современный русский язык формы *нача* и *страшаше* из данного отрывка, то сколькими грамматическими признаками они будут различаться? Переведите эти формы и укажите различия.

Д. Переведите словосочетание *руками плескати*. Назовите слово современного русского языка, возникшее на базе этого словосочетания, и укажите его значение.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

10-11 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учётом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс.балл	8	15	14	15	15	8	9	16	100
Балл									
Подпись проверяющего									

ЗАДАНИЕ № 1 (86.)

М. В. Ломоносов в своём фундаментальном труде «Российская грамматика» (1755г.) подразделял согласные звуки на твёрдые, мягкие и плавные:

к твёрдым он относил девять звуков: [К], [П], [С], [Т], [Ф], [Х], [Ц], [Ч'], [Ш];

к мягким – пять звуков: [Б], [Г], [Д], [З], [Ж];

к плавным – пять звуков: [В], [Л], [М], [Н], [Р].

А. На основании какого фонетического признака Ломоносов выделил эти группы звуков? _____

Б. Как эти группы звуков называются в современной фонетике?

Твёрдые - _____

мягкие – _____

плавные - _____

В. Почему к плавным отнесён звук [В]? Приведите примеры, доказывающие вашу точку зрения.

Г. Какой звук должен быть добавлен в эту группу? _____

ЗАДАНИЕ № 2 (156.)

Сгруппируйте слова с суффиксами – словообразовательными синонимами в **равные** группы.

Определите словообразовательное **значение** суффиксов каждой группы.

Переводчик, тёрка, остряк, звонарь, ленивец, римлянин, больница, умывальник, сибиряк, купальня.

1 группа _____

2 группа _____

3 группа _____

4 группа _____

5 группа _____

ЗАДАНИЕ № 3 (146.)

В Национальном корпусе русского языка представлены контексты, в которых слово **музыка** употребляется в значениях, отличных от «инструментальная разновидность искусства или произведение этого искусства».

А. Проанализируйте следующие предложения, **распределите** их на три **равные** группы в соответствии с лексическим значением слова *музыка*, определите лексическое значение каждой группы.

1. Тут каждый шаг, каждое движение, мимика, **музыка** голоса и различные штучки отделаны до того тонко, что всё в общем составляет такую затейливую, а вместе с тем и стройную резьбу, что повторить её – то же, что вновь создать (Окунев Н.П. Дневник Москвича).

2. Ручей. Тонкая **музыка** воды. Затем жёлтые огни села и мой дом (Гартунг Л.А. Порог).

3. – Ничего себе, – отвечал Кенка, – только дождя бы не было: всю **музыку** испортит (Евдокимов И.В. Сиверко).

4. [Немиров] просил прийти с аккордеоном: «Говорят, вы хорошо играете. Тащите свою **музыку**, ладно?» (Кетлинская В. Дни нашей жизни.)

5. Нет, тут была другая **музыка**, тут был юг, солнце, фрукты, пастухи и стада на холмах, палаццо и плеск воды... (Харитонов М.С. Стенография конца века. Из дневниковых записей).

6. И поймёте, что **музыка** леса – это тишина, наполненная звуками птичьих голосов, шелестом листвы и живым журчанием родниковой воды (Марушин В.А. По реке белой к жемчужине Урала – пещере Шульган-Таш).

7. – Жаль, что наша **музыка** – то сгорела. Роялишка маленький был (Решетников Ф.М. Свой хлеб).

8. А началась вся **музыка** у нас, Юра, в Уфе (Шапко В.М. Кошка, пущенная через порог).

9. Иногда появлялась богатая **музыка** со множеством колонок, плазменная панель в полстены или ещё что-то такое же экзотическое, дико дорогое и специально заказанное в Японии (Ремизов В. Воля вольная).

А	Номера предложений	Лексическое значение
1		
2		
3		

Б. Проанализируйте следующие два предложения. **Можно ли** их отнести в какую-либо из выделенных вами групп? **Почему?**

1.– *Выслали два полка наших в цепь, там нынче такой кутёж идёт, беда! Две **музыки**, три хора песенников. Офицер поехал за цепь к Ечкину* (Толстой Л.Н. Война и мир).

2.*С балкона вид прекрасный, по вечерам на лужайке перед домом играет стройная полковая **музыка**: странным стечением обстоятельств сюда заброшен превосходный капельмейстер* (Салтыков А.Д. Письма из Индии).

ЗАДАНИЕ № 4 (156.)

На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений. Определите по исторически однокоренным словам-подсказкам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски.

Слова запишите в начальной форме на месте пропусков.

1 слово _____ – полевой цветок (м.р., 7 букв).

1.1 Античная и средневековая постройка (обычно храм) _____ (ж. р., 8 букв).

1.2 Имя кота в сказке А.Н. Толстого _____ (7 букв).

1.3 Сказочное чудовище, змей, взгляд которого убивает всё живое _____ (м. р., 8 букв).

2 слово _____ – цветок, часто ассоциирующийся с началом учебного года (м. р., 9 букв).

2.1 Название борца – участника самого известного зрелища Древнего Рима _____ (м. р., 9 букв).

3 слово _____ – ягодный кустарник (ж. р., 9 букв).

3.1 Зловоние (с неполногласным вариантом корня) _____ (м.р., 5 букв).

4 слово _____ в том числе лекарственное растение (ж. р., 7 букв).

4.1 Обрызгивать святой водой _____ (бесприставочный глагол, 7 букв).

4.2 Пахучая приправа, используемая в том числе для консервирования овощей _____ (м. р., 5 букв).

ЗАДАНИЕ № 5 (156.)

Соотнесите имена, употребляющиеся в русских фразеологизмах (поговорах/поговорках), с приведёнными значениями этих фразеологизмов

(пословиц/поговорок)(ответ запишите в формате «цифра – буква»; должны быть распределены все имена). Укажите искомый фразеологизм (пословицу/поговорку).

1. Сенька	А.Предлагается в большом количестве
2. Макар	Б.Очень далеко, отдалённые, неизвестные места
3. Фома	В.Говорить о своём, не слыша собеседника
4. Демьян	Г.Достоин не больше того, что имеет, только этого заслуживает
5.Ерёма	Д.Безграмотно составленный документ
6. Филя	

ЗАДАНИЕ № 6 (8б.)

Предположим, что слово *муравей* – это существительное, стоящее в форме родительного падежа множественного числа. Как бы выглядели **все возможные формы** именительного падежа единственного числа у этих существительных (укажите род и склонение полученной формы)? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

Пример выполнения задания:

Если слово *репей* - Р.п. мн.числа, то возможная форма И.п. ед.ч. - *репь* (ж. р., 3 скл.) - 1б., по аналогии со *степь* (И.п. ед.ч.) – *степей* (Р.п. мн.ч.) – 1б.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ЗАДАНИЕ № 7 (9б.)

В стихотворении М.И. Цветаевой «На вокзале» читаем:

Решено за поездом погнаться,
Все цветы *любимой* кинуть вслед.

В чём состоит синтаксическая неоднозначность выделенной словоформы? Чтобы ответить на вопрос, определите падеж и синтаксическую роль выделенной словоформы. Чем вызвана такая неоднозначность словоформы?

ЗАДАНИЕ № 8 (166.)

Прочитайте отрывок из старорусской повести XVIIвека и выполните задания (текст переводить не требуется):

И егда прииде отрок к церкви, и церковный страж по обычаю впусти его в церковь, и запре, и запечата, отрок же нача чести Псалтырь, царевна же восташа, и нача скакати, и руками плескати, и языком его, яко косою, доставати, и страшаше всякими привидении, и ничтоже сотвори. И егда отрок сконча псалтырное чтение и согнув книгу, и удари царевну по главе троекратно, тогда царевна ста на место кротко и смиренно, озираяся семо и овамо.

А. Выпишите из фрагмента слова, имеющие фонетические признаки старославянизмов. Кратко поясните своё решение.

Б. Назовите часть речи и непостоянные признаки следующих словоформ, укажите их перевод на современный русский язык:

чести _____

привидении _____

ста _____

В.Переведите на современный русский язык часть предложения *и ничтоже сотвори.*

Г. Если перевести на современный русский язык формы *нача* и *страшаше* из данного отрывка, то сколькими грамматическими признаками они будут различаться? Переведите эти формы и укажите различия.

Д.Переведите словосочетание *руками плескати*. Назовите слово современного русского языка, возникшее на базе этого словосочетания, и укажите его значение.